



湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

小学科学教育（三年制）专业 2024 级人才培养方案

二 级 学 院

小学教育学院

专 业 负 责 人

小学教育学院
黄林春

制 定 日 期

2024 年 8 月 5 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

已报教务处备案
2024.9.1

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 岗位及典型工作任务分析	3
(二) 课程设置	6
(三) 课程描述	6
(四) 课证融通与学分转换	6
七、教学进程总体安排	8
(一) 教学周数分配表	8
(二) 课程设置与教学进程表	8
(三) 学分与学时分配表	8
(四) 学科专业课程信息表（基于师范专业认证标准）	9
(五) 教师教育课程信息表（基于师范专业认证标准）	9
(六) 人文社会与科学素养课程信息表（基于师范类专业认证标准）	10
八、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	15
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	20
九、毕业要求	21
(一) 基本要求	21
(二) 其他要求	22
十、附录与说明	24
(一) 动态调整机制	24
(二) 编制流程	24
(三) 编制成员	24
(四) 附件	24
附件 1 三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置及描述	26
附件 2 三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置与教学进程表	74
附件 3 三年制专科小学科学教育专业 2024 级专业技能考核成绩登记表	79
附件 4 湘南幼儿师范高等专科学校 2024 级专业人才培养方案制订与审核表	80

一、专业名称及代码

专业名称：小学科学教育

专业代码：570107K

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制：全日制三年。最多可延长至 5 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过对行业学校调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业学校人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）		职业资格证书或技能等级证书举例（“1+X”）
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）	小学教师（2-08-02-04）	目标岗位	小学科学教师	1. 小学科学教师资格证 2. 科技辅导员等级证
				发展岗位	班主任	
				迁移岗位	科技辅导员、科学培训教师	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足小学科学教育岗位，主要面向湘南地区，辐射其周边省市，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、科学领域学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学科学教育教学等工作的高素质教育工作者。学生毕业后 3—5 年能成为教学岗位上的骨干教师，合格管理班级的班主任，还可以从事教育管理岗位的工作。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自

豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，遵守小学教师职业道德与教育法律法规，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划、终身学习的意识和能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄和健全的人格，掌握基本运动知识，掌握 1 至 2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯和生活方式。

(6) 具有一定的审美和人文素养，具有 1 至 2 项艺术特长或爱好。

(7) 坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱小学科学教育事业，具有崇高的职业理想与敬业精神，具有良好的科学思维和尊重事实、敢于质疑、善于反思、勇于创新的科学态度，在认识科学本质，理解科学、技术、社会和环境关系的基础上，逐渐形成应有的科学精神和科学世界观，具有较高的科学素养。

(8) 能以生为本，尊重学生的独立人格和个体差异，尊重小学科学教育规律和小学生身心发展规律，富有爱心，具备虚心、细心、耐心的品质，有恒心和毅力，关注小学生的可持续发展和全面发展。

(9) 语言规范，举止文明，性格开朗，积极乐观，处事主动，待人亲切，能正确面对现实，善于自我调节情绪，能承受和缓解压力，保持平和心态，善于沟通、协调人际关系。

2. 知识

(1) 掌握科学的思想政治理论和中华优秀传统文化知识，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，具有一定的体育和军事基础知识。

(2) 熟悉与小学科学教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 了解中国小学科学教育的基本情况，掌握小学科学课程标准（2022 版）和对应的物理、化学、生物和地理学科的教学知识，具备小学科学实践活动与小学科技制作的相关知识，掌握科学学科知识体系、基本思想与方法。

(4) 了解小学科学前沿以及发展趋势，掌握小学教育学、小学科学学科教学、教育教学研究的基本理论，掌握与之适应的现代教育教学理论。

(5) 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展规律，了解小学生学习小学科学的特点与认知规律。

(6) 了解少先队活动与班级管理相关知识，掌握小学班队活动设计与实施的相关

知识，掌握小学生品行养成、良好生活和行为习惯养成的知识。

（7）了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种伤害与侵犯行为的预防与应对办法。

3. 能力

（1）具有对小学科学课程进行教学设计、实施及评价的能力；

（2）具有设计、开发、利用、管理小学科学教学资源，规范使用、管理和维护科学实验器材的能力；

（3）具有策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团等活动的的能力，具有小学班级管理的能力；

（4）具有运用网络、数字化教育技术应用对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力；

（5）具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，解决学生学习过程中的有关技术、方法等问题的能力；

（6）具有对小学科学教育的新技术、新模式、新方法进行应用及推广的能力；

（7）具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；

（8）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）岗位及典型工作任务分析

通过对小学科学教育专业人才需求调研，与小学校长、小学科学教师、教育局负责人、毕业生代表、在校师生代表座谈、投放调查问卷等方式，明确了小学科学教育专业人才的职业面向、职业岗位、工作任务。通过研讨分析小学科学教师岗位要求，结合小学教育领域专家的论证意见，确定了核心能力。结合小学教师专业标准确立了小学科学教师应具备的素质要求、知识要求与能力要求，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课）。将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学科学教师工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和见习、实习等实践教学环节，培养学生的职业素养、职业技能。通过实训要求、实习实训与实训设备的整理等教学环节，渗透劳动精神、劳模精神与工匠精神的专题教育活动。

岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力和素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
小学科学教师	小学科学学科教学	1. 掌握科学的思想政治理论和中华优秀传统文化知识； 2. 熟悉环境保护、安全消防，文明生产等与小学科学教育专业相关的知识； 3. 掌握物理、化学、生物，地理学科的基本理论和知识。了解科学学科与社会生产、生活实践以及其他学科的联系，了解小学科学新理念、前沿理论和发展趋势； 4. 掌握小学教育学、心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律，熟悉小学生学习科学学科的特点与认知规律； 5. 熟悉小学科学课标，掌握小学科学学科知识体系，基本思想与方法，掌握小学科学学科教学的基本理论，明确小学科学教学过程与原则，掌握小学科学学科教学设计、课堂组织与实施的方法； 6. 掌握科技活动设计与实施必备的理论知识，具备小学科技制作的相关背景知识，掌握小学科学教师必备的数字化教育技术应用知识； 7. 具备小学科学综合实践活动的相关背景知识；掌握小学科学教师必备的基本环保知识和安全防护知	1. 能够根据小学科学课程标准，科学规范地进行小学科学教学设计； 2. 具备有效的小学科学学科教学能力，包括课前教学准备、教学实施、课后教学反思与评价。能以学生为中心创设学习情境，运用多种教学方法进行小学科学教学； 3. 具有对小学科学课堂进行有效组织和管理的能能力，能采用多种方式对学生进行正确评价； 4. 具有基本的科技活动设计与实施能力，包括常用科技活动的设计与实施、仪器的使用及操作能力、实验指导能力、实验报告撰写能力，具备基本的科技制作能力； 5. 能利用数字化教育技术应用辅助教学，具备运用信息技术优化教学的能力，比如进行PPT制作、基本的视频编辑； 6. 能进行基本的小学科学综合实践活动的设计、组织、实施与评价。	1. 坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱小学科学教育事业； 2. 能以生为本，尊重学生的独立人格和个性差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，具备虚心、细心、耐心的品质，有恒心和毅力，关注小学生的可持续发展和全面发展，具备科学的小学教育理念； 3. 能以小学科学课程标准为依据，建立小学科学知识体系框架，树立严谨的科学态度，求真务实的科学精神，具有较高的科学素养及小学科学教师职业素养； 4. 树立终身学习的理念，在工作岗位上勤奋刻苦，勇于钻研； 5. 具有信息化教育的意识，积极主动学习数字化教育技术应用手段； 6. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。	大学语文、高等数学、小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学科学课程标准与教材研究、科技活动设计与实施、小学教师职业道德与教育法律法规、信息技术基础、数字化教育技术应用、普通话、教师口语、书写技能、基础物理学及实验、基础化学及实验、基础生物学及实验、地球与宇宙科学基础及实验、小学生生理卫生、小学实用美术、小学科学教学设计、STEM项目设计与实施、小学教师礼仪、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国共产党党史、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业教育。

		识。			
	小学科学实践活动设计与实施	1. 掌握必备的思想政治理论和中华优秀传统文化知识；熟悉与小学科学教育专业相关的环境保护、安全消防、文明生产等知识； 2. 掌握小学教育学、心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律； 3. 具备小学科技制作的相关知识；具备小学科学综合实践活动的相关知识，了解科学学科与社会生产、生活实践以及其他学科的联系； 4. 了解小学科学相关的各类文献或数据库检索的途径和方法；熟悉学术道德规范、法律规范及引文规范。	1. 具备基本的科技制作能力； 2. 能进行基本的小学科学综合实践活动的设计、组织、实施与评价； 3. 具备一定的教育调查、社会实践能力、教育教学研究的能力； 4. 具备一定的文献或者数据库检索能力，具有信息收集、分析与处理的能力。	1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度。热爱小学科学教育事业，具有良好的职业道德修养； 2. 热爱小学科学教育事业，以立德树人为己任，能以生为本，尊重学生的独立人格和个性差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注小学生的可持续发展和全面发展； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维，具有终身学习与持续发展的意识； 4. 遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则，具有社会责任感、社会参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、科技活动设计与实施、科技作品设计与制作、小学教师职业道德与教育法律法规、小学教育学、儿童发展与教育心理学、岗位实习、专业技能训练与考核等。
	小学班级管理少先队活动的组织实施	1. 熟悉教育法律法规知识； 2. 掌握小学生身心发展规律； 3. 掌握小学生品行养成、良好生活和行为习惯养成的知识； 4. 掌握班级建设与管理的知识，掌握级活动策划与组织的知识； 5. 了解少先队活动策划、组织和管理等方面的基本知识。	1. 具有班级建设与管理的基本能力； 2. 具有策划、组织和管理小学生班级活动的基本能力； 3. 具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力； 4. 具有良好的人际交往和沟通的能力； 5. 具备协调处理教育教学工作中与学生、家长及社区关系的能力，基	1. 践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3. 具有良好的职业道德修养和法律意识； 4. 热爱小学教育事业，具备以学生发展为本的教育理念； 5. 具有健康的体魄、心理和健全的	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、儿童发展与教育心理学、数字化教育技术应用、小学教师职业道德与教育法律法规、少先队活动与班级管理等。

			本具备突发事件 应急应对能力。	人格。	
--	--	--	--------------------	-----	--

（二）课程设置

本专业设置公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程等六类课程，总计 2780 学时，171 学分。

课程类别	课程性质		开设课程名称
公共基础课程	必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学语文、大学英语、大学体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、劳动与社会实践
	选修课		人文社科类课程包（国家安全教育、大学生创新创业教育、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、应用文写作、马克思主义理论）、英语拓展类课程包（英语口语、英语听力、英语阅读、英语写作）、美育艺术类课程包（大学美育、艺术鉴赏、中外音乐史与音乐鉴赏、形体舞蹈）、体育拓展类课程包（足球、篮球、排球、体操与武术）、学术讲座类课程包（入学与安全教育等）
专业（技能）课程	必修课	专业核心课	基础物理学及实验、基础化学及实验、基础生物学及实验、地球与宇宙科学基础及实验、小学科学课程标准与教材研究、小学科学教学设计与实施、科技活动设计与实施、科技作品设计与制作
		专业基础课	高等数学、书写技能、小学生生理卫生、小学教师职业道德与教育法律法规、普通话、教师口语、儿童发展与教育心理学、小学教育学、少先队活动与班级管理、小学实用美术、小学科学教学设计、信息技术基础、多媒体课件制作
	选修课	专业拓展课	信息素养拓展类课程包（数字化教育技术应用、数字音视频技术、图形图像处理技术、动画制作）、职业素养类课程包（小学教师礼仪、小学生心理健康教育、教师职业素养、小学教育科研方法）、专业拓展数学方向课程包（小学数学课程与教学、小学数学基础、小学数学解题方法）、专业拓展科普方向课程包（小学生综合实践活动设计与指导、STEM 项目设计与实施、小学科学实验、科普创作和科学表演）、网络选修类专业课程包
专业实践课程	必修课		认识实习、岗位实习、毕业设计、专业技能训练与考核、科学考察活动

（三）课程描述

见附件 1：《三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置及描述》。

（四）课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极

获取职业资格证书和相关职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校学分认定与置换管理办法折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格（技能等级） 证书类型	职业资格（技能等级）证书 及可转换的学分		职业资格（技能等级） 证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学科学教师资格证书	合格	4	教师教育课程任选 1 门
2	普通话等级证书	一级甲等	8	普通话、教师口语
		一级乙等	6	
		二级甲等	4	
		二级乙等	2	
3	大学英语等级证书	六级	12	英语类课程
		四级	8	
		A 级	4	
4	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	4	信息技术类课程
	书法等级证书	高级（八九十级）	6	书写类课程
		中级（四五六七级）	4	
		初级（一二三级）	2	
5	中学学科（物理、化学、生物、地理） 教师资格证	合格	8	专业拓展课程
6	国家教育部、国家科学技术部及与科学教育专业相关的部门下发的证书	一等	6	专业拓展课程
		二等	4	
		三等	2	
7	省教育厅，省科学技术厅及与科学教育专业相关的部门下发的证书	一等	3	专业拓展课程
		二等	2	
		三等	1	
8	市教育局、市科学技术局及与科学教育专业相关的部门下发的证书	一等	2	专业拓展课程
		二等	1	
		三等	0.5	
9	SIYB 创业培训合格证书	合格	2	创新创业教育

说明：

1. 具体置换方式由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。

2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考

核未通过的课程学分，或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。

3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多余学分在置换某一门课程的学分后便自动清零，不能累加。

4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。

5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

全学程各学年教学周数安排表

学 年	学 期	总周 数	军事技能训练	假日与机动(含入学及毕业教育)	劳动与社会实践	复习考试	认识实习	岗位实习	毕业设计	课堂教学
一	1	20	2	1		1				16
	2	20	0	1	1	1	1			16
二	3	20	0	1	1	1	1			16
	4	20	0	1		1	1			17
三	5	20	0	1		1		8		10
	6	20	0	2		0	0	18	岗位实习期间完成	0
合 计		120	2	7	2	5	3	26	0	75

（二）课程设置与教学进程表

见附件 2：《三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置与教学进程表》。

（三）学分与学时分配表

课程结构及学时比例

课程类型		课程性质	学分		学分占比 (%)		学时数	学时占比 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基	公共基础必修课程	必修	52	36	21.2	30.6	690	24.8	352	12.7	338	12.2

基础课	公共基础选修课程	选修		16	9.4		274	9.9	160	5.8	114	4.1
专业（技能）课	专业核心课程	必修	85	34	20.0	50.0	526	18.9	280	10.1	246	8.8
	专业基础课程	必修		36	21.2		566	20.4	278	10.0	288	10.4
	专业拓展课程	选修		15	8.8		144	5.2	80	2.9	64	2.3
专业实践课程		必修		34		19.4	580	20.9	0	0.0	580	20.9
合计				171		100.0	2780	100.0%	1150	41.4	1630	58.6

说明：课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 20 学时，折算为 1 学分。

本专业总学时为 2780 学时，总学分为 171 学分，其中公共基础必修课学时 696，占比 24.8%，专业必修课程学时 1092，占比 39.3%，实践性总学时 1630，占比 58.6%，选修课总学时 418，占比 15.0%。

（四）学科专业课程信息表（基于师范专业认证标准）

课程类属	课程性质	学分		学分占比(%)		学时	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
学科专业	必修课程	60	47	27.5	35.1	684	374	13.5	310	11.2
	选修课程		13	7.6		104	60	2.2	44	1.6
课程名称	1. 必修课程： 普通物理学及实验（8 学分）、普通化学及实验（8 学分）、基础生物学及实验（4 学分）、地球与宇宙科学基础及实验（4 学分）、小学科学课程标准与教材研究（2 学分）、小学科学教学设计与实施（4 学分）、科技活动设计与实施（4 学分）、科技作品设计与制作（2 学分）、高等数学（4 学分）、小学生生理卫生（2 学分）、小学科学教学设计（2 学分）、小学实用美术（4 学分），专业技能训练与考核（2 学分），科学考察活动（1 学分），合计 48 学分。 2. 选修课程： 专业方向拓展类课程（数学和科普方向二选一，8 学分）、网络选修专业课程（5 学分），合计 13 学分。									

（五）教师教育课程信息表（基于师范专业认证标准）

课程类属	课程性质	学分		学分占比(%)		学时	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
教师教育	必修课程	64	62	36.3	37.4	1112	300	10.8	812	29.2
	选修课程		2	1.2		40	20	0.7	20	0.7

课程名称	1. 必修课程： 大学生心理健康教育（2 学分）、大学生创新创业教育（2 学分）、大学生职业发展与就业指导（2 学分）、劳动教育（1 学分）、信息技术基础（2 学分）、多媒体课件制作（2 学分）、普通话（4 学分）、书写技能（4 学分）、小学教师职业道德与教育法律法规（2 学分）、小学教育学（4 学分）、儿童发展与教育心理学（4 学分）、少先队活动与班级管理（2 学分）、教师口语（2 学分）、认识实习（3 学分）、岗位实习（26 学分），合计 62 学分。 2. 选修课程： 信息素养类（二选一，1 学分）、职业素养类（四选一，1 学分），合计 2 学分。
------	---

（六）人文社会与科学素养课程信息表（基于师范类专业认证标准）

课程 类属	课程 性质	学分		学分占比 (%)	学时	理论学 时	占总学时比 例 (%)	实践 学时	占总学时比 例 (%)
人文 社会 与科学素 养	必修 课程	35	23	13.45	370	290	10.43	80	2.88
	选修 课程		12	8.19	242	150	5.40	92	3.31
课程 名称	1. 必修课程： 思想道德与法治（3 学分），形势与政策（1 学分），毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分），习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分），军事理论（2 学分），大学语文（4 学分），大学英语（8 学分），合计 23 学分。 2. 选修课程： 人文社科类（限选，7 学分），学术讲座类（2 学分），英语拓展类（四选一，2 学分），美育艺术类（四选一，1 学分），合计 12 学分。								

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业需建立一支学历学位、职称、年龄等结构合理，满足本专业人才培养方案需要且相对稳定的教师队伍。学生数与本专业专任教师比例不高于 18: 1，具有硕、博士学位教师占专任教师比例不低于 30%，副高及以上职称教师比例不低于学校平均水平，且能为小学科学教育专业学生上课，双师素质教师比例原则上不低于 60%。聘用郴州市内资深教研专家、一线高级教师和骨干名师担任兼职教师和实践辅导教师，小学兼职教师占教师教育课程教师比例 20%以上，建立校外指导教师资源库，实行动态更新。承担教师教育课程的教师熟悉小学教育，每年到小学学习、调研、指导不少于两个月。

专业教学团队配置与要求表

专任教师生师比	≤18: 1
教育课程教师占专业专任教师比	≥40%
小学兼职教师占教师教育课程教师比	≥20%

年龄占比	20-30 岁	30-50 岁		50-60 岁	
	≤30%	≤50%		≤20%	
专任教师学历学位占比	本科及以上	硕士及以上			
	100%	≥30%			
专任教师职称占比	见习	助教	讲师	副教授	教授
	≥10%	≥30%	≥30%	≥30%	
双师素质教师占比	≥60%				

2. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格和小学科学教育专业领域的相关证书，同时具备高校教师资格和中小学教师资格（物理、化学、生物、地理、科学等学科）的专任专业核心课教师不低于 6 名，有坚定理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，师德高尚，素质优良、技艺精湛、勤于反思、严谨治学，具有科学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地理教育、教育学、心理学、信息技术学、汉语言文学等与小学科学教育专业相关的本科及以上学历，熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学科学教育教学工作，具有扎实的小学科学教育专业相关理论和实践能力，具有较强的信息化教学能力、较好的学术研究能力，能主讲 1 门以上专业课程，能开展小学科学课程教学改革和教育教学研究，能有效指导小学科学教育专业师范生发展与职业规划。专任教师参加新技术、新方法、新理论培训和小学实践，教师教育课程教师每五年小学科学教育教学实践经历累计不少于 12 个月。

3. 专业带头人要求

专业应配置双带头人，校外选聘小学教育资深专家作为专业带头人，校内选拔有影响力的高级专业技术职务者为专业带头人。专业带头人具有高尚的师德师风，具有自觉的育人意识，将立德树人贯穿专业建设、课程建设全过程。专业带头人具有敬业精神、创新能力，在专业领域内有丰富的专业实践能力和经历，对专业有深刻的认识，能够准确把握专业发展方向，熟悉行业发展的最新动态，对专业的发展具有统筹设计与管理能力，具有主持本专业人才培养模式改革和课程体系的构建，带领专业教学团队的能力，具有主持教学、培训和实训基地建设项目能力，能够指导青年教师进行教学和社会服务。

4. 兼职教师要求

具备高级职业资格或中级及以上专业技术资格，原则上应具有 5 年以上小学科学一线工作经历，具有自觉的育人意识，将立德树人贯穿课程教学全过程，具有较强的语言

表达能力，具有一定的教学能力，能够承担教学任务，具有参与人才培养方案的制定、课程开发与建设、相关教学文件的编写能力。

（二）教学设施

主要包括满足小学科学教育专业正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地等设施。

1.专业教室基本条件

具备多媒体计算机、投影设备、音响设备、可移动桌椅、黑（白）板等基础设施和安全的全覆盖互联接入或 Wi-Fi 环境，安装符合紧急疏散要求、标志明显的应急照明装置并保持良好状态，保持逃生通道畅通无阻。

校内专业教室

序号	教学场地	主要设施配置	主要功能
1	理论教学教室	课桌、椅、多媒体或交互式电子白板、黑板、互联网	满足公共课程、专业基础课程、专业核心课程等理论教学任务。
2	科学相关实验室	多媒体、实验器材、实验台、椅、黑板、互联网	1、满足物理、生物、化学、地球与空间科学等学科实验教学的需要； 2.满足小学科学学科课程教学、相关实验与实训的需要。
3	科学实验准备室	储物柜、实验仪器	1.满足物理、生物、化学、地理等学科实验教学的需要； 2.满足小学科学学科课程教学，相关实验与实训的需要。
4	机房	高配置 PC 机、多功能电脑操作台，互联网	1.满足科教专业《信息技术基础》、《数字化教育技术应用》等课程的实训教学要求； 2.满足科教专业多媒体课件的设计、制作的条件； 3.满足电脑设备维护及维修的教学与实训需要。
5	微格教室	课桌、椅、多媒体，空调、交互式电子白板、黑板、互联网	满足科教专业学生的实训需要。
6	音乐教室	钢琴、课桌、椅、多媒体	满足美育艺术类课程教学需要。
7	书写技能教室	书写技能桌、椅、多媒体	满足书写技能教学需要。
8	语音室	多媒体、课桌、椅、语音设备	满足《大学英语》《教师口语》等相关课程教学需要。
9	舞蹈教室	练功杆、椅、多媒体、木地板	满足美育艺术类等舞蹈课程教学需要。
10	绘画教室	画架、椅、多媒体	满足《小学实用美术》等美术课程的需求。
11	校体育馆	篮球架、排球场地等	满足《大学体育与健康》等课程教学需要。

序号	教学场地	主要设施配置	主要功能
12	录播室	录播设备、活动桌椅约 50 套、教学电脑、黑板或电子白板、消音设备	1. 满足教师录制课程需要； 2. 满足教师开展研讨活动需要； 3. 满足 1 个班级学生开展班队活动需要。

2.校内实验实训室基本要求

校内实训基地设施和各项规范管理制度齐备，均达到教育部职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）和国家发布的有关小学科学教育专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求，保质保量配置并及时更新教学仪器设备，科学及相关实训室达到《教育部关于加强和改进中小学实验教学的意见》的要求，生均教学仪器设备值不低于 5000 元。

校内实验实训室

序号	实验实训室名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（单次容纳人数）
1	微格教室	片段教学	1. 共 2 间，20 平方米/间 2. 每间教室配备电脑 1 台、黑（白）板或电子板、互联网、录播设备 1 个、桌椅 8 套。	6-8 人/间
		说课训练		
2	科学实验室	科技活动设计与实施	约 70 平方米，有黑板、多媒体、互联网、科技活动设计与实施台、实验桌椅、科技活动设计与实施器材（50 套）等设备。	50 人/间
3	物理实验室	物理实验	约 70 平方米，有黑板、多媒体、互联网、物理实验台、实验桌椅、物理实验器材（50 套）等设备。	50 人/间
4	生物实验室	生物实验	约 70 平方米，有黑板、多媒体、互联网、生物实验台、实验桌椅、生物实验器材（50 套）、水槽等设备。	50 人/间
5	生物标本室	生物实验及科学教学实训	约 70 平方米，动、植物等标本。	20 人/间
6	化学实验室	化学实验	约 70 平方米，有黑板、多媒体、互联网、化学实验台、实验桌椅、化学实验器材（50 套）等设备。	50 人/间
7	书写技能实训室	书写技能课程实训	约 80 平方米，有黑板、多媒体、国画画桌 45 个、画凳 45 个。	45 人/间

3.校外实训实习基地要求

学生数与校外实习基地数比例不低于 20: 1，校外实习基地能提供一定数量的小学

科学教师、小学班主任等相关实习岗位，接纳一定规模的学生实习，配备相应数量的指导教师负责学生实习期间的管理和指导工作，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全 and 健康保障。各个基地符合本专业实习实践要求：

- (1) 学生认识实习、岗位实习；
- (2) 院校教学研讨及课例研究；
- (3) 学生就业安置。

三年制专科小学科学教育专业部分校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	郴州市十八完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
2	郴州市涌泉小学	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
3	郴州市九完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
4	郴州市四十一完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
5	郴州市六完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
6	湘南幼专附属小学	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
7	郴州市一完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
8	郴州市十一完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
9	湘南学院附属小学	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
10	郴州市十二完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
11	郴州市二完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
12	郴州市二十七完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
13	郴州市四完小	小学科学教育教学认识实习、岗位实习
14	郴州市南岭植物园	小学科学教育教学科学考察、科普实践
15	世界有色金属博物馆	小学科学教育教学科学考察、科普实践
16	郴州市博物馆	小学科学教育教学科学考察、科普实践
17	飞天山国家地质公园	小学科学教育教学科学考察、科普实践
18	中国（湖南）国际矿物宝石博览会	小学科学教育教学科学考察、科普实践
19	郴州市远恒佳教育公园科普基地	小学科学教育教学科学考察、科普实践

4.支持信息化教学方面的基本要求

信息化条件保障满足小学科学教育专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主需要、本专业强调学生主动学习与协同发展，以“生本教育”等现代教育教学理念为指导，强调现代教育信息技术对小学科学教育专业教育教学的重要作用，强调充分利用小学科

学教育专业网络教学资源、小学教育专业群教学资源库、中国知网文献资料等各类教学资源的整合与运用，促进教师的“教”与学生的“学”。不断完善教师教学信息化条件，引导并鼓励教师开发并利用超星学习通、职教平台、中国大学慕课、腾讯课堂和智慧树等网络教学平台创新教学方法，实现以教师讲授为主向学生自主探究、协作学习、问题解决、任务驱动等以学生自学为主的教与学方式的转变，充分利用科学类仿真、模拟软件开展教学和实训，创新科学教育教学模式，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括满足学生专业实习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、小学科学教育专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用机制，严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每3年修订1次教材，优先选用职业教育国家规划教材、重点建设教材、省级重点教材、高校小学合作双元开发教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据教学改革和人才培养需要，教师积极开发适合我校小学科学教育专业的校本教材。

三年制专科小学科学教育专业主要选用教材

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
思想道德与法治	思想道德与法治	本书编写组	高等教育出版社	9787040566215
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本书编写组	高等教育出版社	9787040494815
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本书编写组	高等教育出版社	9787040610536
形势与政策	时事报告大学生版	孙德立	中共中央宣传部时事报告杂志社	CN11/4677/D
党史国史	学党史、知党情、跟党走	李东方	中共中央党校出版社	9787503569838
军事理论	大学生军事理论教程	彭呈仓、郑义臣	中共中央党校出版社	9787503568220
大学生创新与创业教育	大学生创新创业教育（微课版）	汪卫星、李海波	北京邮电大学出版社	9787563550470

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
大学生职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	刘玉红	科学出版社	9787030655455
大学语文	大学语文	徐中玉、齐森华、谭帆	华东师范大学出版社	9787567577527
高等数学	高等数学（第五版）	侯风波	高等教育出版社	9787040503852
大学英语	新编实用英语（第五版）综合教程	孔庆炎、刘鸿章等	高等教育出版社	9787040527766
大学英语	高等学校英语应用能力考试A级考试指南	黄光芬、刘宜	四川大学出版社	9787561497685
大学体育与健康	《大学体育与健康》实用教程	梁干强、周华	哈尔滨工程大学	9787566116016
普通话	普通话训练与测试	冯传书	南方出版社	9787550146730
教师口语	小学教师口语	刘志宏、胡达仁、邓萌	湖南大学出版社	9787566720276
书写技能	书写技能教程	宋建成	四川美术出版社	9787541092879
基础物理学及实验	物理学（第四版）	李迺伯	高等教育出版社	9787040479775
基础化学及实验	普通化学	徐端钧、方文军	高等教育出版社	9787040322347
基础生物学及实验	普通生物学	杨玉红	华中科技大学出版社	9787568062909
地球与宇宙科学基础及实验	地球科学导论	刘本培、蔡运龙	高等教育出版社	9784040079746
数字化教育技术应用	数字化教育技术应用	青辉阳、杨新斌	湖南大学出版社	9787566719751
小学教师职业道德与教育法律法规	小学教师职业道德与教育法律法规	张华、汪华明	湖南大学出版社	9787566719676
信息技术基础	大学计算机基础微课版	刘志成、刘涛	人民邮电出版社	9787115423580
儿童发展与教育心理学	儿童发展与教育心理学	黄俊官	华中师范大学出版社	9787300229661
小学教育学	小学教育学	张应成、游涛、唐广勇	湖南大学出版社	9787566720160
小学科学课程标准与教材研究	小学科学课程与教学	蒲远波、袁聿军	湖南大学出版社	9787566719850
小学科学教学设计与实施	小学科学教学设计	李中国	高等教育出版社	9787040472966
科技活动设计与实施	小学科学活动设计与指导	陈慧	中国人民大学出版社	9787300218977
科技作品设计与制作	自编讲义			
少先队活动与班级管理	小学班级管理	周琴、黄敏、潘伟峰	湖南大学出版社	9787566719980

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
多媒体课件制作	powerpoint2010 多媒体课件制作 案例教程	周文君	上海交通大学出版社	9787313129130
数字音视频技术	微课/慕课设计制 作与应用	倪彤	清华大学出版社	9787302429128
中外音乐史与音 乐鉴赏	幼儿歌曲弹与唱	周林、邱静	上海交通大学出版社	9787313134141
小学实用美术	小学实用美术	张容舟	湖南科学技术出版社	9787535753366
小学教师礼仪	小学教师礼仪与 表达	江净帆、李晖旭	西南师范大学出版社	9787562198574
小学生心理健康 教育	小学生心理辅导	彭小虎	华东师范大学出版社	9787561793657
大学生心理健康 教育	大学生心理健康 教育教程	胡凯	湖南人民出版社	9787543858633
小学生生理卫生	儿童生理与卫生 学基础	陈鸥、刘鹏飞、 聂磊	南京大学出版社	9787305272011
小学数学课程与 教学	小学数学课程与 教学	李晓培、林肖 丽、杨安季	湖南大学出版社	9787566720290
STEM 项目设计 与实施	STEM 教学设计与 实施	郭晓俐、李尧	高等教育出版社	9787040554878
小学科学实验	小学科学实验设 计与制作	李文娟、王亚 敏、周硕林	南京大学出版社	9787305271427
科普创作和科学 表演	科普创作概论	曾甘霖	中国科学技术出版社	9787504576640

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足小学科学教育专业的人才培养、专业建设、教育科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。图书馆馆藏纸本文献 40 万册以上，期刊 1000 余种，包含超星电子图书、超星汇雅电子图书、超星视频、中国知网硕博论文、电子期刊、中国大学精品开放课程，每个学生平均教育类纸质图书不少于 50 册，小学科学教育专业图书资料不少于 1000 册。图书文献覆盖科学教育教学的有关理论、技术、方法、思维、实践实训类图书和文献，建有小学科学教材资源库和优秀小学科学教育教学案例库，有国内外多种版本小学科学教材，其中，教育科学出版社、河北人民出版社、人民教育出版社出版的现行小学科学教材（包含配套教师用书和学生活动手册）和小学科学课程标准（2022 版）不少于 50 套，河南教育报刊社、湖南科学技术出版社、江苏凤凰教育出版社、青岛出版社、广东教育出版社出版的现行小学科学教材（包含配套教师用书和学生活动手册）不少于 10 套，每 6 个实习生至少配备一套科学教材，满足学生课外学习与

拓展研究需要。

3.数字化教学资源列表

建设、配备与小学科学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、科学类虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。

音视频素材	教学课件	数字化案例教学	科学类模拟仿真软件	数字教材	考试题库	视频库
1000G 以上	800 个以上	1000 个以上	8 个以上	200 本以上	150 套以上	10 个以上

（四）教学方法

专业指导教师应依据小学科学教育专业培养目标、课程教学要求、学情与教学资源，实施案例教学、项目教学、产出导向教学、理实一体化、混合式教学、任务驱动教学、行动导向教学、情境教学等教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，通过网络学习平台，推广线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，满足学生个性化学习需求，同时充分体现课程思政理念，注重在课程教学中渗透师德师风教育、科学精神等思政元素。

《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等纯理论课程和以理论为主的理实一体类课程遵循理论联系实际的教学原则，注重结合小学教育教学阶段中常见的问题或案例，主要采用教授法、案例教学法、任务驱动教学法、练习法、讨论法、合作学习、竞赛法等方法，融合现代化信息技术，突出学生的主体地位，提高学生的学习积极性，将立德树人贯穿于各环节，在潜移默化中培养学生正确的三观，进而传递到他们未来的小学教学中。

《书写技能》《小学科学教学设计与实施》等实践类课程和以实践为主的理实一体类课程主要采用情景模拟、讲解示范、实验教学、案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、讨论法、仿真教学、练习法、角色扮演法、合作学习、竞赛法、微格教学法等灵活多样的教学方法，因材施教、按需施教，创新教学方法和策略，强调小学科学教师典型工作任务学习和小学科学教育师范专业技能的掌握，着重培养学生的动手能力、实践能力、创新思维等职业素养，并结合全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国中小学优秀班主任、小学科学教学名师等优秀教师的事迹，培养学生的劳动精神、劳模精

神和工匠精神。

（五）学习评价

完善评价标准，以课程标准为重要依据，以人才培养方案为重要依托，以小学科学教育专业学生解决教育教学实际问题为重要标准，积极完善评价方式的多元化和评价体系的全面化。

1.形成多样的考核方式

（1）评价时可依据专业相关课程特点，利用现代化信息技术，实现考核方式的多样化。纯理论课程和以理论为主的理实一体类课程应采用线下考试。线下考试的课程结业成绩占比为：过程性评价占比 40%，期末考试占比 60%，实践类课程和以实践为主的理实一体类课程可采用线下考查。线下考查的课程结业成绩占比为：过程性评价占比 60%，期末考核占比 40%。认定为校级以上精品在线开放课程结业成绩占比分配：线上成绩 50%，线下成绩 50%。教务处统一开课的网络平台课程以线上学习成绩作为课程结业成绩。

（2）关注过程性评价，对学生的学习态度、课堂表现、平时作业等进行动态的评价。精确终结性评价，采用和期末考试相结合的方式，将平时测验、期末考试（考核）成绩按比例折算成学生的期评成绩。专业技能考核、实习实训等实践教学项目只作结论性评价，即“合格”或“不合格”。探索增值评价，关注个体差异，关注学生在学习进步的增幅，激发个性潜能，激励学生不断地发展进步。

2.建立全面多元的评价体系

（1）评价内容全面化

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素养等方面，建立健全评价体系。将认识实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、活动与竞赛都纳入评价体系。

（2）评价主体多元化

认识实习、岗位实习采用以实习单位的小学科学教师和小学班主任为主，我校实习指导老师为辅的校内外评价主体，结合实习报告、访谈等多种评价方式，全方位考核学生的实习效果。根据《关于印发<关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见><关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见>的通知》（湘教

发〔2019〕22号），专业技能考核采用学校定期抽考、省厅抽考结合的方式。毕业设计可采用导师自评、组内互评、学院抽评相结合的方式。社会实践活动可由学校和相关社会机构、联盟单位综合评价。活动与竞赛可由评委团队组织评奖。

（3）评价方式多样化

可利用现场考核、笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、实践能力等做出评价。

（六）质量管理

根据教育部教职成司函〔2015〕68号、教职成〔2019〕3号等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教育专业认证标准为指针，建立符合小学科学教育专业实际的质量管理办法，对专业建设和教学工作实施过程实施全过程、全方位的质量监控，确保小学科学教育专业的人才培养质量逐步提高。

1.建立小学科学教育专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全小学科学教育专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、小学科学教育专业调研、人才培养方案更新、小学科学资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成小学科学教育专业人才培养规格，成立小学科学教育专业建设委员会，根据学校制定的《专业群建设管理办法》等专业建设相关文件，定期修改和完善《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准、专业技能考核题库等教学文件，定期邀请小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度，每年对小学科学教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

2.建立小学科学教育专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对小学科学教育专业的生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，对照教职成司函〔2015〕68号中的《高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表》，定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价小学科学教育专业人才培养质量和培养目标达成情况，形成小学科学教育专业人才培养工作状态数据分析报告和培养质量年度总结报告，充分利用小学科学教育专业人才培养质量评价分析结果，有效改进专业教学，完善小学科学教育专业人才培养方案。

3.完善教学质量管理机制

(1) 加强教师教育教学管理。聚焦小学科学教育专业学生学习过程体验和学习成效,以武汉城市职业学院等同类院校的小学科学教育专业和课程为参考,开展对比研究,服务学生发展增值,完善教学管理机制,根据学校制定统一的教学质量管理制度,主要包括《教师岗位职责》《教师教学工作规范》《校级教学名师评选与省级教学名师推选办法》《校级“优秀青年教师”评选办法》《教学督评工作制度实施办法》《教学工作检查实施办法》等相关文件,建立包括学校-学院-教研室-课程在内的教学质量组织,加强日常教学组织运行与管理,定期开展小学科学教育专业课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等督导评价制度,建立与市区教育行政部门、一线小学等联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展小学科学公开课、示范课、说课等教研活动。

(2) 加强学生学习质量管理。根据学校制定的《关于进一步加强学风建设的意见》等相关文件,定期督查学生课前课程自学、专业技能训练情况,促进学生自主学习能力提升,定期召开校内学生的调研和座谈,了解学生学习效果与学习需求,定期了解“一践行、三学会”要求的达成情况,加强学生学习成效的检测,充分利用评价分析结果有效改进专业教学。为了进一步加强学生学习过程管理,提高教育教学和人才培养质量,学生有下列情况者,实行留级制度,补考后一学年内有三科不及格,或在校期间累计五科补考后不及格的应予以留级;学生在校期间只有一次留级机会,按学年留级;超过一次留级,按自动退学处理。

(3) 加强实习实践质量管理。根据学校制定的《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件,建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度,保证实践教学基地能满足课程实训、集中认识实习、岗位实习等人才培养的需求,确保实践教学质量稳步提高。

九、毕业要求

(一) 基本要求

学生在规定的修业年限内达到下列各项要求,准予毕业。

1.学生在籍期间政治思想、行为表现合格,达到本专业人才培养规格的各项要求。

2.按规定修完所有课程，成绩合格、实习合格，总学分达 171 学分。

3.能通过教师职业技能考核或通过教师资格证笔试和面试。

4.毕业设计合格。

（二）其他要求

根据师范专业认证要求，学生还需在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等方面达到以下指标：

一级指标	二级指标	三级观测指标
践行师德	1. 师德规范 ：践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义思想；贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任；恪守师德规范，具有依法执教意识，立志愿成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。	1-1 理想信念 ：践行社会主义核心价值观，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，具有坚定的社会主义理想信念，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
		1-2 立德树人 ：秉承“学高为师，身正为范”的校训，以立德树人为己任，掌握立德树人途径与方法；实施素质教育，促进小学生德智体美劳全面发展。
		1-3 依法执教 ：具有依法从教意识，熟悉教育相关法规，恪守《教师法》等相关法规的规定，在教育实践中履行应尽义务，自觉维护小学生与自身的合法权益。
	2. 教育情怀 ：认同教师工作的价值和专业性，具有积极向上的情感、健全的人格和社会责任感；热爱科学教学工作，尊重学生，富有爱心、责任心、耐心和细心；立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-1 职业认同 ：热爱科学教学工作，认同小学科学教师工作的价值和专业性；爱教乐教，具有强烈的社会责任感，具备坚定从教的意愿，具有爱岗敬业的专业精神。 2-2 关爱学生 ：树立以人为本的学生观，尊重小学生的人格和权利，关注个体差异，公正平等地对待每一名儿童；富有爱心、责任心、耐心和细心，乐于为学生创造发展的条件和机会，促进学生身心健康发展。 2-3 自身修养 ：具有健全的人格和积极向上的精神，情绪稳定、乐观豁达、自控能力强；能积极应变，合理解决教育教学过程中问题。
学会教学	3. 学科素养 ：具有一定的人文与科学素养；掌握科学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解科学学科知识体系基本思想和方法；了解科学学科与其他学科的联系，具有科学教育所需的自然科学、技术与工程、信息技术等跨学科知识结构体系，能将科学教学与日常生活和生产	3-1 通识性知识 ：具有一定的自然科学和人文社会科学知识、教育教学所需的信息技术知识。
		3-2 小学生发展知识 ：了解不同年龄小学生的身心发展的特点和规律及其相应的教育策略与方法；了解具有特殊需要的小学生的身心发展特点及教育策略。
		3-3 学科知识 ：具有扎实的小学科学所需的生命科学、物质科学、地球宇宙科学和技术与工程领域的基本理论和基础知识，具备一定的通识知识，构建科学学科的知识体系；具有熟练的实验操作技能，具备一定的科学探究能力，能

	实践相结合。	开展实验教学；了解科学学科与其他学科的联系，具有科学教育所需的技术与工程、信息技术等跨学科知识结构体系，能将科学教学与日常生活和生产实践相结合。
		3-4 教育教学知识： 了解不同年龄小学生的认知发展特点和规律，掌握学习的相关理论，掌握小学科学学科教法以及教育管理方面的知识，进行有针对性的教育。
	4. 教学能力： 依据义务教育科学课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用现代教育理念、学科教学知识和数字技术技能，进行小学科学教学活动的设计、实施和评价。	4-1 教学设计： 秉持先进的教育理念，根据义务教育科学课程标准的要求，立足于小学生各年龄阶段身心发展及认知特点和需求，明确教学内容，制定教学目标，有序安排教学内容、教学方法、教学环境诸要素，能规范性地完成小学科学教学设计。
		4-2 教学实施： 秉持先进的教育理念，运用科学教育专业基础知识与理论，立足于小学生各年龄阶段身心发展及认知特点和需求，围绕科学学科的教学内容，选择教学策略，运用适当的教学方法，组织课堂教学，进行课堂管理，实现教学目标；结合生活、社会需求和学科特点，开展具有学科特色的科技创新活动和综合实践活动。
学会育人	5. 班级指导： 树立德育为先理念，掌握小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作中，进行德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。	4-3 教学评价： 能依据教学目标，运用量化和质性评价手段，对整个教育教学过程中的教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理、教学效果诸因素进行价值分析和判断。
		5-1 班级管理： 了解小学生各年龄阶段身心发展的特点和需求，了解小学班级组织、建设和管理的内容，掌握相应的方法和途径；了解不同类型学生群体特点，并对其进行教育；营造积极向上的班级氛围，让小学生乐于交往，热爱学习。
	6. 综合育人： 了解小学生身心发展，结合学科教学，组织主题教育、少先队活动、综合实践活动、社团活动；利用学校、家庭和社区资源，营造良好育人氛围和环境。	5-2 身心发展辅导： 树立德育为先理念，掌握小学德育原理与方法，开展形式多样的德育活动，培养小学生品德，养成良好行为规范；了解小学生各年龄阶段心理状况及常出现的问题，对学生进行心理健康方面的教育和疏导，保障小学生身心健康发展。
		6-1 活动育人： 理解活动育人价值，借助学科教学活动、组织主题教育活动和少先队活动、开展综合实践活动、社团活动；培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。
学会发展	7. 学会反思： 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外科学教育改革发展动态，与时	6-2 协同育人： 掌握人际沟通的基本方法，能运用信息技术拓宽家校沟通交流的渠道和途径，掌握各种家校合作的方法和途径；综合利用学校、家庭和社区各种资源，组织有意义的教育活动。
		7-1 发展规划： 树立终身学习理念，具有专业发展的意识，能主动了解和关注国内外科学教育改革与发展动态，与时

	学教育改革发展动态,能够适应时代和教育发 展需求,进行学习和职业生涯规划; 掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	俱进,能结合自身实际,制定较为合理的学业发展和教师职业发展规划。
		7-2 反思改进: 掌握教育教学反思的基本方法和技能,具有一定创新意识,能结合所学知识,运用批判性思维方法,分析教育教学实践活动中的问题,总结经验教训,并提出改进办法,在教育实践中进行行动研究。
	8. 沟通合作: 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作能力。	8-1 沟通技能: 提升阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力,掌握人际沟通合作技能与方法; 掌握信息时代多样化的沟通交流方式; 在教育实践、社会实践中与同事、学生、家长、社区进行有效沟通。 8-2 团队协作: 在学习及教育实践中理解学习共同体的内涵及作用,具有良好的团队合作精神,积极参与团队协作,顺利开

十、附录与说明

(一) 动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制,根据社会发展和行业人才需求,以及年度诊改结论,适时对课程及相关安排进行适度调整,以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

(二) 编制流程

专业人才培养方案由专业带头人、专业负责人牵头修订,专业负责人负责审核统稿,经学院专业建设指导委员会、学校专业建设指导委员会充分研讨论证后,报学校党委会审定通过。

(三) 编制成员

执笔人:黄林春、邓孟华、欧建雄、王路青、侯全腾、李宏祥、何艳琳、黄文飞、朱志平、张华英。

主审人:蔡胜平、周知胜。

小学教育学院专业建设指导委员会:李百练(郴州市教育局)、李良文(永兴县教育局)、匡力辉(湘南幼专附小书记)、朱志平(湘南学院附小校长)、张华英(苏仙区名师)、张华、李云莲、蔡胜平、李建华、周知胜、黄林春、舒旭、郭瑞敏、何丽。

(四) 附件

附件 1:《三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置及描述》

附件 2：《三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置与教学进程表》

附件 3：《三年制专科小学科学教育专业 2024 级教师职业技能考核成绩登记表》

附件 4：《专业人才培养方案变更审批表》

附件 1

三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程等六类课程，总计 2780 学时，171 学分。

1.公共基础必修课

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等 12 门公共基础必修课程，共计 36 学分。课程描述如下：

课程代码	GB00001 GB00002	课程名称	思想道德与法治（1） 思想道德与法治（2）
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 知识目标： 了解世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识；掌握基本的道德和法律 知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。 能力目标： 培养和提高自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维级逻辑思维能力； 培养道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的 能力。		
主要教学内 容	本课程主要分为四大模块内容： 1. 志存高远 砥砺前行 2. 精神传承 铸魂育人 3. 明德修身 立德树人 4. 知法敬法 法行国治		
教学要求	1. 课程教学注重强化辩证思维能力、逻辑思维能力、法治思维能力的培养； 2. 以学生为主体，坚持“知行合一”，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境 模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、 法治观等方面的知识； 3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB00003 GB00004	课程名称	形势与政策（1） 形势与政策（2）
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	素质目标： 树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。 知识目标： 全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。 能力目标： 能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事事关心”的学习习惯。		
主要教学内容	本课程主要分为四大模块内容： 1. 加强党的建设篇； 2. 经济社会发展篇； 3. 涉港澳台事务篇； 4. 国际形势政策篇；		
教学要求	1. 教师在教学过程中，应结合学生中的思想热点或时政热点问题教学，要注重教学的实效性； 2. 任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中的要发挥主动性和创造性。 3. 在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4. 以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB00005	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设和接班人。 知识目标： 1. 掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； 2. 理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。		

主要教学内容	本课程主要分为 4 大模块内容： 1. 毛泽东思想； 2. 邓小平理论； 3. “三个代表”重要思想； 4. 科学发展观；		
教学要求	1. 教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点，结合学生中的思想热点和时政热点问题教学，要注重教学的实效性。 2. 在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。 3. 在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4. 要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。		
课程代码	GB00006	课程名称	课程
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	38	实践学时	10
学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标： 能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。		
主要教学内容	本课程主要分为三大模块，十七个专题的内容： 模块一：战略擘画 坚持和发展中国特色社会主义；中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心；全面深化改革。 模块二：总体布局 推动高质量；发展社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明。 模块三：基本保障 维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖		

	国统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；全面从严治党。		
教学要求	1. 教学过程中深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当； 2. 讲好中国故事，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀； 3. 在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力； 4. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。		
课程代码	GB00007 GB00025	课程名称	大学生心理健康教育（1） 大学生心理健康教育（2）
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。 知识目标：知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础。 能力目标：能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。		
主要教学内容	本课程主要分为十一模块内容： 1. 大学生心理健康教育绪论； 2. 大学生职业生涯规划； 3. 正确的自我认知； 4. 健全人格的塑造； 5. 学会学习和创造； 6. 有效的情绪管理； 7. 应对压力和挫折； 8. 优化人际交往； 9. 邂逅美好爱情； 10. 预防精神障碍； 11. 敬畏神圣生命。		
教学要求	1. 本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长； 2. 教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。		
课程代码	GB00008	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 激发爱国情感，培养社会责任感； 2. 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。 3. 坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 知识目标： 1. 了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2. 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就； 3. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观； 4. 了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 能力目标： 1. 能够用科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势。 2. 能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高新技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。		
主要教学内容	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五大部分： 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。		
教学要求	1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务； 2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	GB00009	课程名称	军事技能
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 知识目标： 认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 能力目标： 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。		
主要教学内容	本门课程主要包括以下四部分的内容： 1. 共同条令教育与武训：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2. 射击与战术式训：轻武器射击、战术； 3. 防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护服； 4. 战备基础与应用试训：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。		

教学要求	本课程采用集中训练、集中实践的形式教学。学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织施训。学校成立军训团，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训、精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		
课程代码	GB00010	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度； 2. 树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神； 3. 培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 知识目标： 1. 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识； 2. 理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 能力目标： 1. 具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱； 2. 提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。		
主要教学内容	“劳动教育”课程围绕学校“为党育人、为国育才、为教育师”的办学宗旨，秉承“立德树人、教书育人”的校训，结合师范专业特点设定教学内容，主要包括2大模块： 1. 劳动认知教育； 2. 劳动实践教育：生产性劳动实践、创新性劳动实践、服务性劳动实践、日常生活劳动实践。		
教学要求	1. 根据劳动教育课程实际，教学过程把课堂教学和课外劳动实践相结合； 2. 开展项目驱动教学。在明确劳动课程目标、学习目标及项目目标关系的基础上，结合项目对应的具体任务群的课程内容要求，制定具体项目目标。项目目标的制定要精确、具体、可操作，力求最大限度反映劳动项目实施的预期结果和学生身心方面的变化，注重劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的有机融合； 3. 本课程为考查科目，考查内容要紧扣课程内容和劳动素养要求，客观准确地反映学生在真实情境下劳动素养的表现水平。不同类型的劳动内容、不同任务群，考查的侧重点有所不同。生产劳动侧重于工具使用和技能掌握、劳动价值观、劳动质量意识，以及劳动精神等的考查；创新性劳动侧重于劳动组织、劳动方式方法的创新的考查；服务性劳动侧重于服务意识、社会责任感等的考查；日常生活劳动侧重于卫生习惯、生活能力和自理、自立、自强意识等的考查。 4. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB00011 GB00012	课程名称	劳动与社会实践（1） 劳动与社会实践（2）
课程性质	必修	总学时	52
理论学时	0	实践学时	52
课程学分	2	考核方式	其他
课程描述			

课程目标	知识目标： 1. 掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量； 2. 引导学生积极深入乡村开展教育考察，了解乡村教育现状，分析乡村教育存在问题，积极寻找解决策略； 3. 理解志愿服务的内涵及意义，掌握开展志愿服务的一般方式与方法。 能力目标： 1. 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；能够结合专业开展野外考察活动。 2. 提高志愿服务能力和劳动实践能力，丰富学生生活体验，加深对社会认识。 素质目标： 1. 领会劳动的内涵与意义，养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿，认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质； 2. 通过乡村教育考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对乡村教育事业的热爱； 3. 通过参加志愿服务，在把关怀带给社会的同时，传递爱心、传播文明，加强学生与他人的相处、交往及关怀，促进社会和谐和社会进步。		
主要内容	本课程主要包含以下内容： 1. 志愿者服务； 2. 科普推广活动； 3. 社会实践：小学科学教师队伍现状调查； 4. 社会实践：小学科学教学现状调查。 5. 小组自选主题开展实践		
教学要求	本课程主要采用现场教学法、读书指导法、自主学习法、合作探究法等教法： 1. 组长提前组织组员一起讨论，确定劳动与社会实践的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意实践过程的安全，应提前制定安全预案； 2. 每次实践前后，组长应与指导老师联系，告知劳动与社会实践的时间和地点，汇报劳动与社会实践情况； 3. 指导老师指导学生至少完成一个劳动与社会实践报告； 4. 学校通过在体育馆、图书馆、餐厅等公共场所开辟志愿服务岗位，在校园内搭建更多志愿服务平台，鼓励学生积极参与校园清洁、绿化等工作；充分发挥工会、共青团等群团组织以及各类公益基金会、社会公益组织等的作用，积极组织动员相关力量，搭建志愿服务活动平台，支持、保障学生开展志愿服务活动； 5. 完善志愿服务的激励机制、法律保障、志愿服务能力提升等方面的保障机制；丰富志愿服务内容，从学生的生活、学习等日常事务着手，深入城乡社区、福利院和公共场所等，充分发挥学生的热情和专业知知识，积极开展“技能志愿服务”“专业志愿服务”活动，帮助学生在实践活动中受锻炼、长才干。		
课程代码	GB00015 GB00016	课程名称	大学语文（1） 大学语文（2）
课程性质	必修	总学时	62
理论学时	50	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：		

	1. 浸润革命精神，厚植家国情怀，增强责任担当，做有理想信念的人； 2. 感受先贤魅力，塑造高尚品格，培育宽广情怀，做有道德情操的人； 3. 坚定文化自信，传承中国文化，培育工匠精神，做有扎实学识的人； 4. 感悟人生智慧，懂得为人处事，学会感恩怀德，做有仁爱之心的人。 知识目标： 1. 能掌握基本的语文学科知识：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、鉴赏文学作品的基本方法，领略国学经典之美； 2. 结合教师资格证考证，着重掌握中国历朝历代的文学文化常识，掌握论说文的写作方法及其技巧。 能力目标： 1. 对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。 2. 具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。		
主要教学内容	1. 阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面。 2. 应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。 3. 口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。		
教学要求	1. 在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良性奠定基础。 2. 为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精华之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。 3. 本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特色社会主义文化自信。		
课程代码	GB00017 GB00018	课程名称	大学英语（1） 大学英语（2）
课程性质	必修	总学时	128
理论学时	88	实践学时	40
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 树立正确的世界观、人生观与价值观。 2. 具有端正的英语学习态度、饱满的英语学习热情、良好的英语学习习惯。		

	3. 坚定文化自信，主动积极讲述中国故事，继承与传播中国文化。 4. 了解多元文化知识，汲取文化精髓，提升自身英语学科核心素养。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音与 2700--3000 的常用英语词汇。 2. 掌握基本的英语时态、语态、句子结构、语篇与语用知识。 3. 掌握常用英语应用文体的基本结构及句式表达。 4. 掌握英语语言学习基本策略与英语思维方法。 5. 掌握必要的跨文化知识、职场文化、企业文化与中国传统文化。 能力目标： 1. 能运用英语完成与职业相关的理解活动。 2. 能运用英语完成与职业相关的表达活动。 3. 能运用英语完成职场中的互动活动。 4. 能在日常交际中熟练运用英语基本技能。 5. 能运用英语进行教学设计与课堂教学。 6. 能运用英语讲述中国故事，传播中国文化。		
主要教学内容	本课程主要包括以下模块： 模块一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。 模块二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。 模块三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。		
教学要求	1. 教师在教学中践行 OBE 教学理念，提升学生英语学习获得感。 2. 教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和情境教学法等多种教学方法，注重学生英语听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。 3. 教师在课堂注重学生英语语言学习策略的培养，增强学生应用语言学习策略的意识，提升自主学习能力，增强学习效果。 4. 教师在学生学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习兴趣、克服畏难情绪，引导学生积极参与课堂活动，培养合作意识与语言思维能力。 5. 在教学硬件与软件方面，要求运用多媒体教室，制作精美课件，熟练运用教学平台，如学习通等教学软件开展线上、线下混合式教学，提高课堂实效。		
课程代码	GB00019 GB00020 GB00021	课程名称	大学体育与健康（1） 大学体育与健康（2） 大学体育与健康（3）
课程性质	必修	总学时	108
理论学时	24	实践学时	84
课程学分	6	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	素质目标： 1. 培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质； 2. 养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神； 3. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式； 4. 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 知识目标： 通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。 能力目标： 1. 增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质； 2. 具备掌握两项以上运动项目的基本方法和技能； 3. 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力； 4. 具备常见运动创伤的处置方法的能力。
主要教学内容	本课程内容为七个模块： 1. 体育理论知识； 2. 操类运动； 3. 球类运动； 4. 田径运动； 5. 民族传统体育； 6. 健康体适能； 7. “国家学生体质健康标准”的实施。
教学要求	1. 坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2. 采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透； 3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。

2.公共基础选修课

公共基础选修课程设置了人文社科类、英语拓展类、体育拓展类、美育艺术类、学术讲座类 5 个课程包，人文社科类（含国家安全教育、大学生创新创业教育、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、应用文写作、马克思主义理论等 7 门公共基础必修课程）、学术讲座类为限选，学生须修完类别中的所有课程。英语拓展类、体育拓展类、美育艺术类 3 个课程包，学生须每个类别任选 1 门课程以上，每个类别修满 2 个学分。课程描述如下：

课程代码	GD00001	课程名称	国家安全教育
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：1. 能熟练掌握国家安全教育及政治安全、国土安全、军事安全、经济		

	安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等 11 个领域安全的内涵、意义、基本要求。 2. 了解当前国际上的一些反华势力如：美国、台湾等一些国家和地区企图搞乱和分裂我们祖国的行为。以此为鉴，提高警惕。 能力目标：理解中华民族命运与国家关系，践行总体观。掌握总体观的内涵和精神实质，理解中国特色体系，树立底线思维，将意识转化为自觉行动，强化责任担当。 素质目标：通过国防知识培养学生爱国主义思想情感、增强民族自信心并激发革命英雄主义和爱国斗志。		
主要内容	本课程主要分为：总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、国家安全能力建设、实践教学等 14 个专题的教学。		
教学要求	1. 教学内容应结合历史案例，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重国防观念的引导和培养爱国情怀。 2. 教学过程注重强化教育引导，坚持理论性与实践性相统一，综合运用研究性学习、案例分析、任务驱动等教学方法，提升学生维护国家安全的能力，引导知行合一。		
课程代码	GD00002	课程名称	大学生创新创业教育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握创新创业知识，理解创新创业的重要性及创新创业的途径； 能力目标：认清当前社会的需要，认识自身能力，促进职业素质的发展。 素质目标：培养创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质，建立积极自信的人生态度，树立良好的职业道德和心理素质，形成强烈的事业心和责任感；		
主要教学内容	以教授创业知识为基础，包括用创新和创业实现“中国梦”、用科学精神践行创新创业、大学生创新创业教育基础三个模块；以锻炼创业能力为关键，包括创新意识的培养、创新思维的开发、创新方法的选择、创新能力的提升四个模块；以培养创业精神为核心，包括创业机会的发现、创业项目的选择、创业团队的组织、创业资源的整合、创业计划的制定，创业企业的设立与管理等等。		
教学要求	教学过程中要求遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色扮演相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，培养创新创业能力。		
课程代码	GD00003	课程名称	党史国史
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	知识目标：（1）了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性。 （2）了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放。 （3）了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义		

	能力目标：（1）树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义。 （2）能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象。 （3）通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力 （4）通过讨论、讲故事等方式，培养师范生的基本素质 素质目标：运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。		
主要教学内容	主要包括一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程，充分反映了我们党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业做出的历史功绩，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。		
教学要求	1. 教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律，总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上流行的有关思潮，联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。 2. 以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法 3. 课前 5 分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。		
课程代码	GD00004、GD00005	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	限选	总学时	38
理论学时	20	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：了解乡村和乡村教育的发展，了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规；掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识； 能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能，提高各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等； 素质目标：通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生热爱乡村，热爱乡村教育的情感，培养学生社会责任感，增强学生自信心，树立扎根乡村，服务乡村教育的精神，培养职业生涯发展的自主意识，正确的就业观和价值观、职业观，提高学生主动求职意识和竞争能力。		
主要内容	本课程包括两大模块： 1. 职业发展：大学生生活与职业发展，职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践； 2. 就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。		
教学要求	1. 将多媒体教学与职业生涯课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲结合结合起来，增强学生课堂学习的生动性； 2. 教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划； 3. 根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过		

	层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教； 4. 以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导； 5. 加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念； 6. 充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。		
课程代码	GD00006	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	限选	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：介绍和传承中国传统文化的精髓，让学生对中国传统文化有一个粗略和概要的了解， 能力目标： “孝悌忠信礼义廉耻的文化基因，为中华民族注入深厚的伦理责任和家国情怀，赋予我们民族强大的统一性、内聚力和百折不挠的品格。”（《十八届中央纪律检查委员会向中国共产党第十九次全国代表大会的工作报告》），优秀的传统文化必将在新时代，在中国特色社会主义的伟大事业中，焕发新的生机，助力“四个自信、理论自信、道路自信、文化自信”。 素质目标：并在潜移默化中接受熏陶，增进文化认同，涵养家国情怀。		
主要内容	课程以“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”为主线，穿插了儒家、道家、法家、墨家和历代文化名人的名篇或名句，课程根据现代教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系小学科学教师典型工作，并且紧密结合小学科学教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。		
教学要求	1. 课堂教学，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等。 2. 与学校社团的活动相结合，开展传统文化知识讲座，进行传统文化知识竞赛。 3. 与社会课堂相结合，如利用寒暑假社会实践要求学生发掘家乡的传统文化，并写出相应的论文。 4. 采取形成性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GD00007	课程名称	马克思主义理论
课程性质	限选	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：（1）树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。 （2）树立崇高理想和科学价值观的理念。 知识目标：（1）掌握马克思主义理论的基本观点和基本理论。 （2）明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。 能力目标：（1）增强怀疑、批判、创新能力。 （2）提高哲学思维能力。		
主要内容	1. 哲学及马克思主义理论		

	2. 世界物质性与实践 3. 世界的联系与发展 4. 社会基本矛盾 5. 生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用 6. 认识活动 7. 真理 8. 价值与价值观 9. 人的自由全面发展		
教学要求	1. 本课程以学生为本，强化学生对马克思主义理论的认识和理解，树立科学的 世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰； 2. 要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教 材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特 别是现代教学手段，不断提高教学质量。		
课程代码	GD00010	课程名称	应用文写作
课程性质	限选	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：认同应用文的重要性，具有规范写作应用文的意识，养成规范写作应 用文的习惯，为今后走向社会的写作实践的可持续发展奠定良好的基础，培养良 好的职业意识和职业素养。 知识目标：了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；掌握职业应用文的基本 格式、写作要求和方法技巧。 能力目标：能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构 完整恰当、表达通顺合理的实用文书；能熟练地写好与自己所学专业密切相关的 常用文体的应用文。		
主要内容	本课程主要分为七个模块内容：应用文写作基础知识、学生学业文书写作、教学 工作文书写作、行政工作文书写作、日常事务文书写作、社交礼仪文书写作、文 化传播文书写作。		
教学要求	1. 采用案例分析法、情景模拟法、任务驱动法等开展项目式教学，讲练结合， 精讲多练，帮助学生分析理解相关的理论知识，强化写作实践，提高学生的写作 水平，引导学生为今后更好地开展实践工作奠基。 2. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评 价。		
课程代码	GX10007	课程名称	英语写作
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具有开拓创新的精神、积极的态度和良好的心理素质； 2. 具有团队合作精神和国际视野，增强民族认同感和自豪感。 知识目标： 1. 系统了解英语写作中文稿格式、遣词造句、段落发展、谋篇布局等英语写作的一 些基本方法； 2. 掌握不同文体的一般写作特点和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议 论文等的写作； 3. 熟练掌握摘要写作、读书报告、学术论文写作等实用文体的写作技巧。		

	能力目标： 1. 能够认识写作的一般规律；能够运用恰当的语体和语气书写简短的叙述文、描写文、说明文和论述文； 2. 能够根据作文题目，提纲和图表，写出故事梗概和各种文体的作文； 3. 通过在信息技术环境下的写作实践，培养学生网上信息处理和交流能力； 4. 通过在真实环境下的写作活动，培养学生高级思维能力、合作能力。		
主要内容	1. 英语写文稿格式 2. 英语句子写作 3. 英语段落写作 4. 英语篇章写作 5. 英语应用文写作 6. CET4 英语写作 7. 写作的基本原则		
教学要求	（1）本课程强调学生的认知和体验，通过探究式例文分析、模仿写作、互助式批改、自由写作、相互点评及教师点评等教学程序，从而达到提高学生英语写作技能的目的。 （2）充分利用网络优质平台的功能，让学生真正参与到教学的各个环节，学生通过教师的指导，运用“自主学习法”、“小组合作法”等学习方法，对课程内容进行吸收和消化。 （3）将传统的教学手段与现代多媒体教学手段相结合，活跃课堂氛围，增强教学效果。		
课程代码	GX10008	课程名称	英语口语
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：（1）了解和掌握英语交际中常见话题的句子表达；（2）掌握小学英语教材里面涉及到的英语口语的词汇、句型、文化内涵等；（3）掌握口语学习方法进行拓展学习，提高英语口语表达能力；（4）了解英语口语教学单元中所涉及到的文化内涵及差异，更加有效地指导小学英语教学。 能力目标：（1）通过不同模块的学习掌握英语口语学习的一些基本方法培养学生正面侧面描述事物的能力、通过比较事物优劣来做抉择的能力；（2）能够流利地进行听说交际活动，能有效地组织小学英语教学活动；能组织或主持一些英语主题活动，丰富校园英语文化活动，扩大对外的交流；（3）能够以英语口语为特长与社会不同机构开展活动，与本地小学、初中、培训机构之间开展一些以英语为特色的教育教学活动 素质目标：（1）脚踏实地地学习和积累，持之以恒的练习，培养实事求是的学习和工作态度；（2）培养开放思维，打破学科界限，兼收并蓄；（3）紧密结合小学英语教学的岗位特点科学开展训练，将所学的英语表达用于真正的口语交际及生活实践。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：以自我介绍、讨论决定、朗读技巧、评论电影书籍、了解个人喜好、讨论事物优劣等为主题的模块学习，主要包括日常交际板块（商讨决定、服饰选择、美食烹调、酒店预订、身体健康）和职业认知板块（个人喜好、事物优势、工作实习、选择决定。		
教学要求	（1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语口语技能和跨文化交际运用能力。 （2）采用任务驱动、二人小组合作、多人小组合作探究等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上		

	学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。		
课程代码	GX10009	课程名称	英语听力
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：听懂、看懂视频材料，学习掌握地道的词汇和词组，理解视频材料中的背景知识，并对语料进行加工分析，掌握用关键词或关键信息推理、判断关联信息的方法。 能力目标：能够基本运用听力技巧处理文本信息和听力材料，根据选项猜测未知问题，有针对性处理听力语料，完成选择、判断对错或将内容补充完整的练习。 素质目标：培养学生分析、判断、推理问题的创新思维和真挚美好的教育情怀。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：1. 主题听说；2. 对话听练；3. 段落听练；4. 视频英语听练；5. 新闻听练。		
教学要求	（1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，让学生多渠道接触课程相关内容； （2）充分运用任务驱动法、讨论法、练习法、讲授法相结合的方法带领学生听力语料基本任务，并利用拓展任务，充分调动学生的积极性和主动性，将语法、口语、文化背景等方面融入到听力能力的提高中，训练学生的创造性思维和探索精神，在思考和求索的过程中，理解做学问和教学生的正确态度。		
课程代码	GX10010	课程名称	英语阅读
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：（1）阅读不同题材的文章，能就文章的内容进行分析，推理和综合概括；（2）掌握词根、词缀的基本词性和含义，并辨别句子的类型，如省略句、倒装句、强调句等；掌握英语阅读材料的相关词汇和语法、文体与格式知识；（3）了解小学英语阅读学习过程的一般规律和常见学习方式，掌握新课程理念下的先进教学模式以及教学方法。 能力目标：（1）掌握各种常见的阅读技巧，阅读不同体裁的文章；（2）掌握小学英语阅读教学组织、实施和教学评价等相关技能，独立、规范上好小学英语阅读课；（3）提高阅读技能，包括略读、寻读、细读、评读等能力，培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 素质目标：（1）通过阅读经典文学艺术作品，积淀初步的文学素养，体会到阅读的乐趣，积极阅读，并愿意与同伴分享；（2）能够根据课程要求、自身实际情况和岗位需求积极主动地不断进行学习；（3）培养诚信、敬业、实干、创新的人格品质和职业素养。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：1. 根据上下文线索、构词法猜测生词词义，扩大词汇量；2. 理解长难句；3. 找出文章中心思想；4. 做出正确判断、得出正确结论、进行正确推论；5. 跳读与略读。		

教学要求	(1) 贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式，在讲解阅读技巧的同时应辅以大量的阅读实践，在大量的阅读过程中体会并掌握各种阅读方法，达到逐渐提高阅读理解能力与阅读速度的目的； (2) 注重培养学生的大学英语学习策略，合作学习精神，自主学习意识，创新意识和跨文化交际意识。 (3) 充分利用不同媒体的资源，延伸和扩展教材内容，详细系统地介绍各种阅读材料、背景知识等，并配之以丰富的阅读题目，充分发挥多媒体优势。		
课程代码	GX30004	课程名称	足球
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：(1) 了解足球运动的起源与发展，认识足球运动的特点和锻炼身体价值；(2) 掌握足球的知识、技术、战术等；掌握足球竞赛的基本裁判方法与技巧。 能力目标：(1) 通过本课程的学习，在足球运动中发展速度、耐力、力量、灵敏等身体素质，提高人的神经系统反应速度，以及中枢神经系统对各系统与器官的迅速调节能力；加强心血管系统、呼吸系统的功能；改善视觉功能，扩大视野；提高方位知觉感受器的功能等，较好地提高协调能力、空间感觉、灵敏能力；(2) 培养和提高教学、训练的能力，能胜任足球教学与训练工作，并具有组织足球竞赛、裁判的能力。 素质目标：(1) 了解足球运动的意义与价值，养成良好的运动习惯，增强身体素质。(2) 培养作为将来教育工作者必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：1. 理论教学（足球运动的起源、发展过程和发展趋势；足球运动的规则及裁判法；组织足球比赛的方法）；2. 实践教学（球性练习；传球；脚背内侧踢球；停球；运球；假动作与抢截球；掷界外球；守门员技术；射门技术；基础战术；进攻战术；防守战术）；3. 实战运用训练（比赛阵型站位；应用技战术）		
教学要求	(1) 重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政要求； (2) 完整示范法、分解教学法、运动表象训练法； (3) 运用信息化教学技术，采用混合式教学的形式进行。包括足球多媒体课件、教学录像带、官方网站、教学资料等。		
课程代码	GX30003	课程名称	篮球
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：(1) 了解篮球运动的发展及其特点，了解我国和篮球运动发展概况；(2) 掌握篮球运动的知识、技术、战术，掌握篮球竞赛的规则（违例、犯规及规则分析）和裁判法（跑位和配合）；(3) 较全面系统地掌握篮球专项理论知识，了解并掌握篮球竞赛组织与编排。 能力目标：(1) 提高篮球运动基本技术的示范能力及主要技术、战术的运用能力；(2) 具备完成一场中等强度篮球比赛的耐力素质，在灵敏、柔韧、力量素质方面，侧重发展与未来职业相关的身体技能与身体素质。(3) 培养和提高篮球运动教学与训练的能力，能胜任篮球教学与训练工作，并具有组织篮球竞赛、		

	裁判的能力。 素质目标：（1）通过本课程的学习与训练，提高身体素质、协调能力、空间感觉、灵敏能力；（2）培养作为将来教育工作者必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：1. 理论教学（篮球运动的发展及其特点、我国和篮球运动发展概况、篮球竞赛规则和裁判法、篮球竞赛组织与编排）2. 实践教学（篮球技术教学、篮球战术教学）；3. 裁判教学（篮球裁判手势与实践、篮球竞赛规则与裁判法实践、教学比赛）		
教学要求	（1）重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政要求； （2）完整示范法、分解教学法、运动表象训练法； （3）运用信息化教学技术，采用混合式教学的形式进行。包括篮球多媒体课件、教学录像带、官方网站、教学资料等。		
课程代码	GX30001	课程名称	排球
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：（1）了解排球运动的起源、发展过程和发展趋势，掌握排球运动中的动作术语；（2）学习排球的知识、技术、战术、竞赛与裁判法，较全面系统地掌握排球专项理论知识。 能力目标：（1）提高排球运动基本技术的示范能力及主要技术、战术的运用能力；（2）培养和提高排球教学、训练的能力，能胜任排球教学与训练工作，并具有组织排球竞赛、裁判的能力。 素质目标：（1）在排球运动与训练中提高身体素质、协调能力、空间感觉、灵敏能力，在全面提高身体素质的基础上侧重发展与未来职业相关的身体技能与身体素质，同时培养终身健身意识；（2）培养作为将来教育工作者必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：1. 理论教学（排球运动的起源、发展过程和发展趋势，排球运动的规则及裁判法，组织排球比赛的方法，气排球的游戏方法）；2. 实践教学（准备姿势与步法移动；垫球；传球；拦网技术；发球技术；扣球技术；进攻战术形式；单人拦网防守布局）；3. 裁判教学（排球裁判手势与实践；排球竞赛规则与裁判法实践；教学比赛）		
教学要求	（1）重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政要求； （2）完整示范法、分解教学法、运动表象训练法 （3）运用信息化教学技术，采用混合式教学的形式进行。包括排球多媒体课件、教学录像带、官方网站、教学资料等。		
课程代码	GX30009	课程名称	体操与武术
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：（1）了解体操与武术运动的起源、发展过程和发展趋势，掌握体操与武术运动中的动作术语；（2）学习体操与武术的知识、技术、战术、竞赛与裁判法，较全面系统地掌握体操基本功、徒手套路、器械套路，掌握体操与武术的基本理论知识； 能力目标：（1）提高基本技术的示范能力及主要技术、战术的运用能力；培养		

	和提高体操与武术教学与训练的能力；（2）能胜任体操与武术教学与训练工作，并具有组织体操与武术球竞赛的能力。 素质目标：（1）在体操与武术教学中提高身体素质、协调能力、空间感觉、灵敏能力，同时培养终身健身意识。（2）在全面提高身体素质的基础上，侧重发展与未来职业相关的身体技能与身体素质，培养作为将来教育工作者必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：1. 理论教学（体操与武术运动的起源、发展过程和发展趋势，体操与武术运动中的动作术语）；2. 实践教学（武术基本功、武术套路学习、体操实践）		
教学要求	（1）重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政要求； （2）完整示范法、分解教学法、运动表象训练法； （3）运用信息化教学技术，采用混合式教学的形式进行。包括体操与武术球多媒体课件、教学录像带、官方网站、教学资料等。		
课程代码	GD00008	课程名称	大学美育
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：引导学生完善人格修养，追求高尚人生趣味和理想境界。 知识目标：理解并掌握一定的中外艺术鉴赏基本理论知识。 能力目标：培养和提高学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力。		
主要内容	1. 以艺术课程为主体，各学科相互渗透融合，重视美育基础知识学习，增强课程的综合性，加强实践活动环节等。 2. 以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点。		
教学要求	通过教师讲授、学生实践等教学方法培养学生正确的审美理想、健康的审美情趣、提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力等。		
课程代码	GX40016	课程名称	艺术鉴赏
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：（1）丰富艺术作品鉴赏积累，以审美教育为核心，培养学生健康的审美情趣和感受、体验、鉴赏美的能力，树立正确的审美观念； （2）学会与人合作、交流，分享艺术鉴赏体验，提升个人综合素质。 知识目标：（1）了解和把握艺术的基本原理和主要特征，掌握各艺术门类的艺术语言、文化内涵； （2）通过对美学知识和对门类艺术的学习，力图使学生在了解美学知识的基础上，提高艺术鉴赏的水平，认识艺术鉴赏的主要功能和途径； （3）从美学和文化的角度，了解和认识艺术作品从创作到接受的全过程。 能力目标：（1）通过课堂学习与鉴赏，掌握常见艺术鉴赏的角度； （2）了解艺术批评的客观共同标准，在科学性和艺术性的基础上初步具备艺术鉴赏与批评的能力。		
主要内容	本课程共分为两大模块：艺术欣赏引论，艺术门类鉴赏；五个部分：造型艺术（绘画、雕塑、建筑等）、现代艺术（摄影、装置、表演等）、大众视觉文化（电视、电影、设计等）、视听艺术（音乐舞蹈、影视戏剧）组成。 （1）艺术欣赏引论，通过理论认知使学生把握艺术欣赏的本质，了解艺术欣赏与艺术创造、艺术批评的关系，掌握提高艺术欣赏能力的途径与方法，从而对本		

	课程的基本内容及指导思想有一个概括的认识。 (2) 艺术门类鉴赏, 主要向学生介绍造型艺术(绘画、雕塑、建筑等)、现代艺术(摄影、装置、表演等)、大众视觉文化(电视、电影、设计等)、视听艺术(音乐舞蹈、影视戏剧)等的五个部分组成的视觉与听觉文化, 带领学生有选择性、针对性地欣赏每一阶段的代表性名作。		
教学要求	1. 以图说结合、通俗易懂、寓教于乐的风格指导学生理解视觉现象中发现意义的方式和大脑处理影像的方法, 了解世界主要的艺术流派和简单基础的理论, 提高学生的艺术赏析能力和文化综合素质。 2. 本课程是一门培养艺术欣赏能力、提高审美素质的艺术课, 因此, 教学中应注意引导学生以合作、交流的方式, 运用所学的欣赏方法, 举一反三, 去赏析一些其他的艺术作品。		
课程代码	GX40008	课程名称	中外音乐史与音乐鉴赏
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标: 掌握音乐欣赏的基本理论和方法, 学习经典声乐作品、作曲家的创作风格及演唱者的声乐演唱方法, 提高审美能力和艺术欣赏水平。 能力目标: 提高审美能力和艺术欣赏水平。 素质目标: 从而提高人文艺术素质, 激发学生爱国主义热情和精神, 树立民族自信心, 弘扬民族文化。		
主要内容	1. 中国民歌赏析 2. 西方音乐发展史概述 3. 交响乐队的组成、编制, 通俗歌曲乐队编制。 4. 简单的交响曲欣赏 5. 大量声乐作品的演唱分析 6. 通俗唱法发声技巧		
教学要求	1. 教师在教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法。坚定不移维护党中央权威和集中统一领导; 2. 儿童歌曲在弹奏时要注重音准无误、旋律流畅、伴奏自然和谐; 3. 儿童歌曲在演奏时强调情绪的渲染性, 要将歌曲本身所表达的情绪特点展现出来, 弹唱合一、协调、自然。		
课程代码	GX40023	课程名称	形体舞蹈
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标: 了解中国古典舞、儿童民族民间舞蹈的风格特点, 了解军民鱼水情相关的舞蹈; 能力目标: 掌握儿童民族民间舞蹈的基本技能, 并能进行独立的表演; 素质目标: 培养学生对中国舞蹈的学习兴趣, 理解并热爱中国舞蹈文化, 加深对军民鱼水情相关舞蹈的喜爱之情。		
主要内容	本课程主要包括三个方面的内容: 1. 儿童舞蹈赏析; 2. 儿童节目作品训练; 3. 儿童舞蹈创编。		
教学要求	1. 运用数字化教育技术应用辅助教学, 如各种影像资料、网络资料, 音响设备, 使学生更为直观的了解中国古典舞及各民族的舞蹈文化背景、风格特点等来激发学生学习兴趣; 2. 尊重学生的自尊心, 培养学生的自信心, 养成良好的学习态度。		

课程代码	GX50029	课程名称	入学与安全教育
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	其他
课程描述			
课程目标	知识目标：通过观看学校的校史馆，了解学校，了解学校发展历史；通过参加专业宣讲，了解所学专业建设与发展情况；通过邀请名师名家讲座，了解并掌握在学校生活、学习方面的安全知识。 能力目标：提高专业发展意识；提高自身保护能力和安全防护能力。 素质目标：养成热爱学校和集体的意识；树立正确的专业意识，形成责任感和使命感；养成自我保护意识和安全意识。		
主要内容	本课程主要包括以下内容： 1. 入学教育（观看学校的校史馆、图书馆、校园、学院或专业宣传片，了解所学专业特点等）； 2. 安全教育 安全教育主要包括以下 7 部分的内容： ①法律法规、校纪校规；②应急知识、公共安全；③珍惜生命、人身安全；④物品保管、财产安全；⑤防火知识、消防安全；⑥出行平安、交通安全；⑦校园环境、周边安全。		
教学要求	1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 2 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。 3. 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。 ①多开展观看学校的校史馆、图书馆、校园、学院或专业宣传片等活动，引导学生在活动中感受和体验。 ②安排专业带头人或教研室主任对学生进行专业宣讲，帮助学生了解所学专业特点，树立职业规划意识。 ③邀请来校进行专题讲座的老师最好是扎根乡村教育的名师名家或者是在安全法制教育方面有深入研究的行业专家。		

3.专业基础课

本专业开设高等数学、普通话、教师口语、书写技能、小学实用美术、信息技术基础、多媒体课件制作等 11 门专业基础课程，共计 30 学分。课程描述如下：

课程代码	ZJ30501 ZJ30502	课程名称	高等数学（1） 高等数学（2）
课程性质	必修	总学时	62
理论学时	42	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	知识目标：掌握函数的极限与连续性、一元函数微分学、一元函数积分学等方面的基础知识和思维方法。 能力目标：具备良好的运算能力、逻辑推理能力、空间想象能力、数学建模能力、综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力；学会使用数学软件并借助数学软件求解数学模型的能力。 素质目标：养成良好的学习习惯、数学素养、坚强的意志品格，严谨的思维、求实的作风，应用创新的意识和良好的团队合作精神。		
主要教学内容	其主要内容有函数与极限、导数与微分、积分学、线性代数初步、概率论初步等。		
教学要求	在教学中要注重基本知识与基本技能的理解和掌握，注重课程目标的整体实现，注重学生对数学思想的转化应用，用数学建模的方法解决问题，积累数学活动实际经验，激发学生兴趣，关注学生情感态度和未来职业需求的发展，以便更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。		
课程代码	ZJ30503	课程名称	少先队活动与班级管理
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握班级管理的基础知识与基本理论，了解少先队活动与班级管理的基本规律，熟悉班级管理的基本过程与方法，形成正确的现代班级管理理念。 能力目标：能初步胜任小学班主任工作，解决班级管理中的实际问题。能组织建设班集体、创设班级特色文化，能制定班级管理工作计划、进行班级日常管理，能开展班级活动，能对学生进行个别教育和学习指导，能整合校内外教育力量，能对学生进行综合评价。 素质目标：通过课程学习逐步形成教师的职业责任意识和职业道德素养，养成班主任的自我管理意识和专业成长意识，养成初步的班级管理能力和信息技术素养。		
主要教学内容	课程主要包括少先队活动与班级管理概述、小学班级组织建设、小学班规制度建设、小学班级文化建设、小学班级活动指导、小学班级教育力量整合、学生个别教育、学生综合评价、少先队工作等教学内容。		
教学要求	教学要求理论教学和技能训练相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。		
课程代码	ZJ30504	课程名称	小学教师职业道德与教育法律法规
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：遵守教师职业道德规范，提升教师职业道德修养，形成规范意识；努力成长为一名新时代的“四有”好老师；增强法治意识，自觉遵守法律法规和政策规范，严格依法执教、文明执教；强化责任意识，做学生健康成长的引路人；形成良好的心理素质，坚定服务教育、奉献教育的理想信念。 知识目标：了解教师职业的产生、教师职业道德的含义特点以及教师职业道德的发展历史和教师职业道德的基本原则；理解教师职业道德范畴、中小学教师职业道德规范的内容；了解教育法律法规的内涵、特点、功能以及教育法律关系等内容；掌握《教育法》《义务教育法》等法律知识，了解国家和学校在教育中的权利和义务；掌握《教师法》等法律法规知识，明确教师的权利和义务；		

	掌握《未成年人保护法》等法律法规知识，熟悉中小学生的权益内容。 能力目标：能正确辨别教育教学中客观现象；学会科学处理师生关系、家校关系、同事关系；能正确行使教师的权利履行教师的义务；能通过合法的途径维护自己的合法权利；能自主学习，养成终身学习的习惯。		
主要教学内容	课程主要包括小学教师职业道德、小学教师职业道德与教育法律法规范畴、小学教师职业道德与教育法律法规规范及具体要求、小学教师职业道德修养以及依法治教、学校依法治校、老师依法执教、学生权益保障的相关的法律法规。		
教学要求	1. 教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程在知识体系中的重要地位，激发学生的求知欲，充分发挥学生的主观能动性。教学强调对学生教师职业道德和教育法律法规意识的培养，以小学实际教学的实施为重点，分析教师职业道德和教育法律法规在教学中的具体要求和体现，重视理论联系实际。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中素质、知识、技能的三位一体；努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行小学教师职业道德与教育法律法规，真正成长为人类灵魂的工程师。 2. 以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作探究等多种教学方法，掌握游戏的基本理论及实施方法；		
课程代码	ZJ30505	课程名称	小学生生理卫生
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：具备较高的卫生保健和心理调节能力；具备自我学习和自我提高的意识。 知识目标： 1. 掌握人体的基本形态、结构知识； 2. 掌握小学生十大系统及感觉器官的特点及保健要点； 3. 掌握小学生常见病的病因、表现及预防。 能力目标： 1. 具备运用生理学知识指导小学生开展生理保健活动的的能力； 2. 初步具备运用营养学基础知识及配餐原则对小学生食谱进行分析，评价的能力。		
主要教学内容	课程主要包括五个方面的内容： 1. 人体基本形态和结构； 2. 小学生十大系统及感官器官生理解剖特点及保健； 3. 小学生生长发育规律及影响因素； 4. 小学生膳食营养搭配与健康； 5. 小学生常见疾病、意外的预防与处理。		
教学要求	1. 按照课程标准，全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重难点，注意各章节之间的联系，加强对知识的理解； 2. 紧密结合学生就业岗位，注重实用性，体现实践性，加强小学生生理卫生知识的应用，为维护儿童身心健康，科学地开展教育教学管理奠定基础； 3. 讲授应当细致，理论阐述准确，概念清楚，详略得当。条理清晰，重难点突出，针对不同教学内容，总结改进教学方法，尽量采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法； 4. 熟练使用现代化教学手段，做到图、文、声、像并茂，提高教学效率。		
课程代码	ZJ30507 ZJ30508	课程名称	普通话（1） 普通话（2）
课程性质	必修	总学时	62

理论学时	22	实践学时	40
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： （1）养成自主学习的能力，树立终身学习观念。 （2）认真学习，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，热爱祖国语言文字，增强规范运用汉语言文字的意识。 知识目标： （1）学习普通话语音基础知识，系统掌握普通话发音的基本规律。 （2）掌握口语表达的基本技巧和基本形式。 （3）掌握普通话朗读、说话的技巧。 能力目标： （1）具备较强的方音辩证能力和自我训练能力； （2）能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际； （3）能把握普通话水平测试的应试要领，能顺利通过普通话水平测试，达到本专业要求的等级标准；		
主要教学内容	课程包含四个教学模块： 1. 普通话和普通话水平测试 2. 字词音读训练 3. 短文朗读训练 4. 命题说话训练		
教学要求	1. 课程教学基本原则：精讲多练。 2. 采用的教学方法：录音跟读法、教师示范法、任务驱动法、听说结合法等。 3. 本课程以培养学生职业能力为导向，课程评价由形成性评价和终结性评价相结合的方式。		
课程代码	ZJ30509	课程名称	教师口语
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：了解科学发声的相关知识；掌握一般口语交际与教师职业口语表达的相关技巧；熟悉教师资格面试的相关流程，掌握教师资格证面试的表达技巧。 能力目标：能在日常生活中熟练运用口语技巧进行表达；能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达技巧；能在教师资格证面试与应聘中自信应对，从容表达。 素质目标：形成良好的表达习惯，养成乐于表达、自信表达的心理品质，具备小学教师的自然大方体态与亲切动听语声，具备小学教学教育中灵活表达与应对的教育机智。		
主要内容	本课程分为语言基础、一般口语、教师职业口语三个板块。主要教学内容有： 1. 口语表达发声技能训练； 2. 口语表达基本能力训练； 3. 口语表达基本形式训练； 4. 态势语训练； 5. 朗读技巧训练； 6. 不同形式说话训练； 7. 小学教师教学口语训练； 8. 小学不同形式教育口语训练； 9. 教师资格证结构化面试技巧； 10. 应聘语言表达技巧。		
教学要求	1. 应充分利用在线开放课程，运用多种途径与策略提升学生的学习兴趣，提高语言表达素养。 2. 应加强实践训练，将课堂学习与课外训练有机结合，促使学生在不断积累中		

	提升口语表达水平。 3. 应将教学与师范生职业能力竞赛、校园各类口语艺术活动等相结合，以赛促教，提升学生学习积极性。 4. 应密切课程与小学科学教学的联系，提升学生的职业能力与专业情怀。		
课程代码	ZJ30511 ZJ30512	课程名称	书写技能（1） 书写技能（2）
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	16	实践学时	48
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握正确的笔顺和基本笔画的规范写法，准确把握间架结构和章法布局。 能力目标：能写一手规范的毛笔字、硬笔字和粉笔字；能创作简单形式的符合要求的书写技能作品。提高书写技能鉴赏水平，对篆隶楷行草各种书体有一定的鉴赏能力；具备一名小学教师应有的书写能力和书写技能教育教学能力。 素质目标：通过书写技能课的训练，养成良好的学习习惯和书写习惯，增强观察力、模仿力和感悟力，培养一种儒雅的气质；		
主要教学内容	1. 毛笔楷书；2. 毛笔行书；3. 硬笔楷书；4. 粉笔字。		
教学要求	本课程的教学，针对学生师范技能培养的目标及要求，面向中小学教育教学的实际，重点突出“书写技能”基本技能训练，把知识学习与技能训练结合起来。在教学方法上遵循理论强化能力的原则，充分发挥老师和学生的积极性。主要采用讲练结合，作业展评、观摩，并借助多媒体等教学手段开展教学。		
课程代码	ZJ30515 ZJ30516	课程名称	小学实用美术（1） 小学实用美术（2）
课程性质	必修	总学时	52
理论学时	22	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：（1）养成美术基础素养，增强岗位能力，提升岗位自信； （2）具备动手能力与创新意识，能提升教辅工具制作的实用性与美育价值，提升审美素养； （3）树立正确的创作观、艺术观和职业观，增强职业责任感； （4）养成热爱家乡的情感、树立学生教育初心、振兴乡村教育的理想信念； （5）养成绿色环保意识、安全意识、严谨细致、精益求精的工匠精神； （6）养成善于团结合作、沟通交流、乐学善思的良好习惯。 知识目标：（1）掌握简笔画的绘画技巧及要点； （2）掌握色彩基础知识； （3）掌握美术字的笔画结构及书写步骤； （4）掌握报刊设计的构成要素及设计步骤； （5）掌握直观科学教具的设计制作步骤。 能力目标：（1）具备简笔画和色彩的绘画表现能力； （2）能够根据教学设计需要制作出具有实用性和审美性的美术作品； （3）能够合理运用手工技能装饰美化校园环境，服务小学教育教学各项工作； （4）提高发现问题、分析问题和解决问题的能力； （5）提升思辨能力，能够辩证的看待问题； （6）提高自主学习、探究学习和终身学习能力；		

	(7) 提高交流沟通、团结协作的能力。		
主要内容	本课程主要有以下内容：1. 简笔画；2. 色彩基础；3. 美术字；4. 校园报刊设计；5. 直观教具设计。		
教学要求	1. 本课程是围绕小学科学教育教学工作为主线，结合小学科学手工教学的需要，强调手工基础知识技能的掌握、实际操作能力的提高及拓展能力培养的一门技能课程。内容上突出基础性和拓展性，培养学生的审美能力、动手操作能力，注重学生的发散思维、创作思维和创新意识的培养。 2. 小学实用美术课程其教学侧重制作技能和技法的讲授，侧重于教学中的综合实践应用为主。以实际动手操作为主要方法，实行演示+指导式教学。 3. 学生自己动手制作为载体，以各种材料、材质为中心整合所需相关技法，实现多种形式作品的设计制作，提升学生的实践制作技能，同时训练学生的创造能力和职业适应能力。使他们在各种实践活动中发展特长，强化实用美术技能的掌握和运用，逐步将其转化为自己的能力，不断提高自身的美术素养。 4. 本课程以理论讲解与实践相结合的形式进行教学，注重多元考核，突出过程性考核评价，设置合理目标导向，有利于促进课程教学目标的达成。成绩考核采用百分制，由平时成绩、阶段成绩、期末成绩构成，其中平时成绩占 20%（应按时完成每次作业，达到作业基本要求），阶段成绩占 40%，期末成绩占 40%。		
课程代码	ZJ30523	课程名称	信息技术基础
课程性质	必修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养理想信念坚定的专业人才； 2. 提升个人信息素养； 3. 在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则； 4. 具备较强的信息安全意识及防护能力。 知识目标： 1. 掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。 2. 熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能 能力目标： 1. 培养技术应用能力； 2. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术； 3. 能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要教学内容	本课程主要包括以下内容： 1. 文档排版； 2. 电子表格； 3. 演示文稿； 4. 信息检索； 5. 信息技术发展史； 6. 新技术的应用及融合。		
教学要求	1. 加强理实一体教学。理论课和实验课都在机房完成，采用大屏幕投影和服务端控屏技术，利用电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本理论、基础知识和基本技能有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然；		

	2. 加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算机网络方面内容，新增贴近实际工作、生活中的案例； 3. 加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。		
课程代码	ZJ30524	课程名称	多媒体课件制作
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：了解多媒体课件的基础知识，学会课件素材的获取与处理；掌握 PowerPoint 软件常用功能，掌握多媒体课件制作的全过程。 能力目标：通过本课程的学习和实践，能够比较系统和全面地掌握多媒体课件制作的基本概念、理论基础和教学课件过程，提高实践教学过程中利用课件进行辅助教的学能力。 素质目标：通过完成项目任务与小组合作，养成良好的沟通能力及团队协作精神，和信息处理能力，养成勇于创新、敬业乐业的工作作风，具备高尚道德情操和先进的思想意识。在课件制作设计过程中践行社会主义核心价值观；养成在教育教学中一丝不苟、精益求精、一以贯之的“工匠精神”。		
主要内容	本课程主要包括四大方面的内容： 1. 多媒体课件的理论基础知识； 2. 课件素材的获取与处理； 3. 母版的设计，课件封面、目录（导航）、各教学环节内容页，封底等页面的制作； 4. 课件各页面元素的具体设置，如动画、超链接等，以及页面的交互性与美化的设置。		
教学要求	1. 在具体教学实践中主要采用如下几种方法：讲授法、项目教学法、任务驱动法、演示法，合作探究法，教师将知识点融到具体的项目与任务中，让学生通过探讨、合作与实践，主动性地获取知识，培养专业核心技能。同时，培养其精益求精的工匠精神。 2. 本课程采用多元考核，以过程性评价考核为主的评价方式，构建“过程性评价”与“自评、互评、教师评”等相结合的评价模式，让评价更客观。 3. 该课程要求机房安装 OFFICE2016，思维导图等软件，机房全网络覆盖。		
课程代码	ZH30511 ZH30512	课程名称	小学教育学（1） 小学教育学（2）
课程性质	必修	总学时	62
理论学时	42	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：1. 具有深厚的爱国情感和民族自豪感，拥有坚定的社会主义立场； 2. 热爱小学教育事业，具有社会责任感和乡村教育情怀； 3. 具备小学教师的职业道德和素质，立志成为“四有好老师”； 4. 具备终身学习意识和团队合作精神。 知识目标：1. 理解和掌握小学教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，构建有关小学教育学的完整、合理的知识结构； 2. 理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念； 3. 掌握小学教育教学、教育评价和教育研究等基础理论知识。		

	能力目标：1. 具有适应当前小学教育教学实践的能力，能以科学的教育理念和思维方式去反思、分析和解决小学教育现象和教育问题； 2. 具有教育评价与研究的能力，能自觉、主动地参与小学教育教学改革； 3. 具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的能力。		
主要教学内容	什么是教育、师范生与教育学、小学教育、教育与社会发展、教育与个体发展、课程、教师与学生等 30 个知识点。		
教学要求	1. 充分了解学生，钻研教材，熟悉本课程的基本理论，掌握本课程的发展动态，认真备课，正确处理好预设与生成的关系。 2. 做到理论与实际相结合，课堂中融入案例教学，丰富学生的感性认知，增强学生的学习兴趣，克服理论脱离实际的倾向。 3. 积极探索分组讨论、谈话讨论式的教学方式，充分发挥学生学习的主体性，提高学生学习的积极性，使其真正成为学习的主人。 4. 在完成教学任务的前提下压缩理论学时增加实践学时，适当安排模拟教学、实地认识实习、调查研究等活动，注重学生的技能训练。		
课程代码	ZH30513 ZH30514	课程名称	儿童发展与教育心理学(1) 儿童发展与教育心理学(2)
课程性质	必修	总学时	62
理论学时	32	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	知识目标：1. 理解心理发展的相关理论及对教育的启示； 2. 理解儿童的心理过程发展、社会性发展和品德发展的规律和特点，掌握相应的培养方法； 3. 理解小学生的学习心理和教学规律，掌握小学生学习动机的激发和培养、知识构建、技能形成、学习策略掌握、问题解决能力和创造力培养的相应策略和方法。 能力目标：1. 能够遵循儿童心理发展、社会性发展和品德发展的规律和特点，采用正确的教育、教学和教法，有效地组织教育教学活动； 2. 能够结合学习心理相关知识，提升教学能力、班级管理能力和问题解决能力； 3. 能够把握小学生心理发展的规律和学习心理的特点，有针对性、有层次地因材施教。 素质目标：1. 通过系统的学习，树立科学的心理观，全面地了解自我，形成良好的自我认知； 2. 在对儿童心理的学习中，形成尊重、理解、平等、包容、信任的儿童观和以学生为中心的教育观，树立良好的教师道德情操； 3. 通过教学活动的参与，产生对小学教育事业的浓厚兴趣，坚定服务小学教育的理想信念。		
主要教学内容	本课程分为绪论和两大篇章： 绪论：主要包括儿童发展与教育心理学的发展历史与现状、研究对象、研究方法、主要理论。 篇章一：心理发展与教育。主要包括小学儿童认知、情感、意志、个性、社会性、品德的发展规律及其培养。 篇章二：学习心理与教学。主要包括学习的主要理论、小学生学习动机的激发和培养、知识构建、技能形成、学习策略掌握、问题解决能力和创造力培养。		
教学要求	1. 教学方法：采用线上线下混合式教学，线上主要借助网络 APP 资源（QQ、微信、学习通、云班课等）和教学平台，发布任务、设置小组活动、讨论话题进行课前学习，发布作业和拓展学习资源进行学习巩固；线下通过教师讲授、情景模拟、案例分析等教学方法，学生合作探究、角色扮演等学习方式，完成教学任务。 2. 教学评价：从知识目标、能力目标和素质目标对学生进行评价，采用教学平		

	台评价、师评、互评多种评价方式。
--	------------------

4.专业核心课

本专业开设小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学科学课程标准与教材研究等8门专业核心课程，共计42个学分。课程描述如下：

课程代码	ZH30501 ZH30502	课程名称	基础化学及实验（1） 基础化学及实验（2）
课程性质	必修	总学时	124
理论学时	62	实践学时	62
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握燃烧的条件与灭火的方法；掌握物质溶解的方法与混合物的分离方法；掌握控制化学反应速率的方法；掌握化学实验室相关安全知识；掌握三大有机物的检验方法；掌握化学实验步骤设计、数据处理、报告填写的方法；了解生活中常见的材料的特性及其应用。 能力目标：会通过浓度、温度、催化剂等控制化学反应速率；能控制物质的溶解速度；能通过实验判断常见材料的物理性质；能通过溶液外观辨别液体；能通过实验辨别含淀粉食物；能熟练操作基础化学仪器；能根据提供的用具设计科学化学实验；能指导学生进行科学化学实验；会通过实验分离混合物；会制定科学化学实验安全守则。 素质目标：在实验过程中，能尊重事实和证据，不迷信权威，养成独立思考、敢于质疑、勇于创新的精神；在具体实验操作中，树立安全意识和严谨求实的科学态度；在教师剖析生活案例教学中，增强探究物质性质和变化的兴趣，关注与化学有关的社会热点问题，认识环境保护和资源合理开发的重要性，具有“绿色化学”观念和可持续发展意识；在教师分享前沿化学科学中，能较深刻地理解化学、技术、社会和环境之间的相互关系，赞赏化学对社会发展的重大贡献，能运用已有知识和方法综合分析化学过程对自然可能带来的各种影响。		
主要教学内容	化学基本概念，化学基本原理，化学动力学基础，化学热力学基础，化学平衡，分散体系、氧化还原反应与电化学，物质结构基础，非金属、金属元素、元素及其化合物，有机化学基础，化学与生命、化学与环境、化学与能源、化学与材料。		
教学要求	既要与中学化学内容相衔接，同时又要为后续专业课程的学习提供必要的化学基础知识储备，对学生学习起到承前启后的作用，还自然地担负着使学生尽快适应大学专业课程学习，充分发挥学生学习化学的主动性，提高学生的学习兴趣和培养综合能力。		
课程代码	ZH30503 ZH30504	课程名称	基础生物学及实验（1） 基础生物学及实验（2）
课程性质	必修	总学时	62
理论学时	40	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	知识目标：对基础生物学及实验的主要研究领域的基本理论、技术方法、发展趋势以及基础生物学与人类社会生存发展关系有一个较完整的认识。完善知识结构，进而对学科之间的交叉渗透、边缘学科领域的研究与开发有所了解。 能力目标：能够利用基础生物学的理论解释生活中的现象，主动普及基础生物学知识。		

	素质目标：认识基础生物学与人类生存和社会发展息息相关，确立基本的现代生命科学观。提高科学文化素养，树立健康生活模式和辩证唯物主义自然观，逐步形成科学的世界观。		
主要教学内容	细胞生物学、生物遗传与变异、生命起源与进化、植物生物学、动物生物学和环境与生态。		
教学要求	1. 通过多种教学方法相结合的方式使学生认识基础生物学，了解基础生物学及实验。通过讲授法使学生获得关于基础生物学的发展历史和基础知识；通过影片欣赏使学生知道科技背后的故事；通过分组设计课程教学并展示成果使学生学会合作，加强信息的获取与整理的能力。 2. 利用现代网络教学技术，实施教师讲授和开放性自主学习相结合，并加强师生互动。对各个知识点做到讲授准确、深入浅出，逻辑连贯；并配以结合课堂的延伸阅读、思考题、作业、讨论、推荐视频等教学环节，从多方面提高学习效率，使学生充分感受生命世界的奥秘，达到掌握基础生物学知识和生物技术的基本要求，为将来进一步学习和工作打下基础。		
课程代码	ZH30505 ZH30506	课程名称	地球与宇宙科学基础及实验（1） 地球与宇宙科学基础及实验（2）
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	40	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	知识目标：了解地球所处的宇宙环境；了解地球的内外构造；了解人类生存的自然环境；了解地球上的自然资源；掌握地球表层地理环境的组成要素——岩石圈、大气圈、水圈、生物圈（土壤圈）的发生、发展、演化规律，及它们之间相互联系、相互影响的关系。 能力目标：熟悉运用地球科学及实验的知识观察自然环境的方法；掌握矿物、岩石类型的鉴别方法；掌握地表形态的观察方法；掌握观察土壤的方法；掌握观测、描述天气的方法；掌握读图分析地理现象的能力；掌握基本的地理实验操作技能；具备基本的地理要素分析技能，形成一定的地球科学思维方法。 素质目标：形成正确的价值观和积极的人生态度；激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣；关注我国环境与发展的现状与趋势，增强热爱祖国，热爱家乡的情感；了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识；增强对环境、资源的保护意识和法治意识，形成可持续发展观念。		
主要教学内容	宇宙、太阳系、太阳、地球、月球与地月系的相关关系；大气圈的组成结构、运动状况以及各种天气、气候的形成；水圈的水体运动与循环平衡；岩石圈的地质作用与全球构造理论；地壳演化史；生物圈及生物圈与人的相关关系；各地理圈层间的相互作用；地球表层整体性与差异性。		
教学要求	课程以新世纪地球科学面临的任务和应发挥的作用为出发点，采用人-地系统论和行星地球观，使同学们了解地球的组成、构造、形成和演化规律；掌握地球科学的基础知识和地质作用的基本原理；学习基本地质工作方法，起到构筑地学专业基础知识基本框架的作用，并为后续系统的专业学习打下基础。		
课程代码	ZH30507 ZH30508	课程名称	基础物理学及实验（1） 基础物理学及实验（2）
课程性质	必修	总学时	128
理论学时	64	实践学时	64

课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	知识目标：了解自然界比较完整的物理现象，对物理学所研究的各种运动形式以及它们之间的联系有系统的认识；对物理学的当代发展和成就以及物理学在科学技术中的应用有初步的了解。 能力目标：尝试应用科学探究的方法研究物理问题，验证物理规律；运用物理原理和研究方法解决一些与生产和生活相关的实际问题。 素质目标：形成对物质与运动的正确认知，建立辩证唯物主义世界观；具有推理论证的科学思维和科学实验素养；具有热爱生活、坚持真理和实事求是的科学态度；具有探索与创新的意识；具有合作、交流、互助的精神；具有自觉节约能源、保护环境意识。		
主要教学内容	力学（含刚体定轴转动）、机械振动和机械波、热力学基础、波动光学、电磁学和近代物理初步等。		
教学要求	1. 在教学中，采用以培养能力为主的多种教学方法（讲授式、讨论式、启发式、诱导式、实验探究法等进行教学。以教师讲授与课堂讨论相结合，理论课与实验课相结合，线上与线下相结合，学生自学与辅导答疑相结合，课后练习与习题课相结合的教学模式，达到提高小学科学教育专业学生综合素质之目的。充分运用多媒体课件、音视频资料、Flash 动画等数字化教育技术应用辅助教学，激发学生学习兴趣。 2. 教学设备方面：要求教室有多媒体、配备普通实验室以及相关的仪器与设备。 3. 教师教学应紧密结合小学科学教师实验技能要求，落实了解科学实验基本原理、掌握实验操作、自主设计并实施实验的教学目标。		
课程代码	ZH30515	课程名称	小学科学课程标准与教材研究
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感，具有小学科学教师职业素养，能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和合作意识； 2. 养成勇于创新、不断探索的科学精神。 知识目标： 1. 了解科学的本质特征及科学本质观下的科学教育理念，理解小学科学课程性质及理念； 2. 理解科学课程标准中学科核心概念和跨学科概念； 3. 熟悉小学科学教材内容及特点。 能力目标： 1. 能够准确分析学科核心概念内容，结合学科核心概念进一步理解跨学科概念内涵； 2. 能够自主分析教材，明确教材特点，结合课程标准内容，准确把握教材知识点。		
主要教学内容	本课程主要包括三个模块： 1. 科学与科学教育； 2. 小学科学课程标准解读； 3. 小学科学教材分析。		
教学要求	1. 以学生的职业能力为导向，采用讲授法、讨论法、实践法、演示法等各种教		

	学方法丰富教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式研究与小学科学课程标准和教材内容相关的问题； 2. 通过小组合作，分析教材内容，并进行学科核心概念及跨学科概念现场讲解，尽可能创造机会让学生进行自主学习，使学生更直观感受到核心概念及跨学科概念内容，进一步理解小学科学教材内容。		
课程代码	ZH30516 ZJ30513	课程名称	小学科学教学设计与实施 (1) 小学科学教学设计与实施 (2)
课程性质	必修	总学时	52
理论学时	20	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：系统的学习和熟练的掌握小学科学教育专业教学设计的语言要素和理论，能依据小学生学习科学的客观规律、《义务教育科学课程标准（2022 年版）》和有关教材，合理确定教学目标、教学重点和难点，完成指定内容的教案设计；掌握小学科学教学设计核心理念，小学科学教学设计的基本步骤和文本规范，从知识内容、知识类型、课堂环节等角度进行小学科学教学设计；评价与反思小学科学课堂教学；同时兼顾国家教师资格考试相关内容和职业发展的需要。 能力目标：能对具体的教学内容和学习特征提出不同的设计方案，能科学设计并有效实施小学科学教学方案，奠定小学科学教育专业的理论和实践基础，达到培养具有创新思维又有实际教学能力的科教专业人才的目标。 素质目标：学会运用教育教学理论评价和改进教学行为，提高小学科学教育理论水平和专业素养。增强主体意识和自学能力，培养刻苦钻研勇于创新的精神，具备良好的学习态度和严谨的工作作风，养成良好的职业素养和团队合作精神，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基础。		
主要内容	本课程主要分为小学生科学学习心理分析、小学科学教学目标设计、小学科学教学内容设计、小学科学探究活动教学设计、小学科学课案例研究。		
教学要求	1. 在教学方法方面，课程主要以实践为主，以学生为主体，教师从旁辅助，充分体现了以学生为主体的教学方式。 2. 在教学设备方面，需要 Power point、Flash、PDF 阅读器以及相应的图像、音、视频处理等软件。		
课程代码	ZH30517	课程名称	科技活动设计与实施
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： (1) 产生对小学科学教师和科技辅导员的职业认同，建立积极的教师专业情感，形成良好师德师风。 (2) 了解科学技术与社会的关系，树立正确的科学本质观。 (3) 养成严谨、求实、创新和善于沟通、合作的品质。 知识目标： (1) 了解小学科学活动类型、活动特点，掌握小学科学活动设计和实施的基本原则和方法。 (2) 了解小学科学活动组织和指导的策略和途径，并掌握小学科学活动的评价方法和开发策略。 能力目标： (1) 能够熟练掌握小学科学活动设计与实施的相关技能，能进行小学科学不		

	同类型活动的设计、活动的实施与指导，积极开展小学科学活动，并能充分开发和利用小学科学活动资源。 (2) 具备策划组织、实施评价小学科技活动的基本技能，能够指导校内外常规的科学活动，具有科技辅导员相关的职业能力。		
主要教学内容	本课程主要分为五大模块： 1. 课程概论 2. 小学科学活动的设计 3. 小学科学活动的实施与指导 4. 小学科学活动的评价 5. 小学科学活动资源的开发和利用		
教学要求	(1) 充分体现课程思政理念，注重在课程教学中渗透师德师风教育、科学精神思政等元素； (2) 以岗位职业能力为导向，理论联系实际，结合讨论法，案例分析法，小组讨论法等开展教学； (3) 注重利用实训基地、科技场馆等进行科学活动实践； (4) 基于岗课赛证融通理念，融合考证标准和学生技能比赛的要求，针对性开展教学或技能训练。		
课程代码	ZH30518	课程名称	科技作品设计与制作
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	10	实践学时	30
课程学分	6	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具备思考、分析、解决问题的能力； 2. 具备规划、组织制作活动的的能力，具有从事小学科学教师具有的基本业务素质； 3. 具有动手能力和创新能力。 知识目标： 1. 了解科技作品的特征； 2. 了解科技作品制作方案的撰写方法； 3. 掌握简易科技作品的制作方法； 4. 了解科技作品制作过程汇报报告的撰写方法； 5. 了解演示不同科技作品的方法。 能力目标： 1. 能区别手工作品与科技作品； 2. 能根据作品主题，选取制作材料，设计、撰写制作方案； 3. 能独立完成科技作品的制作； 4. 能清晰、流畅地讲解制作过程； 5. 能科学、准确地演示科技作品。		
主要教学内容	本课程包括四个模块： 1. 科技作品概况：科技作品的含义与特征； 2. 制作方案撰写； 3. 科技作品的制作； 4. 讲解与演示。		
教学要求	教师在教学中始终坚持以学生为主体，充分发挥学生的主体地位，采用小组合作制，完成每个活动的实施；教师在教学中始终坚持贯彻理论与实践相结合，用实践活动加深学生对理论知识的理解，加强学生的动手能力。		

5. 专业拓展课

专业拓展课程设置了信息素养拓展类、教师职业素养类、专业方向拓展类、网络选修专业类 4 个课程包。网络选修专业类为限选，要求学生在 1-5 学期每学期须选修 1 门以上网络课程，每个学期修满 1 个学分。信息素养拓展类、教师职业素养拓展类 2 个课

程包，学生须每个类别任选 1 门课程以上，每个类别修满 1 个学分。专业方向拓展类，要求学生在数学和科普方向二选一，每个专业方向须修满相应课程包的学分。课程描述如下：

课程代码	ZT30507	课程名称	数字化教育技术应用
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：了解数字化教育技术的概念及发展史，了解数字化教育技术应用理论基础，理解教学媒体的含义，知道教学媒体的概念、类别及作用，知晓教学媒体在教学中的应用。 能力目标：掌握网络教育资源与多媒体素材获取与处理的方法，能运用数字化教育技术应用对多媒体素材进行加工处理和应用，能进行信息化教学设计，具备多媒体课件制作的能力，能在实际教学中选择合适的教学媒体提高教学效果。 素质目标：养成良好的信息技术素养和计算机文化意识，养成运用数字化教育技术应用与教育教学融合的意识，养成紧跟数字化教育技术应用发展的步伐，不断学习、不断提高自己的教育技术水平的好习惯。		
主要教学内容	认识数字化教育技术应用、熟悉信息化教学环境、信息化教学设计、信息化教学素材资源准备、信息化教学课件设计与制作、微课设计与开发、信息化教学评价等。		
教学要求	以案例作为启发，以微课作为资源呈现，采取文本、动画、音频和视频等多样化的表现形式为学生提供开放式、多方位、立体化的学习体验。		
课程代码	ZT30508	课程名称	数字音视频技术
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握微课、在线课程、H5 等相关理论知识，掌握微课制作相关工具软件的使用方法和技巧。 能力目标：具有小学课程的知识点设计微课程的能力和综合运用相关软件、设备制作微课的能力。 素质目标：养成协作互助、开拓创新、信息技术与课程整合等意识；提高信息素养，树立献身党的教育事业的志向。		
主要内容	1. 了解微课和在线课程 2. 微课和慕课选题与设计 3. 利用 PPT 课件制作微课 4. 使用录屏软件录制微课 5. 微课制作综合实例 6. 建设在线课程 7. 制作 H5 页面		
教学要求	1. 实践部分采取项目教学、任务驱动、情境模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量		

	2. 在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office2016、Camtasia studio2019 等软件		
课程代码	ZT30509	课程名称	图形图像处理技术
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 知识目标：了解现代平面设计、色彩与视觉传达艺术的基础知识，掌握图形图像设计与制作的方法与技术，学会 PS 平面设计软件的使用方法和技巧 2. 能力目标：能按不同要求设计企业标志、课件封面、网页广告、宣传页（册）、海报、网页版式等，能运用 PS 软件处理图片素材。 3. 素质目标：养成勤奋、精益求精、创新的学习的态度，通过美化图片素材，获得美学修养，		
主要内容	Photoshop 的基础知识，选区的应用，修饰图像，颜色与绘画工具，文字和样式，路径的应用，图像的色彩调整，图层，通道，滤镜，动画。		
教学要求	理论教学中，采用项目教学法、任务驱动法、演示法、情境教学法、自主探究法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力；实践教学中，把真实或模拟实践案例的项目带入课堂，建立多形式的实践教学模式，提高教学实效性，培养教学要求服务于社会的应用型人才，同时培养学生精益求精的工匠精神。		
课程代码	ZT30510	课程名称	动画制作
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：理解 FLASH 软件的基本概念和基础知识；掌握 FLASH 工作界面、工作面板的使用方法；熟悉绘图工具的使用方法；掌握 FLASH 文本的类型；掌握元件的类型以及元件的创建和编辑方法；掌握 FLASH 视频和声音的插入形式；掌握按钮的创建方法；熟悉 ActionScript 基本动作代码的概念。 能力目标：熟练掌握 flash 软件常用工具和命令的使用方法；能独立开展 FLASH 动画制作课程教学活动；能根据教学要求，制作 FLASH 教学课件；能使用 FLASH 软件设计制作动漫卡通作品；能根据工作需要，制作 FLASH 综合动画；能使用 ActionScript 代码和“行为”制作简单交互动画；能综合运用 FLASH 软件，插入声音和视频。 素质目标：培养学生创新思维能力和审美意识，培养学生团队协作精神；提高学生信息素养。		
主要内容	绘制 flash 卡通图形、制作补间动画、制作综合动画、制作 Flash 文本、制作按钮动画、编辑 flash 声音和视频、创建“行为”和“动作”、制作 flash 教学课件		
教学要求	本课程主要采用“项目导向、任务驱动、案例教学，理论实践一体化课堂”的教学模式开展教学。教学过程中根据实际情况，创造性的灵活运用各种教学方法，提高课堂教学效果。		
课程代码	ZT30501	课程名称	小学教师礼仪
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10

课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握礼仪基本内涵，懂得遵守礼仪规范的重要性；掌握教师形象礼仪、言谈礼仪、工作礼仪、活动礼仪、社交礼仪、涉外礼仪的相关知识并能将其规范运用。 能力目标：能在不同的场合熟练的实施规范的礼仪，提高办事效率；能灵活运用礼仪技能，具有良好的人际交往能力、语言沟通能力、处事应变能力、协调沟通能力。 素质目标：具有理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度。具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止；具有现代交际素质，能适应现代社会及教师职业的需要。		
主要内容	1. 礼仪与小学教师礼仪； 2. 教师的形象礼仪； 3. 教师的言谈礼仪； 4. 教师的工作礼仪； 5. 教师的活动礼仪； 6. 教师的社交礼仪； 7. 教师涉外礼仪； 8. 求职礼仪。		
教学要求	1. 教学中应遵循知识传授、能力培养和思想育人“三位一体”的课程教学总目标。 2. 教学内容紧扣岗位实际需求，以强化实践能力为重点，以人际交往认知顺序为主线，以必须够用为度，有所取舍，有所侧重。 3. 充分运用教师示范、视频演示、任务驱动、情景模拟、角色扮演等教学方法，加大实践教学训练，做到“教、学、练、做”一体化。 4. 运用现代信息化技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象。		
课程代码	ZT30505	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：（1）了解小学生心理辅导的实质、目标和内容；（2）理解精神分析、行为主义理论等小学生心理辅导的主要理论；（3）理解小学生在学习能力、人际交往、情绪、自我意识等方面的心理发展规律及常见其他心理行为问题。 能力目标：（1）掌握良好心理辅导关系建立和晤谈等进行小学生心理辅导的基本能力；（2）具备小学生学习、智能、人格及行为方面的心理评估能力；（3）能初步识别小学生心理问题。 素质目标：（1）树立正确的健康意识，在未来的工作中关注小学生心理素质的发展与心理健康水平的提高；（2）培养热爱小学心理辅导教育事业的情感，激发从事小学心理辅导工作的热情。		
主要内容	本课程主要分为六大模块，内容主要包括小学生心理辅导概论、小学生心理辅导的有关理论、小学生心理辅导基本技术、小学生常见心理问题、问题行为的辅导及心理障碍的鉴别及学校心理健康教育工作的开展。		
教学要求	1. 重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政教学要求； 2. 遵循“育人为本、实践取向、终身学习”的教学理念，对小学生心理问题进行		

	专门剖析，强调心理辅导教师自身在辅导中的重要作用，辅以个案分析和实务训练，结合丰富的生活案例，组织小组合作讨论。		
课程代码	ZT30504	课程名称	小学教育研究方法
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：知道教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求；领会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求；明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。 能力目标：能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计；能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究；能有效收集研究数据，分析数据并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。 素质目标：形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题，能够主要承担研究报告的撰写工作，树立“研究型教师”的责任感和使命感。		
主要内容	本课程主要包括以下三大部分内容： 第一部分：教育研究的设计（单元 1：教育研究方法概述；单元 2：教育研究选题与设计、单元 3：文献检索与综述）； 第二部分：教育研究的实施（单元 4：教育调查研究；单元 5：教育个案研究、单元 6：教育行动研究；单元 7：教育经验总结；单元 8：教育叙事研究）； 第三部分：教育研究报告的撰写（单元 9：研究资料的整理与分析；单元 10：研究报告的撰写；单元 11：学术规范与学术失当）。		
教学要求	1. 教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流领会明确教育研究的基本过程与方法。 2. 与小学科学教育专业学生的“认识实习”、“教育实习”、自考论文写作等实践教学紧密相连。 3. 提前与图书馆电子阅览室、实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。		
课程代码	ZT30502	课程名称	教师职业素养
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：1. 增强全面提高自身职业素质的积极性和自觉性。 2. 树立正确的、科学的教育观和儿童观，树立热爱教育事业的专业思想。 知识目标：1. 了解、掌握小学教育的基本理论和基本知识，为今后从事小学教育教学工作打下坚实的理论基础。 2. 理解职业素养的重要性。明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养。 3. 了解教师专业发展的标准。 能力目标：1. 能够遵守教师职业道德修养，做好爱岗敬业。 2. 能运用所学知识去分析和解决在教育儿童过程中所遇到的实际问题，具备小学教育工作的基本能力；		
主要内容	1. 教师职业理想		

	2. 职业素养 3. 教师职业道德 4. 教师专业成长		
教学要求	1. 本课程以学生为本，强化学生的教师职业素养，引导学生树立爱岗敬业的意识，培养学生养成精益求精的工匠精神和崇高的职业道德修养； 2. 要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		
课程代码	ZT30513 ZT30514	课程名称	小学数学课程与教学（1） 小学数学课程与教学（2）
课程性质	选修	总学时	52
理论学时	30	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：系统掌握小学数学教与学的基本理论和基本知识；小学数学教学的一般原则和基本的教学技能。 能力目标：具备小学数学教学与研究的能力；具备运用所学理论和方法解决实际问题的能力 素质目标：具有良好师德，热爱儿童、热爱教育事业的情操；具有献身小学教育事业的理想和良好的小学教师职业道德与教育法律法规。		
主要内容	本课程主要分为四大模块： 1. 小学数学课程标准解读； 2. 小学数学教学基本理论； 3. 小学数学教学技能； 4. 小学数学教学设计。		
教学要求	基于职业能力导向，采用项目教学、任务驱动、场景模拟、现场演示、线上辅导等教学方法，激发学生学习兴趣，在智慧教室（多媒体、黑板）中完成教学实训的任务。		
课程代码	ZT30511	课程名称	小学数学基础
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： （1）了解中国古代数学领域所取得的伟大成就，增强民族自豪感，坚定文化自信； （2）具有积极的情感和正确的价值观，培养良好的教师职业道德，唤起从事小学数学教学工作热情； （3）养成严谨的学习态度、良好的学习习惯和吃苦耐劳的工作作风； （4）体会数学的抽象性、逻辑性和严密性，感受数学内在魅力，奠定学生可持续发展的基础，树立终身学习的理念。 知识目标： （1）培养抽象能力，增强推理能力和空间想象力，提高数学素养和学科专业能力； （2）学会用数学的眼光观察世界，能用数学的语言准确、科学地进行表达； （3）学会发现问题、提出问题，提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力； （4）培养从事小学数学教学的基本能力和实践能力。 能力目标：		

	(1) 培养抽象能力, 增强推理能力和空间想象力, 提高数学素养和学科专业能力; (2) 学会用数学的眼光观察世界, 能用数学的语言准确、科学地进行表达; (3) 学会发现问题、提出问题, 提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力; (4) 培养从事小学数学教学的基本能力和实践能力。		
主要内容	本课程内容主要包括以下模块: 1. 自然数的定义及其运算; 2. 整数及其性质; 3. 分数的定义及其运算; 4. 小数的定义及其运算。		
教学要求	1. 教师教学以讲练结合为主, 适时穿插案例分析法、问题探究法等多种教学方法, 在讲授过程中注重知识的准确性和启发性, 善于设疑解疑, 充分调动和激发学生学习的积极性。 2. 注重理论与实践相结合, 在构建数学基础理论知识体系的同时, 注重对相应的小学数学教学方法的渗透, 并能引导学生灵活运用知识, 解决实际问题。		
课程代码	ZT30512	课程名称	小学数学解题方法
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标: (1) 能主动学习, 深入了解小学数学学科知识, 建立积极的教师专业情感; (2) 经历挫折教育, 形成团队精神和大局意识; (3) 初步学会用批判性思维去分析和处理学习、生活、工作中的问题。 知识目标: (1) 全面系统的了解小学数学解题的各种方法; (2) 熟悉小学数学教学与竞赛的各种题型, 发现其共同规律; (3) 重点掌握小学数学中的九大常用方法。 能力目标: (1) 能够熟练运用主要数学方法解决问题, 未来能胜任小学数学解题方法方面的教学工作; (2) 具备指导小学数学课外活动的能力, 能辅导学生参加小学数学竞赛; (3) 提高分析与解决数学问题的能力。		
主要内容	本课程主要包括以下内容: 1. 各种数学解题思想方法(分析法、综合法、演绎法、抽屉法、集合法、图表法、逆推法、假设法、递推法等); 2. 各类题型的解法示范; 3. 小学重难点内容的题型的针对训练。		
教学要求	本课程宜使用直观演示法、设疑诱导法、操作发现法、自学讨论法、讲练结合法等方法有机融合的教学策略, 引导学生在充分感知的基础上, 由感知一到表象一再到本质, 让学生在练习中掌握知识、丰富表象、提升经验、形成思考。		
课程代码	ZT30519	课程名称	科普创作和科学表演
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	素质目标： （1）能够将科学与知识与短视频、科学文艺等科普创作和表演等艺术形式结合起来，提升自身的科学与文学、艺术素养； （2）以广大群众喜闻乐见的形式宣传生活中的科学，提升科普技能，培养科学精神。 知识目标： （1）了解常见科普作品的内涵及分类； （2）掌握儿童科学文艺作品的类型及作品，了解国内外重要的科幻作家及代表作品。 （3）掌握儿童科学文艺作品等科普作品创作的方法和要领； （4）了解科学表演的常见形式，掌握创编科学表演活动的方法等。 能力目标： （1）初步具备科普作品的创作能力。 （2）初步具备科学表演的创编、组织和策划能力。		
主要内容	本课程内容主要分为三大模块： 1. 科普创作； 2. 科学表演； 3. 科普创作与表演项目实践。		
教学要求	1. 教师在教学中应以学生未来职业能力需求为导向，激发学生学习的兴趣，有效培养学生的创新能力和综合素质能力。 2. 教学中多学科融合，增强学生自然科学的知识背景，注重对学生动手能力的培养。		
课程代码	ZT30518	课程名称	STEM 项目设计与实施
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： （1）提升学生科学、技术、工程、数学等学科素养； （2）培养学生的跨学科思维和创新思维； （3）促使学生具有科学教育融合 STEAM 教育的理念。 知识目标： （1）理解 STEAM 教育的内涵、本质及特征，认识 STEAM 理念对人类生产、生活和教育的重要作用； （2）了解 STEAM 项目设计及实施流程，掌握 STEAM 教学常用工具。 能力目标： （1）培养学生跨学科整合能力； （2）能从科学技术创新角度解释生活中的科学问题或现象，分析问题并找到解决路径； （3）初步具备简单的 STEM 项目设计与实施能力。		
主要内容	本课程主要分为四个模块： 1. STEM 教育理念； 2. STEM 教学设计与教学案例分析； 3. STEM 教学常用工具、实施流程与环境； 4. STEM 项目实训。		
教学要求	开展馆校合作，充分利用科技场馆资源进行教学；教师利用教学平台开展信息化教学，同时配合采用情境教学法、案例分析法、任务驱动法、模拟实训法等多种		

	教学方法，使教学更加生动形象和直观，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣。同时引导学生通过观察体验、合作探究、动手实验，加强学生创新意识和实践能力的培养。		
课程代码	ZT30517	课程名称	小学科学实验
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： （1）培养学生对科学及科普的兴趣，提升学生科学素养； （2）培养创新精神、团结协作精神和不断探究的优秀品质。 知识目标： （1）了解科普实验的要素、特点和分类； （2）掌握各类小学科学实验的设计原则和要求、设计步骤以及实施方法。 能力目标： 培养学生的动手能力和创新能力，能够自主设计并开展科普实验，改进并创新科普实验。		
主要内容	本课程内容主要分为四大模块： 1. 物质科学领域科普实验； 2. 生命科学领域科普实验； 3. 地球宇宙科学领域科普实验； 4. 技术与工程领域科普实验。		
教学要求	开展校企合作，充分利用企业机构的课程、设备、师资等资源进行教学；教师利用教学平台开展信息化教学，同时配合采用情境教学法、案例分析法、任务驱动法、实验探究法等多种教学方法，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣。同时引导学生通过观察体验、合作探究、动手实验，加强学生创新意识和实践能力的培养。		
课程代码	ZT30516	课程名称	小学综合实践活动设计与指导
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握小学综合实践活动课程的理论基础；熟悉综合实践活动设计的过程；掌握小学综合实践活动课程的评价方式。 能力目标：具备自主能力、认知能力；培养计划能力、表现能力；具有管理能力、创造能力；具有学生信息的搜集和处理能力。 素质目标：具有好奇心、求知欲、进取心、责任心；具有质量意识和效率意识，身心得到健全发展。		
主要内容	本课程主要包括 6 个部分： 1. 综合实践活动课程概述； 2. 综合实践活动课程的特性、价值及理念； 3. 小学综合实践活动的课程目标； 4. 小学综合实践活动课程的内容； 5. 小学综合实践活动设计的原则；		

	6. 小学综合实践活动设计的过程。		
教学要求	1. 以教师讲授与课堂讨论相结合，理论课与实践课相结合，学生自学与辅导答疑相结合，进行理论与素材分析相结合的教学模式，达到提高小学科学教育专业学生综合素质的目的。 2. 要求开放多媒体教室、基础化学实验室、物理实验室、生物实验室以及相关的仪器与设备。		
课程代码	ZT30540	课程名称	化学与人类
课程性质	选修	总学时	0（网课）
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：了解化学学科对人类做出的重大贡献以及化学家在做出这些贡献时所采用的科学思维方式和科学研究方法；了解化学科学的体系及其蕴藏的哲学思想；了解和解读发生在周围的“化学事件”。 能力目标：培养将理论知识与实际相结合以及对问题的分析能力。 素质目标：开阔视野，培养学生科学素养，提高社会责任感。		
主要内容	课程介绍了化学在人类的生存、发展中的重要地位以及化学为提高人类生活质量做出的贡献，帮助学生对化学中的一些基本原理和知识进行了解和认识。此外本课程也包含了一些易燃易爆及有毒物质的知识，让学生掌握它们的规律并防患于未然。		
教学要求	1. 课程教学要以开阔学生视野、培养学生解决问题的能力为目标，并注重对学生情感、价值感方面的引导和培养。在教学中贯彻理论联系实际的原则，使学生了解并掌握化学的基本理论及应用，以增强他们在学习与科学研究中的创新能力。 2. 以教师讲授为主、教师讲授与讨论相结合的教学方法，以使用多媒体课件为主要教学手段，并配合相关视频。 3. 教师在教学过程中要注重调动和发挥学生在教学过程中的主观能动性和学习的积极性，引导学生积极参与教学过程，启发学生独立思考，培养、锻炼学生的自学能力。		
课程代码	ZT30541	课程名称	生命科学与人类文明
课程性质	选修	总学时	0（网课）
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握生命科学发展所具备的基础知识，了解生命科学领域的全球发展前沿和趋势。 能力目标：能够把生命科学知识应用到实际生活中，增强认识和解决社会经济发展中的实际问题能力，能用生物学的观点去思考社会的现实和未来人类健康问题。 素质目标：提高看待科学发展的格局及视野；提升学生的科学批判思维及能力；增强团队协作及交流能力；锻炼逻辑及辩论技巧，增进生命科学对人类文明发展的理解。		
主要内容	课程以生命的密码——基因和生命的基本结构单位——细胞为基本内容，从生命		

	本质的一致性、遗传、变异与进化等方面系统介绍生命的奥秘，同时也介绍生物多样性、生命与环境等宏观生物学内容，以生命科学的历次重大发现和创新为标志展现生命科学和与人类文明互为促进、共同发展的历程。课程还以生命现象中神奇的结构和文明的载体——“人”为平台来展开知识体系，介绍生物结构的复杂性，生命过程控制的精确性，介绍健康与疾病、智慧与情感、思维与创新的奥秘，阐述人与环境相依存和互动的观念。最后介绍现代生物技术及生物经济，阐述生物技术给人类社会带来的深远影响。		
教学要求	1. 本课程具有较强的应用性，在教学中要求理论联系实际，采取灵活多样的教学方法和策略，为开拓学生视野，进一步学好专业课及今后从事专业工作奠定坚实的基础。 2. 课程考核形式多样化，可结合同学作业、专题研讨的准备与发言、课程论文等形式来综合评定课程成绩。		
课程代码	ZT30542	课程名称	文化地理
课程性质	选修	总学时	0（网课）
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：认识到文化的发展并不仅仅被人文因素左右，同样可能受到地理等其他大量自然因素的影响。理解文化的产生与自然环境背景之间的关系，理解地方文化特色的形成以及地方文化认同感的产生。 知识目标：初步具备解决有关文化地理学问题的能力，具有利用文化地理学的基本理论和规律认识现实事物发展变化的能力，能够对现实生活中的事物和现象，利用文化地理学的理论和知识进行分析和观察，做出合理解释和判断。 素质目标：开阔视野，提升综合人文素养，形成爱国、爱家乡、爱文化传统的情感和积极向上的人生态度、能够自觉践行社会主义核心价值观和优秀传统文化价值观，具有更高社会责任感与道德情操。		
主要内容	课程从地理学的角度解读了包括宗教、语言、民族等内容在内的文化的起源、形成、发展、传播和融合过程，指出了地理对文化产生的作用。		
教学要求	1. 课程采用讲授、讨论、课外考察等教学方法，使用多媒体技术授课，并注意吸收传统教学方法的精髓，力求通过多种方式，合理设计各种学习活动，强化学生学习的效果。 2. 理论与实践并重。课程基于新文化地理学的理论，融合中西方文化地理学教材，在获取知识、掌握方法和了解思想的基础上，将成果导向教育理念和田野学习模式引入到整体课程体系，结合课后探究式学习培养学生将理论运用于实践的能力。 3. 文化与思政相融。课程基于中国数千年文化元素和文明积淀，结合地域特征，广泛举例扎根祖国大地的思政案例，从“讲好中国故事、发出中国声音、总结中国经验和理论、建立文化自信”的角度，培养学科使命感和爱国情怀。		
课程代码	ZT30543	课程名称	前进中的物理学与人类文明
课程性质	选修	总学时	0（网课）

理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：了解几百年来，特别是二十世纪物理学的重大进展及其与人类文明的关系。对现代科学的基础（包括经典物理学、量子物理学、相对论、非线性物理学、现代宇宙学等）有初步的了解，了解科学发展规律、思维方式及研究方法。 能力目标：培养严谨的逻辑和推演等理性思维能力，应用科学知识和科学思维方式解决实际问题的能力。 素质目标：培养科学的思维方式和创新意识，提升科学素养。		
主要内容	课程着重介绍物理学的重大进展及其与人类文明的关系。内容包括经典物理学、量子力学、相对论、物质结构、现代宇宙学、非线性物理学等，以及由此而产生的现代高科技的重大突破，同时还结合当代大学生实际，对科学发展的规律、哲学观念、思维方式及研究方法等进行较为开放但又不失其严谨性的阐述。		
教学要求	1. 课程以多媒体授课为主，鼓励课内外师生之间和学生之间互动与交流，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理。 2. 充分运用信息技术手段提升教学效果，包括但不限于：运用声音、图像、视频等手段等扩大课程的信息量，运用实景教学手段增强课程内容的体验性，运用动画、游戏手段增强课程的趣味性，运用虚拟仿真手段增强课程的可理解性，基于大数据分析改进教学效果评价机制，运用智能教学工具提升教学效果。 3. 课程中不但蕴涵着丰富的专业思想，也蕴含着丰富的文化素质教育素材，教师应具有挖掘的意识，要善于去挖掘其中蕴含的文化素质教育素材，实施素质教育，为大学生文化素质教育提供了新的理念，开辟了新的途径。		
课程代码	ZT30544	课程名称	魅力科学
课程性质	选修	总学时	0（网课）
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：熟悉和掌握基本的科学原理及其在生活、生产中的应用。了解关于化学、物理、自然、航空航天等基本科学知识。了解和熟悉最新科研成果及其在生活的应用，了解我国科研进展及我国科学家的先进成果。 能力目标：培养利用所学知识解释科学现象，胜任科学课程的教学工作的能力。 素质目标：开阔眼界，培养科学精神和科研素养，感受到国家在世界科学界的地位，激发爱国热情和科研自豪感。		
主要内容	《魅力科学》主要包括化学概述、动感物理以及自然与人类三大部分。 化学概论部分是化学基础课程，主要讲解原子结构，包括原子的概念界定、原子发展历程、研究过程以及研究的原子模型、原子的基本构成等。 动感物理主要讲述物理学史上的轶事与发展，说明科学的乐趣及其带来的好奇心是推动人类不断探索的重要力量，同时将高深的量子物理理论回归到日常生活中，让学生领略到自然科学在我们身边的魅力。		

	自然与人类主要介绍亚洲灾害的类型和成因，自然资源、气候变化与人类社会的 关系，以及人类月球探测的历史过程。
教学要求	1. 充分利用现代信息技术，共享网络优质教学资源，推进教学改革，利用网上教学平台，提供学习资料供同学们自学，同时通过进行考勤、作业的布置与批改、课堂活动以及课外答疑等进行考核。 2. 紧扣产出导向理念，通过案例和现象分析，使学生们将所学内容与日常实践形成紧密联系，激发学生们对于日常和专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考，同时让学生们体验到学习自然科学的乐趣。

6. 专业实践课程

本专业开设科学考察活动、认识实习、岗位实习等 5 门专业实践课程。共计 33 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法文件规定》具体实施。课程描述如下。

课程代码	SJ30501 SJ30502 SJ30503	课程名称	认识实习（1） 认识实习（2） 认识实习（3）
课程性质	必修	总学时	60
理论学时	0	实践学时	60
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：熟悉小学基本环境，了解小学基本现状。了解小学教育工作概况；了解小学科学课程与教育活动设计概况。了解科学实验室概况。 能力目标：能够掌握小学班主任工作基本流程；能够掌握小学科学教师工作基本流程。 素质目标：树立正确的、科学的、发展的儿童观，即“儿童是行使自己权利的主体”；树立良好的小学教师职业道德与教育法律法规和服务意识；加强沟通与合作，发展与人交往的能力；树立劳动意识，强化劳动精神。		
主要内容	本课程包括五个内容： 1. 认识小学； 2. 小学一日常规； 3. 观察小学生各个年级心理发展和行为特征； 4. 跟班认知小学科学教师； 5. 认识实习与小学生沟通的语言技巧。		
教学要求	1. 本课程是一门综合技能应用性课程，要求学生在进行认识实习过程中综合运用多门课程的知识。为了学生更好的了解小学科学教师的教育教学工作，设定了明确独立的教学项目，每一个环节都有具体要求。学生独立处理、收集信息，设计方案完成项目任务，项目实施及最终评价，都由学生自主完成，学生通过项目的进行，了解并把握整个教育教学过程。 2. 认识实习过程主要采用“悟”、“用”、“练”的教学方法，通过学校和认识实习单位组织，学习教育教学理论知识；在具体教育教学活动中，通过反复应用来掌握方法；对于各种技能的教学，主要采用精讲多练，以练为主的教学方法。 3. 明确和细化实训质量的具体标准，同时进一步配套完善实践指导双导师制度，让每一个学生认识实习工作能保质保量的完成。		
课程代码	SJ30504 SJ30505	课程名称	岗位实习（1） 岗位实习（2）

课程性质	必修	总学时	520
理论学时	0	实践学时	520
课程学分	26	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：巩固和运用所学的基础理论、专业知识和基本技能；进一步熟悉小学基本模和环境特点，掌握小学班主任工作的基本流程。进一步掌握小学科学教师教学工作基本内容及特点。 能力目标：能够胜任小学班主任班级管理工作；能够胜任小学科学教学工作和教育管理工作；具备较强的独立学习能力、实践能力、创新能力；具备较强的综合素质，有较强的实施素质教育的能力。 素质目标：认识科学教师的光荣职责、树立和巩固忠诚人民教育事业的思想；具有劳动精神，树立良好的教师职业道德和服务意识；加强沟通与合作，发展与人交往的能力；在工作岗位上勤奋刻苦，勇于钻研；能够发现教育教学过程中存在的问题并运用批判性思维分析、提炼并尝试解决问题，为毕业后参加工作打下良好的基础。		
主要内容	1. 小学科学课堂教学；2. 班主任工作；3. 教学研究。		
教学要求	1. 校外实训基地。 2. 校内指导教师：教育教学经验丰富，懂得教育规律和小学工作规程，熟悉小学科学教育专业人才培养方案和专业建设方案，对小学科学教育专业各项专业技能有个全面的认识。具有一定的专业指导能力。各指导教师之间应打破学科界限。与相关实习学校教师建立良好关系，便于及时进行专业沟通和指导。 3. 校外指导教师：一线小学科学教师及班主任。 4. 岗位实习结束后考核实习学生小学科学课堂教学、班主任工作、教学研究三部分内容，根据实习学校教学实习和班主任实习情况，由实习学校相关指导教师和本校指导老师共同鉴定成绩；由学院实习指导小组按照实习成绩考核标准进行审核，最后确定实习生实习成绩。		
课程代码	SJ30506	课程名称	专业技能训练与考核
课程性质	必修	总学时	0（课余及自修时间完成）
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：掌握科学课程标准和教学过程与原则等学科教学知识。掌握科学学科知识体系、基本思想与方法；掌握小学教育学和科学学科教学的基本理论，掌握科学学科教学设计、组织与实施、方法手段和与之适应的数字化教育技术应用知识；了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；了解科学学科的小学生学习特点与认知规律；了解少先队活动与班级管理相关知识，掌握小学班队活动设计与实施的相关知识，掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。 能力目标：具有科学教师基本的专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力，具有初步的艺术欣赏和表现力；能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展；具备有效的科学学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思等；具备合理设计主题班会的能力。具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。具备较好的倾听和沟通等技能。 素质目标：坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱基础教育事业，履行道德准则和		

	行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；语言规范，举止文明，性格开朗，处事主动，待人亲切，能正确面对现实，善于自我调节情绪，能承受和缓解压力，保持平和心态，善于沟通、协调人际关系，养成良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，具有健康的体魄和健全的人格。		
主要内容	本课程主要分为三大模块： 1. 专业基础技能模块，包括书写与表达能力和班级管理工作技能； 2. 专业核心技能模块，包括小学科学学科教学工作技能和实验操作技能； 3. 专业拓展技能模块，包括实践活动技能和科技制作技能。		
教学要求	1. 在教学方法方面，主要采用因材施教、案例分析法、活动教学、任务驱动和合作探究法。 2. 在教学设备方面，多媒体教室，网络通畅，系统预装有 Power point、Flash、PDF 阅读器以及相应的图像、音、视频处理等软件；基本的科技活动设计与实施室、化学实验室、物理实验室和生物实验室。		
课程代码	SJ30507	课程名称	科学考察活动
课程性质	必修	总学时	0（课余及自修时间完成）
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 拓宽科学视野，锻炼观察能力和灵活运用所学知识的能力，提高学习兴趣； 2. 培养感恩社会、尊重事实、乐于探究、与他人合作的科学态度； 3. 形成环保意识和社会责任感。 知识目标： 1. 理解户外科学综合考察的意义，熟知户外考察的任务和要求； 2. 掌握科学户外综合考察的基本原则、方法和步骤以及考察方案的撰写和考察结果的记录、分析等； 3. 掌握地质观察、月相观察、动植物识别等相关的知识和方法。 能力目标： 1. 能根据所学理论知识小组合作完成科学户外综合考察的前期准备工作并付诸行动，培养学生在考察、实验和调查等科学实践活动中应具备的意志品质和行动能力，提升科学实践能力； 2. 通过科学户外综合考察并对所获得的指标进行分析，训练并强化学生的综合思维。		
主要内容	本课程包括 6 个方面的内容： 1. 南岭植物园科学考察活动； 2. 寻找铜草花科学考察活动； 3. 参观世界有色金属博物馆； 4. 参观郴州市博物馆； 5. 飞天山地形地貌科学考察； 6. 参加矿博会；		
教学要求	1. 教学方法：课程教学中课程要充分体现“以人为本”的思想，充分发挥学生的主体性地位，尊重学生的自主权利，让每个学生有更多的机会自己去设计、开发、实践、体验和创造等，使他们的个性得到充分的发展。 2. 教学评价：采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果，通过期末考试得出终结性评价。注重对学生学习过程的监控，课程的评分方法为平时成绩占 60%，期末考试占 40%。 3. 课程实训：主要给学生布置相关研究性学习任务，让学生运用基本理论完成相关		

	户外综合实践；贯穿“立德树人”目标，强化价值引领功能。		
课程代码	SJ30508	课程名称	毕业设计
课程性质	必修	总学时	0（岗位实习期间完成）
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	知识目标：熟练的掌握小学科学教育专业教学设计的语言要素和理论，设计出优秀的毕业作品，达到培养具有创新思维又有实际教学的科教专业人才的目标，从而奠定小学科学教育专业的理论和实践基础。 能力目标：具有在实践中发现问题、解决问题的能力；具有工作中的创新能力；具有较强的适应能力和一定的社会交往能力；具有较强的实习总结能力；增强学生主体意识和自学能力。 素质目标：通过课程学习，养成良好的职业素养和团队合作精神，养成刻苦钻研、勇于创新的精神，具备良好的学习态度和严谨的工作作风，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基础。		
主要内容	本课程主要分为四大模块： 1. 学习毕业设计方案，包括组织选题、确定指导教师、确定选题等内容； 2. 完成毕业设计，包括完成毕业设计一、二稿和三稿； 3. 上传毕业设计资料，包括组织学习超星网络泛雅平台、上传毕业设计任务书、稿、三稿和片段教学视频、课件等内容； 4. 毕业答辩。		
教学要求	1. 课程主要以实践为主，以学生为主体，教师从旁辅助。 2. 在教学设备方面，需要 Power point、Flash、PDF 阅读器以及相应的图像、音、视频处理等软件。		

附件 2

三年制专科小学科学教育专业 2024 级课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	学时分配		学期/周数/教学周数						考核方式	开课方式
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
								16	16	16	17	10	0		
必修课	公共基础课程	GB00001	思想道德与法治（1）	3	24	20	4	2						1	线下
		GB00002	思想道德与法治（2）		24	20	4		2					1	线下
		GB00003	形势与政策（1）	1	8	8	0	2*4						2	线下
		GB00004	形势与政策（2）		8	8	0		2*4					2	线下
		GB00005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	22	10			2				1	线下
		GB00006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	38	10				3			1	线下
		GB00007	大学生心理健康教育（1）	2	16	11	5	1						2	线下
		GB00025	大学生心理健康教育（2）		16	11	5		1					2	线下
		GB00008	军事理论	2	36	36	0	2 周						2	线上
		GB00009	军事技能	2	112	0	112	2 周						2	线下
		GB00010	劳动教育	1	16	16	0	2*8						2	线上
		GB00011	劳动与社会实践（1）	2	26	0	26		1 周					2	线下
		GB00012	劳动与社会实践（2）		26	0	26			1 周				2	线下
		GB00015	大学语文（1）	4	30	24	6	2						1	线下
		GB00016	大学语文（2）		32	26	6		2					1	线下
		GB00017	大学英语（1）	8	60	40	20	4						1	线下
		GB00018	大学英语（2）		68	48	20		4					1	线下
		GB00019	大学体育与健康（1）	6	36	8	28	2*18						2	线下
		GB00020	大学体育与健康（2）		36	8	28		2*18					2	线下
		GB00021	大学体育与健康（3）		36	8	28			2*18				2	线下
		公共基础必修课（12 门）小计		36	690	352	338	11	11	4	3	0			
	专业基础课程	ZJ30501	高等数学（1）	4	30	20	10	2						1	线下
		ZJ30502	高等数学（2）		32	22	10		2					1	线下
		ZJ30503	少先队活动与班级管理	2	32	20	12			2				1	线下
		ZJ30504	小学教师职业道德与教育法律法规	2	32	28	4			2				1	线下
		ZJ30505	小学生生理卫生	2	32	20	12			2				1	线下
		ZJ30507	普通话（1）	4	30	10	20	2						2	线下
		ZJ30508	普通话（2）		32	12	20		2					2	线下
		ZJ30509	教师口语	2	32	12	20			2				2	线下
		ZJ30511	书写技能（1）	4	32	8	24			2				2	线下
		ZJ30512	书写技能（2）		32	8	24				2			2	线下
		ZJ30515	小学实用美术（1）	4	32	12	20			2				2	线下
		ZJ30516	小学实用美术（2）		32	12	20				2			2	线下
		ZJ30523	信息技术基础	2	30	10	20	2						2	线下
		ZJ30524	多媒体课件制作	2	32	10	22		2					2	线下
		ZH30511	小学教育学（1）	4	30	20	10	2						1	线下
		ZH30512	小学教育学（2）		32	22	10		2					1	线下
		ZH30513	儿童发展与教育心理学（1）	4	30	16	14	2						1	线下

课程性质	课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	学时分配		学期/周数/教学周数						考核方式	开课方式
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
								16	16	16	17	10	0		
专业核心课程		ZH30514	儿童发展与教育心理学（2）		32	16	16		2					1	线下
		专业基础课（12 门）小计		36	566	278	288	10	10	12	4	0			
		ZH30501	基础化学及实验（1）	8	60	30	30	4						1	线下
		ZH30502	基础化学及实验（2）		64	32	32		4					1	线下
		ZH30503	基础生物学及实验（1）	4	30	20	10	2						1	线下
		ZH30504	基础生物学及实验（2）		32	20	12		2					1	线下
		ZH30505	地球与宇宙科学基础及实验（1）	4	32	20	12			2				1	线下
		ZH30506	地球与宇宙科学基础及实验（2）		32	20	12				2			1	线下
		ZH30507	基础物理学及实验（1）	8	64	32	32			4				1	线下
		ZH30508	基础物理学及实验（2）		64	32	32				4			1	线下
		ZH30515	小学科学课程标准与教材研究	2	32	20	12			2				2	线下
		ZH30516	小学科学教学设计与实施（1）	4	32	12	20				2			2	线下
		ZJ30513	小学科学教学设计与实施（2）		20	10	10					2		2	线下
		ZH30517	科技活动设计与实施	2	32	12	20			2				2	线下
		ZH30518	科技作品设计与制作	2	32	12	20				2			2	线下
		专业核心课（8 门）小计		34	526	280	246	6	6	10	10	2			
		专业（技能）课合计		70	1092	558	534	16	16	22	14	2			
选修课	公共基础选修课	人文社科类（限选）	GD00001	国家安全教育	1	16	14	2			1			2	线上
			GD00002	大学生创新创业教育	2	32	22	10				2		2	线上
			GD00003	党史国史	1	16	12	4				1		1	线上
			GD00004	大学生职业发展与就业指导（1）	2	20	10	10	2*10					2	线上
			GD00005	大学生职业发展与就业指导（2）		18	10	8					2*9	2	线上
			GD00006	中华优秀传统文化	1	20	10	10				2		2	线上
			GD00007	马克思主义理论	1	20	10	10				2		2	线上
			GD00010	应用文写作	1	20	10	10				2		2	线上
		学术讲座类（限选）	GX50029	入学与安全教育	1	16	16	0	8 次讲座					2	线下
			GX50030	学术讲座：节能减排	1	2	2	0		1 次讲座				2	线下
			GX50031	学术讲座：绿色环保		2	2	0			1 次讲座			2	线下
			GX50032	学术讲座：金融知识		2	2	0				1 次讲座		2	线下
			GX50033	学术讲座：社会责任		2	2	0					1 次讲座	2	线下
			GX50034	学术讲座：人口资源		2	2	0			1 次讲座			2	线下
			GX50035	学术讲座：海洋科学		2	2	0				1 次讲座		2	线下
		英语拓展类	GX10007	英语写作	2	32	16	16			2			2	线上
			GX10008	英语口语	2	32	16	16			2			2	线上

课程性质	课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	学时分配		学期/周数/教学周数						考核方式	开课方式
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
								16	16	16	17	10	0		
	(四选一)	GX10009	英语听力	2	32	16	16			2				2	线上
		GX10010	英语阅读	2	32	16	16			2				2	线上
		GX30004	足球	2	32	10	22				2			2	线下
		GX30003	篮球	2	32	10	22				2			2	线下
		GX30001	排球	2	32	10	22				2			2	线下
		GX30009	体操与武术	2	32	10	22				2			2	线下
		GD00008	大学美育	1	20	10	10					2		2	线上
		GX40016	艺术鉴赏	1	20	10	10					2		2	线上
		GX40008	中外音乐史与音乐鉴赏	1	20	10	10					2		2	线上
		GX40023	形体舞蹈	1	20	10	10					2		2	线上
		公共基础选修课各类课程包小计		16	274	160	114	0	0	3	5	8			
		说明：1. 人文社科类、学术讲座类为限选，学生须修完类别中的所有课程。													
		2. 英语拓展类、体育拓展类、美育艺术类 3 个课程包，学生须每个类别任选 1 门课程以上。													
	专业拓展课	网络选修专业类（限选）	ZT30540	化学与人类	1	0	0	0	网络通识选修课					2	线上
			ZT30541	生命科学与人类文明	1	0	0	0	网络通识选修课					2	线上
			ZT30542	文化地理	1	0	0	0	网络通识选修课					2	线上
			ZT30543	前进中的物理学与人类文明	1	0	0	0	网络通识选修课					2	线上
			ZT30544	魅力科学	1	0	0	0	网络通识选修课					2	线上
		教师职业素养类（四选一）	ZT30501	小学教师礼仪	1	20	10	10				2		2	线上
			ZT30502	教师职业素养	1	20	10	10				2		2	线上
			ZT30504	小学教育科研方法	1	20	10	10				2		2	线上
			ZT30505	小学生心理健康教育	1	20	10	10				2		2	线上
	信息	ZT30507	数字化教育技术应用	1	20	10	10					2		2	线上

课程性质	课程类别		课程编码	课程名称	学分	总学时	学时分配		学期/周数/教学周数						考核方式	开课方式
							理论	实践	1	2	3	4	5	6		
									20	20	20	20	20	20		
								16	16	16	17	10	0			
	素养拓展类（四选一）	ZT30508	数字音视频技术	1	20	10	10					2		2	线上	
		ZT30509	图形图像处理技术	1	20	10	10					2		2	线上	
		ZT30510	动画制作	1	20	10	10					2		2	线上	
	专业方向拓展类（二选一）	ZT30511	小学数学基础	2	32	20	12				2			2	线下	
		ZT30512	小学数学解题方法	2	20	10	10					2		2	线下	
		ZT30513	小学数学课程与教学（1）	2	32	20	12				2			2	线下	
		ZT30514	小学数学课程与教学（2）	2	20	10	10					2		2	线下	
		专业拓展数学方向课程（2 门）小计		8	104	60	44				4	4		2		
		ZT30516	小学综合实践活动设计与指导	2	20	10	10					2		2	线下	
		ZT30517	小学科学实验	2	32	20	12				2			2	线下	
		ZT30518	STEM 项目设计与实施	2	32	20	12				2			2	线下	
		ZT30519	科普创作和科学表演	2	20	10	10					2		2	线下	
		专业拓展科普方向课程（4 门）小计		8	104	60	44				4	4		2		
	专业拓展课各类课程包小计			15	144	80	64	0	0	0	4	8				
	说明：1. 网络选修专业类为限选，要求学生在 1-5 学期每学期须选修 1 门以上网络通识选修课程，每个学期修满 1 个学分。															
	2. 信息素养拓展类、教师职业素养拓展类 2 个课程包，学生须每个类别任选 1 门课程以上，每个类别修满 1 个学分。															
	3. 专业方向拓展类，要求学生在数学和科普方向二选一，每个专业方向须修满相应课程包的学分。															
选修课小计				31	418	240	178	0	0	3	9	16				
合计				137	2200	1150	1050	27	27	29	26	18				
必修课	专业实践课	SJ30501	认识实习（1）	1	20	0	20		1 周					2		
		SJ30502	认识实习（2）	1	20	0	20			1 周				2		
		SJ30503	认识实习（3）	1	20	0	20				1 周			2		
		SJ30504	岗位实习（1）	8	160	0	160					8 周		2		
		SJ30505	岗位实习（2）	18	360	0	360						18 周	2		
		SJ30506	专业技能训练与考核	2	0	0	0	课余及自修时间						2		
		SJ30507	科学考察活动	1	0	0	0	课余及自修时间						2		
		SJ30508	毕业设计	2	0	0	0	岗位实习期间完成						2		
		小计		34	580	0	580	0	1 周	1 周	1 周	8 周	18 周			
					580	0	580	0	20	20	20	160	360			
合计				171	2780											

备注：1. 根据课程教学的实际需要，在课程开设学期均应按课程设置的实际学时予以开齐开足，在有军事技能训练、实习实训等活动的学期应选择在自修课时予以补充开课，教学运行实施在学校教务系统中进行具体操作设定。

2. 学分制定：原则上16-18课时计1学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），讲座课程学分亦参考此条；实习实训或军训等1学分/周；集中实践教学每周计20学时，折算为1学分。

3. 考核方式：1表示考试，2表示考查。

4. 本专业总学时为2780学时，其中线上授课学时合计254学时，线下授课学时合计2526学时，

集中实践课学时（含军事技能、劳动与社会实践）合计 744 学时。

附件 3

三年制专科小学科学教育专业 2024 级专业技能考核成绩登记表

专业_____ 班级_____ 姓名_____ 学号_____

技能考核项目	考核成绩	考核时间	考核教师	补考成绩	补考时间	补考教师	备注
教师基本技能	汉语拼音						《大学语文》课随堂考核
	口语表达						《教师口语》课随堂考核
	普通话						专项考核
	钢笔字						《书写技能》课随堂考核
	毛笔字						《书写技能》课随堂考核
	粉笔字						《书写技能》课随堂考核
	常用文体写作						《大学语文》课随堂考核
	小学实用美术						《小学实用美术》课随堂考核
	美术字						《小学实用美术》课随堂考核
	朗诵						《大学语文》课随堂考核
	演讲						《大学语文》课随堂考核
	讲故事						《大学语文》课随堂考核
	手抄报						《小学实用美术》课随堂考核
	课件制作						《多媒体课件制作》课随堂考核
	微课制作						随毕业设计一并考核
	班主任工作						实习指导老师考核
	组织综合实践活动						实习指导老师考核
	数字化教育技术应用						实习指导老师考核
学科教学技能	教学设计						《小学科学教学设计》课随堂考核
	课堂教学						实习指导老师考核
	实验操作技能						实习指导老师考核
	说课						实习指导老师考核
	听课评课						实习指导老师考核
素质拓展能力	教学研究						考核学生毕业设计或课题
	创新性学习设计						随毕业设计一并考核
	课程资源开发						随毕业设计一并考核
	体操口令						《大学体育与健康》课随堂考核
	小学教师礼仪						实习指导老师考核

学院公章:

负责人签字:

年 月 日

湘南幼儿师范高等专科学校

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	小学科学教育
专业代码	570107K
参与制（修）订 人员签名	黄林春 彭辉 侯金瑞 邓孟华 欧建雄 王路青 蔡胜平
专业负责人 审批意见	同意 负责人签字：黄林春 2024年 8 月 10 日
二级学院 审批意见	已报教务处审批 负责人签字：蔡胜平 学院（盖章） 2024年 8 月 11 日 
专业建设 指导委员会 意见	同意 主任签名（盖章）：张华 2024年 9 月 6 日 
学校党委会 审批意见	同意 签名（盖章）：雷明 2024年 9 月 9 日  

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。