湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

学前教育（三年制）专业
2024级人才培养方案

二级学院 学前教育学院

专业负责人 梁娟

执笔人 石庆丽 廖凤

制定日期 2024年6月15日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

已报.同意上报市教.

2024.9.7.

目　　录

一、专业名称/专业代码/所属专业群 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标 1
六、课程设置及要求 2
（一）职业能力分析 2
（二）课程设置 3
（三）课程描述 4
（四）学科专业课程数据表（教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准） 4
（五）课证融通与学分转换 6
七、教学进程总体安排 7
（一）教学周数分配 7
（二）课程设置与教学进程表 7
（三）学分与学时分配表 7
八、实施保障 8
（一）师资队伍 8
（二）教学设施 10
（三）教学资源 15
（四）教学方法 16
（五）学习评价 17
（六）质量保证 18
九、毕业要求 19
十、附录与说明 23
（一）动态调整机制 23
（二）编制流程及主要成员 23

（三）附件 24
附件 1 湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科学前教育专业课程设置及描述 ... 25
附件 2 三年制专科学前教育专业公共基础任选课程一览表 87
附件 3 三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表 92
附件 4 湘南幼儿师范高等专科学校 2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表 100

一、专业名称/专业代码/所属专业群

专业名称/专业代码/所属专业群：学前教育/570102K/学前教育专业群。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育（5701）	学前教育（8310）	幼儿园教师（2-08-03-00）	幼儿园教师及其他教育机构工作者	1.幼儿园教师资格证书 2.保育师资格证书 3.育婴师资格证书 4.幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务，弘扬教育家精神，领会四有好老师标准的内涵和要求，以社会发展对学前教育人才的需求为导向，立足湘南、面向湖南、辐射中西南，培养赓续湘南革命精神，师德规范，关心幼儿，教育情怀朴素，具备良好的科学人文素养与较全面的艺术修养，掌握扎实的专业知识、具有较强的开展班级指导、实施课程育人、组织活动育人等综合育人能力和心理素能、身体素能、智力素能、技术素能、发展素能等自我发展能力，能够胜任幼儿园及其他学前教育机构工作德技兼修的高素养教师。

本专业培养的学生在毕业 5 年后，发展预期为：

【目标 1】**政治坚定，崇尚师德**。坚决贯彻党的教育方针政策，继承革命精神，传承“湘南红”文化；热爱教师工作，具有奉献当地教育的朴素情怀和正确的“儿童观”“教师观”“教育观”，为人师表，依法执教，关爱幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【目标 2】**专业扎实，乐于教学。**专业知识扎实，能较全面掌握幼儿身心发展特点

和保教活动规律，创设良好的幼儿园环境，合理地组织与安排幼儿一日生活，科学地设计与实施幼儿游戏和保教活动，灵活多元地评价幼儿学习与发展，具有较高品质的保教工作质量。

【目标 3】**五育并举，善于育人。**贯彻五育并举教育理念，能尊重并根据幼儿的个体差异，灵活运用活动育人、环境育人、家园合作育人的方法和策略，引导幼儿健康成长；在以美育人、幼儿艺术启蒙教育上有较丰富的经验和积累；能根据本班幼儿特点，有效开展幼儿园班级组织与管理工作，成为优秀的班主任。

【目标 4】**持续发展，勇于担当。**具有终身学习观念与反思意识，紧跟学前教改方向，不断拓展专业视野、提升专业能力，具有创新精神实现持续发展；在工作中能勇担重任、善于沟通合作，能与幼儿家长和同事形成教育合力、及时解决问题。

六、课程设置及要求

（一）职业能力分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
幼儿园教师	班级管理	能够营造良好班级氛围； 具有幼儿园班级安全管理的能力； 具有一日活动管理的能力； 具有家长工作管理的能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理
	家园合作	具有良好的人际沟通能力； 具有良好的语言表达能力； 做好家长联系工作，家园配合完成教育任务。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿教师口语、学前儿童家庭教育指导
	游戏组织与指导	能根据幼儿的年龄特点设计不同类型游戏活动的能力； 具有科学的游戏活动的组织与指导能力； 具有科学地观察与评价游戏能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察
	生活教育	能观察、记录、分析幼儿言行，具有针对幼儿身心发展、年龄特点科学组织幼儿一日生活和实施保育工作的能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察
	教育教学	具有五大领域教学活动的计划与实施的能力； 具有一定的教育教学评价能力； 具有一定的教育教学反思能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿教育设计与活动指导、幼儿教师口语、学前儿童行为观察、音乐技能、舞蹈技能、美术技能

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
	环境创设	具有基本的幼儿园环境创设与利用的能力； 具有一定的教玩具制作能力； 能够做好幼儿园的安全卫生工作，给幼儿创设良好的环境。	幼儿园环境创设与利用、美术技能、玩教具设计与制作

（二）课程设置

我校坚持“双元育人”教育理念，实施现代学徒制人才培养模式，坚持“职业能力导向”的课程设计原则，学校与幼儿园共同开发体系化、模块化课程，在实践育人中构建了本专业的课程模块。本专业以新时代本区域经济发展对人才需求和幼儿园教师工作岗位典型工作任务为导向，将课程设置为：公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块、专业核心课程模块、专业拓展课模块、专业群互选课程模块和专业实践课模块七部分，线上线下共计 2778 学时，147 学分。具体课程设置如下：

1.公共基础必修课模块

包括思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、劳动教育、大学语文、大学英语、大学体育与健康、信息技术等 12 门公共基础必修课程，共计 39 学分。

2.公共基础选修课模块

（1）限选课：包括国家安全教育、创新创业教育、党史国史、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、马克思主义理论、大学美育、职业素养、高等数学、等 10 门课程，共计 10 学分。

（2）任选课：人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术等 4 类课程，共计 2 学分。

3.专业基础课模块

包括教师职业道德与教育政策法规、幼儿文学、普通话训练与测试、幼儿教师口语、数字化教育技术应用、书写技能、学前儿童家庭教育指导、学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、音乐技能、舞蹈技能、美术技能等 13 类课程，共计 36 学分。

4.专业核心课程模块

幼儿游戏与指导（1）（2）、幼儿健康/语言/社会/科学/艺术教育设计与活动指

导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察、幼儿园课程概论等课程，共计 21 学分。

5.专业拓展课模块

本专业拓展课模块由语言模块、音舞模块、美术模块、体能模块和素质模块等 5 个子模块构成。学生可根据其专业发展及个人兴趣任选其中某一模块或多个模块，此类课程需修满 5 学分，原则上不同子模块中的课程包中的学分不予互认。

（1）语言模块：幼儿故事讲述、儿童剧表演、家园沟通技巧；

（2）音舞模块：奥尔夫音乐教学法、幼儿舞蹈创编、幼儿节目设计与排演；

（3）美术模块：幼儿绘本制作、幼儿创意画、美术鉴赏；

（4）体能模块：体智能、幼儿体操、幼儿球类活动；

（5）素质模块：感觉统合训练、婴幼儿护理与急救、学前教育研究方法。

6.专业群互选课程模块

主要包括中外学前教育名著导读、蒙台梭利教学法、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿饮食与营养、中外学前教育史、婴幼儿早期教育与训练、特殊儿童发展与教育、教师礼仪等 8 门课程，学生需在第 4 学期和第 5 学期，每学期任选 1 门课程，此类课程学生需修满 3 学分。

7.专业实践课程模块

主要包括认识实习、岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、专业技能综合实训和第二课堂及社会实践等 6 门实践课程，共计 31 学分。

（三）课程描述

附件 1--《三年制专科学前教育专业课程设置及描述》

（四）学科专业课程数据表（教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准）

维度	教育部监测指标	参考标准	学分或比例情况	备注
课程与教学	教师教育课程学分	必修课≥44 学分（三年制专科≥40 学分）	66 学分，占学分总比例的 44.6%	必修课：学前儿童卫生与保育（4 学分）、学前儿童发展心理学（4 学分）、学前教育学（2 学分）、幼儿游戏与指导（4 学分）、幼儿教育设计与活动指导（11 学分）、幼儿园班级管理（2 学分）、幼儿园环境创设与利

维度	教育部监测指标	参考标准	学分或比例情况	备注
		总学分≥64 学分（三年制专科≥60 学分）	71 学分，占学分总比例的 48.0%	用（2 学分）、学前儿童行为观察（2 学分）、幼儿园课程概论（2 学分）、学前儿童家庭教育指导（1 学分）、教师职业道德与教育政策法规（2 学分）、信息技术（3 学分）、教育见习（1 学分）、教育实习和教育研习（跟岗实习、顶岗实习）（26 学分）。限选课：5 学分
	人文社会与科学素养课程学分占学分比例	≥10%	50 学分，占学分总比例的 34.5%	必修课：思想道德与法治（3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、形势与政策（1 学分）、大学生心理健康教育（2 学分）、劳动教育（2 学分）、大学语文（4 学分）、大学英语（8 学分）、大学体育与健康（7 学分）、军事理论（2 学分）、军事技能（2 学分） 限选课：共计 12 学分 任选课：共计 2 学分
	支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例	≥20%	46 学分，占学分总比例的 31.1%	必修课：学前儿童发展心理学(4 学分)、学前教育学(2 学分)、幼儿教育活动设计与活动指导(11 学分)、幼儿园课程概论(2 学分)普通话训练与测试(1 学分)、幼儿教师口语(2 学分)、教师书写技能(1 学分)、音乐基础(3 学分)、钢琴基础(2 学分)、幼儿歌曲伴奏(2 学分)、幼儿歌曲表演 (2 学分)、舞蹈基础(3 学分)、幼儿实用舞蹈(2 学分)、美术基础(2 学分)、儿童画(2 学分)、幼儿文学(2 学分)、专业技能综合实训(1 学分) 任选课：共计 3 学分
合作与实践	教育实践时间	≥18 周	26 周	教育见习(1 周)、教育实习(22 周)、教育研习(3 周)
	实习生数与教育实践基地数比例	≤20：1	≤20：1	

（五）课证融通与学分转换

本专业全面落实《职业教育改革实施方案》中提出的启动 1+X 证书制度试点工作和学分银行建设的相关要求，实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表：

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	幼儿园教师资格证书	合格	4	教师教育课程任选 1 门
2	育婴师证书	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育、婴幼儿护理与急救
3	保育员证书	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育、婴幼儿护理与急救
4	幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育、婴幼儿护理与急救、幼儿照护
5	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
6	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
7	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	

说明：

1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。

2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。

3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。

4.所有证书在置换学分后不能再次置换。

5.职业资格（技能）证书学分置换累计不能两超过专业必修课程学分的 10 分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配

表 3 教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动(含入学及毕业教育)	复习考试	教育见习	教育实习	教育研习	专业技能综合实训	社会实践及劳动教育	课堂教学
一	1	20	2	1	1					0	16
	2	20	0	1	1	2 天				1	17
二	3	20	0	1	1	2 天		1		0	17
	4	20	0	0	1	2 天		1		1	17
三	5	20	0	1	1		8	0		1	9
	6	20	0	1	0	0	14	1	4	0	0
合计		120	2	5	5	6 天	22	3	4	3	76

（二）课程设置与教学进程表

附件 2--《三年制专科学前教育专业公共基础任选课程设置表》。

附件 3--《三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表》。

（三）学分与学时分配表

课程类别		课程性质	学分		学分占比（%）		学时					
							理论		实践		总计	
			小计	总计	小计	总计	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）	学时总计	占总学时比例（%）
公共基础课	公共必修课程	必修	39	51	27.0%	35.1%	381	13.6%	380	13.7%	771	27.3%
	公共选修课程	限选	10		6.8%		108	3.9%	60	2.1%	168	6.0%
		任选	2		1.4%		20	0.7%	12	0.4%	32	1.1%
专业（技能）课	专业基础课程	必修	36	65	24.3%	43.9%	326	11.7%	274	9.8%	600	21.5%
	专业核心课程	必修	21		14.2%		130	4.7%	228	8.2%	358	12.9%
	专业拓展课程	限选	5		3.4%		32	1.1%	54	1.8%	86	3.0%
	专业群选修课程	任选	3		2.0%		21	0.7%	31	1.1%	52	1.8%

专业实践课程	必修	31	20.9%	0	0	725	26.0%	725	26.0%
综合素质拓展（第二课堂及社会实践）	不计入总学分								
合计		**147**	**100%**	**1016**	**36.5%**	**1762**	**63.5%**	**2778**	**100%**

说明：
课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分，集中实践教学每周计 25 学时，1 学分。
本专业总学时为 2778 学时，总学分为 147 学分，其中公共基础课程学时 957，占比 34.8%；专业（技能）课程学时 1096 ，占比 39.3%；实践性总学时 1774， 占比 63.5%；选修课总学时 370， 占比 13.3%。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱学前教育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，师生比不低于 1：18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 10 名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于 75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于 40%，50 岁以上的教师不超过 30%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2.专任教师

（1）热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人。

（2）具备本专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书。

（3）具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

（4）专业课教师具有双师素质或有一定的行业、企业工作经验，熟悉幼儿园教师工作任务和职业要求，了解学前教育发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力。

（5）具有一定的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（6）每 5 年累计不少于 12 个月的幼儿园教育服务的实践经历。

（7）具备指导学生实习、实训及毕业设计的能力。

（8）能独立承担 2 门以上课程的教学。

3.专业带头人

（1）具有副高级以上的专业技术职称的专任教师。

（2）具有扎实的学前教育专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性。

（3）具有较强的教学设计、专业研究能力及组织开展教科研工 作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（4）具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责。

（5）具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神。

4.兼职教师

（1）具有 5 年以上行业及相关岗位工作经历，有丰富的幼儿园一线教学经验；

（2）具有良好的思想政治素质、师德道德和工匠精神；

（3）具有扎实的学前教育教学知识，完全能够承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

专业教学团队配置与要求表

<table>
<tr><td colspan="2">专任教师师生比</td><td colspan="3">≥1：18</td></tr>
<tr><td colspan="2">教育课程教师占专业专任教师比</td><td colspan="3">≥40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比</td><td colspan="3">≥20%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">年龄占比</td><td>20-30 岁</td><td>30-50 岁</td><td colspan="2">50-60 岁</td></tr>
<tr><td>≤30%</td><td>≥40%</td><td colspan="2">≤30%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师学历学位占比</td><td>本科及以上</td><td colspan="3">硕士及以上</td></tr>
<tr><td>100%</td><td colspan="3">≥40%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师职称占比</td><td>助教及同等职称</td><td>讲师及
同等职称</td><td>副教授及
同等职称</td><td>教授及
同等职称</td></tr>
<tr><td>≤20%</td><td>≥50%</td><td colspan="2">≥40%</td></tr>
<tr><td>双师素质教师占比</td><td colspan="4">≥75%</td></tr>
</table>

（二）教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1.专业教室基本条件

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具体要求如下：

专业教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学
3	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学
4	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学
5	阶梯教室	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	合班教学及讲座
6	学术报告厅	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	学术报告、讲座
7	综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
8	多功能图书馆	阅览室、借阅室	文献查询、图书借阅、自主学习、师生研修等

2.校内实训教学基本要求

校内实训教学基地是学前教育专业学生学习专业技能的重要场所，为促进学生良好的职业素质和职业能力培养，校内设有基本技能实训室、专项技能实训室，均模拟幼儿教师等职业场景进行设置，布局设置合理、功能齐全、创建良好职业氛围。

（1）仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求。

（2）仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证。

（3）建立完善的实训室管理制度，每个实训室配备专职实训室管理人员 1 人。

（4）建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制。

（5）建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全。

（6）建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行。

（7）建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

依据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，具体设备配置及要求如下：

校内实训室配置一览表

序号	实训室名称	单间面积（m²）	功能（实训项目）	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
1	多功能智慧实训室	60	1.幼儿园教育教学活动虚拟实训； 2.幼儿园环境创设与利用虚拟实训； 3.幼儿园生活活动虚拟实训； 4.幼儿园游戏活动虚拟实训。	交互式电子白板、音箱、吊装麦 克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统	50
2	幼儿游戏实训室	60	1.幼儿角色游戏实训； 2.幼儿表演游戏实训； 3.幼儿建构游戏实训； 4.幼儿体育游戏实训； 5.幼儿益智游戏实训； 6.幼儿音乐游戏实训。	多媒体教学设备、幼儿各类玩具、矮柜、桌椅	50
3	保育实训室	60	1.人体主要器官结构与功能的观摩学习； 2.生长发育指标测量； 3.幼儿膳食管理； 4.幼儿生活技能训练； 5.幼儿急救措施训练。	坐凳、交互式电子白板、操作台、 儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、幼儿园常用消毒材料包	50
4	幼儿园模拟仿真实训室	60	1.幼儿园各类活动的模拟组织与实施； 2.幼儿一日活动的观察与分析； 3.幼儿行为的观察与评价； 4.游戏课程实训。	幼儿桌椅、幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、各类教具	50
5	感觉统合实训室	60	感觉统合实训	媒体教学设备、感统教具、矮柜、桌椅	50
6	福禄贝尔实训室	60	福禄贝尔实训	多媒体教学设备、福禄贝尔教具、矮柜、桌椅	50
7	奥尔夫音乐实训室	60	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具、 全身镜、矮柜、桌椅	50
8	蒙台梭利实训室	60	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	50

序号	实训室名称	单间面积（m²）	功能（实训项目）	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
9	幼儿行为观察实训室	60	1.观察幼儿心理与行为实训； 2.记录幼儿心理与行为实训； 3.评价幼儿心理与行为实训。	多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃	30
10	婴幼儿照护实训室	60	1.婴幼儿生活照料实训； 2.婴幼儿日常生活保健与护理实训； 3.婴幼儿疾病预防与护理实训； 4.婴幼儿膳食管理实训； 5.婴幼儿健康检查实训； 6.婴幼儿急救措施实训。	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重量床、胸外按压和人工护理人体模型	45
11	幼儿教育指导实训室（健康类）	60	幼儿教师健康领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿健康类教具、桌椅	50
12	幼儿教育指导实训室（语言类）	60	幼儿教师语言领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿语言类教具、桌椅	50
13	幼儿教育指导实训室（社会类）	60	幼儿教师社会领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿社会类教具、桌椅	50
14	幼儿教育指导实训室（科学类）	60	幼儿教师科学领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿科学类教具、桌椅	50
15	幼儿教育指导实训室（艺术类）	60	幼儿教师艺术领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿艺术类教具、桌椅	50
16	微格教室	60	模拟教学	视频摄像系统、音频系统、切换、转播系 统、录像播放系统	8
17	钢琴实训室	60	1.钢琴弹奏技法实训 2.儿歌弹唱活动实训	钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房 可单独容纳 1 人练琴	50
18	美术实训室	60	1.美术基础技能练习； 2.儿童绘画基础、创编及创作练习； 3.幼儿园环境创设与利用； 4.幼儿园各类美术活动的组织实施与评价	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺 制品动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、	50

序号	实训室名称	单间面积（m²）	功能（实训项目）	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
				写生灯、切割垫板、书法材料包	
19	舞蹈实训室	60	幼儿舞蹈基本功练习; 歌表演实训	把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备	50
20	音乐实训室	60	1.发声练习； 2.读谱与唱歌练习； 3.儿童歌曲表演唱实训	音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台	50
21	信息技术实训室	60	信息技术实训	计算机实训教学	50

3.校外实训教学基地要求

（1）具有稳定的校外实训基地。

（2）能够提供开展幼儿游戏活动、五大领域教学活动、生活活动、沟通交流、保育等实训活动。

（3）实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

（1）具有长期稳定合作的校外实习基地。

（2）基地支持院校实施现代师徒制，全面实施校园双主体育人的人才培养模式，且每个实习基地具备接收和指导20名以上学生的能力。

（3）能提供保育员、幼儿教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术）。

（4）校园双方共同参与教学、科研、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。

（5)幼儿园指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

（6）能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，能完成学前教育专业人才培养方案教育见习、教育实习和教育研习目标。

校外实训、实习基地一览表

序号	校外实习、实训基地名称	功能及要求	合作深度要求
1	湘南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园	实训、教育实习、教育研习	1.实施现代学徒制校园双元育人人才培养模式； 2.构成本区域的幼教联盟； 3.校园双方在教学、科研、实习实训、实践、社会服务等方面建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业；
2	郴州市北湖区教育局幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
3	郴州市苏仙区教育局幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
4	郴州市直属机关幼儿园	实训、教育实习、教育研习	
5	红黄蓝幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
6	东方爱婴幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
7	万婴教育集团	实训、教育实习、教育研习	
8	小太阳幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
9	恒顺幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
10	前程幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
11	德雅国际幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
12	诺贝尔幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
13	资兴市教育局幼教集团	实训、教育实习、教育研习	
14	一鸣幼教集团	教育实习、教育研习	主要在实习方面开展深入合作，是经我院遴选、考核评估后，建立的长期稳定的实习基地。
15	诺亚舟幼教集团	教育实习、教育研习	
16	未来之星教育集团	教育实习、教育研习	
17	长沙童蒙教育集团	教育实习、教育研习	
18	岳麓幼儿教育集团	教育实习、教育研习	
19	长沙天乐幼教集团	教育实习、教育研习	
20	株洲火炬幼教集团	教育实习、教育研习	
21	株洲小博士幼教集团	教育实习、教育研习	

5.支持信息化教学方面的基本要求

（1）具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。

（2）持续丰富和完善学前教育专业教学资源库建设，为全体师生的专业发展提供资源保障。

（3）有效利用学银在线、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台的线上精品网络课程。

（4）支持和鼓励本校教师建设校级、省级和国家级线上精品课程。

（5）有效利用各类网络教学软件，全面落实线上线下混合式教学，推进“三教改

革”。

（6）以学前教育专业群建设为依托，加强合作，实现教学资源共享、合作共赢。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、高职教育国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门或行业推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其他教材。

学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。

专业教学所选教材适用层次必须与我校高职层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

紧跟行业和企业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与学前教育教师行业岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的学前教育活页式教材或工作手册式教材，保证教材的领先性和实用性，保障高素质学前教育人才培养。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 50 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。拥有中国知网、万方数据、超星视频、百度文库等信息服务资源，实现校内校外无感知访问。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、在线精品课程、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分运用国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

数字资源配备情况

音视频素材（G）	教学课件（个）	数字化教学案例库（个）	虚拟仿真软件（个）	在线精品课程（门）	数字教材（本）
10000	1800	11000	2	500	3000

（四）教学方法

教学方法的恰当使用可以提升教学效果，激发学生的学习兴趣和积极性，培养多方面的能力。常用的典型的教学方法有 PBL 教学法、CBS 教学法、项目教学法、情境教学法等。

1.教学方法

（1）PBL 教学法（以问题为导向的教学法）：以问题为导向，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和熟知专业知识。学生进行思考分析，课堂上以学生主动、互动式讨论为主，教师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（2）CBS 教学法（以案例为基础的教学法）：根据教学内容及学习目标有针对性地选取案例用于教学。

（3）项目教学法：（师生共同完成项目的教学方法）通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导者、管理者和帮助者。

（4）情境教学法：利用实训室，营造高度模拟仿真的幼儿园工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

2.教学手段

在课程实施过程中，根据教学内容和教学目标，采用多媒体教学方式，选择记录和储存教学信息的载体，把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信号，为学生提供了最理想的教学情境，调动学生学习的主动性和创造性，培养学生的创造性思维。在教学过程中，结合教学内容，充分发挥多媒体教学的优势，体现其直观性、生动性、动态性、交互性、可重复性、针对性等特点，并注意在多媒体教学中设计真实的情景，设计学生的反思过程和表述过程等，提高教学效果。

此外，也由于学前教育知识飞速发展，智能化设备日新月异，单纯的教科书内容很难与时代同步，而线上精品课程在课程标准为基础的同时，课程内容随时更新，穿

插本学科新技术、新知识，从而增加学生学习兴趣。

3.教学组织形式

课程力求体现工学结合的教学模式，贯彻“实践导向、任务引领”的职业教学思想，重视学生在校内实训中心的训练与幼儿教师工作的一致性，努力探索岗位任务引领、工作过程引导的“教-学-做”一体化教学，创设仿真或模拟的工作情境，积极开展以职业活动为单元组织实践性教学；通过每一项具体的教学任务，让学生在完成工作任务的过程中习得相关知识、技能和端正态度，从而发展学生的综合职业能力。

（五）学习评价

1.教学评价

（1）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。

（2）学校评价与学生评价相结合

为了使教学满足学生学习的要求，建立了学生督导反馈制度。每个年级有学生督导小组，每个班的学习委员都是督导小组成员，负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求；每学期组织召开 1- 2 次学生督导小组成员座谈会，教师代表、专业负责人、院部主任、学校教务处领导、督导办领导和负责教学督导的校领导参加，面对面听取学生对教学各个方面的意见，以了解教学效果和存在的问题。

（3）校内评价与社会评价相结合

对教学效果的评价，不仅通过学校组织的各类考试考核进行评价，也注重学生在认识实习和岗位实习期间各实习单位对学生的评价和毕业后用人单位对毕业生的评价。

社会评价方式包括：

①实习期间幼儿园、指导老师和实习单位对实习学生的考核与评价。学生在实习过程中，实习指导老师每周要对学生进行考核评价，给予相应的考试成绩和评语；实习结束时，实习单位要对每个学生进行综合考核评价，并评定等级。

②实习中期，学校组织专业教师到实习单位进行实习检查，收集对实习学生和对教学的意见。

③每年定期召开实习单位负责人座谈会，听取对学前教育专业教育教学的意见和建议。

④不定期到用人单位了解我院毕业生情况，听取用人单位对教学的意见和建议。

⑤邀请学前教育行业专家担任学生技能竞赛评委，让行业专家通过学生竞赛评价教学质量，发现教学中存在的问题，提出改进建议。

2.教学考核

按照学前教育专业人才培养要求，根据幼儿教师岗位任职要求，融入教育部幼儿园教师资格证考试、 1+X 幼儿照护和学前教育专业师范生职业能力标准等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。

（六）质量保证

1.将课程思政融入专业课堂教学

在专业课堂教学中，始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入、广泛挖掘专业课程内容中的思政元素，自觉推进“思政育人”与专业教育的有机融合，坚持精准施策、精准发力，持续深化课程思政和思政课程改革，不断完善‘三全育人’格局，努力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、文化自信， 担当民族复兴大任的幼教人才。

2.建立专业建设和教学过程质量监控机制

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员会由学前教育行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立由学校、学前教育行业和幼儿园共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必修达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，学生修完本专业全部课程，修满 147 学分。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得幼儿教师资格证书和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

（八）其他要求：在践行师德、学会教学、学会育人和学会发展方面达到本专业人才培养规格要求。

1.践行师德：（1）师德规范：能积极贯彻党的教育政策、方针和路线，能主动践行社会主义核心价值观；具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守幼儿园教师职业道德规范；具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。（2）教育情怀：具有积极的从事学前教育工作的意愿，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。

2.学会教学：（1）保教知识：熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态；掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识；掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识和开展教育教学的专业理论知识；掌握

艺术学科的基础知识和基本技能；具备基础的信息技术和英语知识。（2）保教能力：具有从事学前教育和保育必备的基本技能；具有开展各种学前教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；具有初步从事幼儿教育科学研究的技能。

3.学会育人：（1）班级管理：具有一定的环境创设能力，能充分利用各种教育资源，开展班级管理工作；具有良好的班级管理能力，营造良好的班级氛围；能为人师表，充分发挥教师自身的榜样和示范作用。（2）综合育人：能结合幼儿一日生活活动对幼儿开展各项教育；能充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育；能综合利用幼儿园、家庭、社区的各项资源进行全面育人。

4.学会发展：（1）学会反思：具有终身学习的意识，具有可持续发展的职业意识；树立学习和职业规划的意识和能力；具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，学会分析和解决问题。（2）沟通合作：具有良好的沟通能力，学会小组合作学习体验；具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

毕业要求及其指标点分解：

毕业要求	专业毕业要求的内涵	指标点
1.师德规范	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。树立贯彻党的教育方针的思想，以“立德树人”为己任。自觉遵守幼儿园教师职业道德规范，立志成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。	**1.1 思政素养：**学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握习近平总书记关于教育的重要论述，理解中国特色社会主义理论体系内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，做“湘南红”红色革命精神的传承者。
		1.2 立德树人：理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。认真履行工作职责，积极钻研，发扬爱岗敬业、无私奉献的精神。将成长为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师作为职业发展目标。
		1.3 依法执教：具有依法执教意识，理解教师职业道德规范的内涵，遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

毕业要求	专业毕业要求的内涵	指标点
2.教育情怀	乐于从教，热爱教育事业。认同幼儿园教师工作的意义和专业性，对教师工作与幼教事业抱持积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有基本的人文底蕴和科学精神、良好的个人修养与行为，尊重幼儿的人格和权利，富有爱心、责任心、耐心、细心，乐于做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	**2.1 职业认同：**热爱学前教育工作，乐于从事幼教事业，乐于奉献当地教育事业；认同教师工作的特殊意义与价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命，能充分理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者。
		2.2 自身修养：具有人文底蕴、科学精神和艺术素养，身心健康，具有健全的人格和积极向上的精神，面对问题能进行自我调控，积极应变，采取恰当的方式比较合理地处理问题；语言规范，举止文明礼貌。
		2.3 关爱幼儿：尊重幼儿人格，相信每名幼儿都有发展的潜力，能公正平等地对待每一名幼儿，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，在实践中关注幼儿成长，愿意为促进幼儿发展创造条件和机会，乐于做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
3.保教知识	具有从事幼教事业所必备的科学、人文基本知识与素养，具备基础的艺术素养；理解和掌握3—6岁幼儿身心发展规律和学习特点，掌握幼儿园保育与教育的基本方法策略，注重知识的联系整合；能为从事幼儿教育与艺术启蒙教育奠定知识基础。	**3.1 通识知识：**掌握幼儿教师必备的语文、英语等人文学科知识；了解基本的现代信息技术等科学知识，具备基础的音乐等艺术知识与素养，能为从事幼儿教育与艺术启蒙教育奠定通识知识基础。
		3.2 幼儿发展知识：熟悉学前儿童卫生学、心理学、教育学等支持幼儿学习与发展的理论知识，掌握不同年龄段学前儿童身心发展特点和规律，理解幼儿个体差异、容易出现的问题与适宜的对策。
		3.3 **幼儿园育人知识：**熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容要求和基本原则。熟悉幼儿园五大领域教育的学科特点，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法，包括环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动组织、保育和班级管理的原理性知识及策略，并注重知识间的联系与整合。

毕业要求	专业毕业要求的内涵	指标点
4.保教能力	能根据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展特点及规律、幼儿学习特点及规律，运用幼儿保育与教育知识，科学规划幼儿一日生活，科学创设幼儿园教育环境，合理组织开展生活、游戏、学习活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并记录和分析的能力；具有客观合理评价幼儿园活动的能力。	**4.1 专业基础技能：**掌握幼儿简笔画、玩教具制作、幼儿歌曲弹唱与表演、幼儿舞蹈教学与创编、幼儿故事讲述与创编等技能技巧，有一定的技能素养和艺术修养。
		4.2 **工作规划能力：**能按照《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》合理设计和安排幼儿园保育和教育活动；根据儿童身心发展与学习方式科学地设计一日生活，熟悉过渡环节和突发事故的应对流程。
		4.3 保教实施能力：能根据既定的保教计划与安排，合理利用资源、创造条件实施适宜的保育和教育活动，充分开展生活、游戏、学习等活动，在幼儿艺术启蒙教育上有较丰富的经验和积累，促进幼儿的全面发展。
		4.4 观察评价能力：能够利用幼儿发展和评价等知识和方法对幼儿进行科学的观察、记录、分析、反思。具备教育活动评价基本能力，形成运用保教知识观察、解决和分析幼儿园教育教学实际问题的初步经验。
5.班级管理	能掌握幼儿园各年龄班级的特点，合理规划利用时间和空间，充分利用各种教育资源，创设良好的班级外部环境和精神环境，建立良好的班级秩序和常规，充分发挥自身榜样示范引领作用，能为人师表，建立良好的师幼关系、同伴关系，营造平等、民主、和谐的班级氛围。	**5.1 班级常规：**了解幼儿园班级工作内容和特点，树立正确的班级管理观念，能合理规划班级一日活动流程和活动区环境，建立班级秩序与规则，掌握班级常规管理的技能。
		5.2 班级氛围：能充分利用各种资源，创设安全舒适的班级环境；能以尊重与接纳的态度平等地对待幼儿，态度和蔼，善于倾听；能以身作则，建立良好的师幼关系、幼幼关系，能正确处理幼儿的冲突和情绪，让幼儿感到温暖和愉悦。
6.综合育人	理解环境育人的价值和一日生活对幼儿发展的影响，能通过创设“美”的环境、“美”的生活促进幼儿社会性和情感发展，培养幼儿良好意志品质和行为习惯，注重以美育人；充分利用多种教育契机，对幼儿进行全方位教育。能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	**6.1 协同育人：**具有较强的育人意识，深刻理解家园社协同育人的重要性，具有引导家庭开展科学育人的自觉意识，能充分利用社区及周边环境的教育资源，建立幼儿园与周边合作互助的良好关系。
		6.2 环境育人：懂得通过创设丰富的生活环境、营造良好的学习环境、提供多样化的教育资源、开展丰富多彩的艺体活动营造育人氛围，培养幼儿的良好的品德、能力和行为习惯，发挥园所文化和一日生活的育人作用，突出以美育人。
		6.3 随机教育：能正确的看待和利用在幼儿生活、学习和游戏中的偶发事件，充分利用多种教育契机，对幼儿开展情感、认知、审美等方面启蒙教育。

毕业要求	专业毕业要求的内涵	指标点
7. 学会反思	具有终身学习的理念与专业发展意识。了解国内外学前教育改革趋势，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。在教育实践中勤于反思，具有一定创新意识，并初步运用批判性思维方法分析问题，改善教育教学，促进自身专业发展。	**7.1 终身学习：**树立终身学习理念，具有专业发展意识，能了解国内外学前教育改革趋势，并在理解学前教育发展的基础上进行专业发展的科学规划和专业成长的自我设计。
		7.2 反思改进：具有反思意识和批判性思维，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能初步运用批判性思维方法分析问题，能够对教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路。
8. 沟通合作	具有合作精神，能在专业学习、教育实践等活动中团结协作，互相学习，具备团队意识和合作能力，具备良好的沟通交流能力。	**8.1 沟通能力：**掌握与幼儿、家长、同事及其他人员沟通的基本方法和技能，能够与幼儿、家长、同事及其他人员进行良好的沟通，具有相互帮助和有效沟通的经历体验。
		8.2 协作能力：具有学习共同体、发展共同体的意识，深刻理解其价值和作用，积极加入学习团队，具有协作精神，掌握合作技能，具有小组共同学习、共同合作的经历体验。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制，根据社会发展和行业人才需求，以及年度诊改结论，适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、专业带头人、学院骨干教师起草编制，专业负责人负责审核统稿，经学院专业设置与建设指导委员会、学校教学指导委员会和学术委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：梁娟、石庆丽、廖凤

主审人：谢君、冷佩坤

学前教育学院专业设置与建设指导委员会：杨莉君、张晓辉、刘凤英、谢耀华、

谢君、冷佩坤、石庆丽、廖凤、林青、何冠秀、彭武、张玉苹、曹虹、曹外成、黄明香。

（三）附件

附件 1 《三年制专科学前教育专业专业课程设置及描述》

附件 2 《三年制专科学前教育专业公共基础任选课程设置表》

附件 3 《三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表》

《主要课程与毕业要求关系矩阵图》

附件 4 《湘南幼儿师范高等专科学校 2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表》

附件 1

湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科学前教育专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块、专业核心课程模块、专业拓展课模块、专业群互选课程模块和专业实践课模块课程，总计 2778 学时，147 学分。

1. 公共基础必修课

包括思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、劳动教育、大学语文、大学英语、大学体育与健康、信息技术等 12 门公共基础必修课程，共计 39 学分。课程描述如下：

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00001、GB00002</td><td>课程名称</td><td>思想道德与法治（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>40</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。
知识目标：
了解世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识；掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。
能力目标：
培养和提高自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维级逻辑思维能力；培养道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为四大模块内容：
1.志存高远 砥砺前行
2.精神传承 铸魂育人
3.明德修身 立德树人
4.知法敬法 法行国治</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.课程教学注重强化辩证思维能力、逻辑思维能力、法治思维能力的培养；
2.以学生为主体，坚持“知行合一”，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观等方面的知识；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00003、GB00004</td><td>课程名称</td><td>形势与政策（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
</table>

理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。 **知识目标：** 全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。 **能力目标：** 能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事事关心”的学习习惯。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.加强党的建设篇； 2.经济社会发展篇； 3.涉港澳台事务篇； 4.国际形势政策篇；		
教学要求	1.教师在教学过程中，应结合学生中的思想热点或时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性； 2.任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中的要积极发挥主动性和创造性。 3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4.以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB00005	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 **知识目标：** 1.掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、		

	建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； 2.理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。 **能力目标：** 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。
主要内容	本课程主要分为 4 大模块内容： 1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观。
教学要求	1.教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点,结合学生中的思想热点和时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性。 2.在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。 3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。

课程代码	GB00006	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	必修	总学时	51
理论学时	41	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	**素质目标：** 提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 **知识目标：** 能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 **能力目标：** 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为三大模块，十七个专题的内容：
模块一：战略擘画
坚持和发展中国特色社会主义；中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心；全面深化改革。
模块二：总体布局
推动高质量；发展社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明。
模块三：基本保障
维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；全面从严治党。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学过程中深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当；
2.讲好中国故事，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀；
3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力；
4.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00007、GB00025</td><td>课程名称</td><td>大学生心理健康教育（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
进一步增强自信心和耐控性，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。
知识目标：
知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养良好的心理素养，为全面发展提供良好的基础。
能力目标：
能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为十一模块内容：
1.大学生心理健康教育绪论；
2.大学生职业生涯规划；
3.正确的自我认知；</td></tr>
</table>

	4.健全人格的塑造； 5.学会学习和创造； 6.有效的情绪管理； 7.应对压力和挫折； 8.优化人际交往； 9.邂逅美好爱情； 10.预防精神障碍； 11.敬畏神圣生命。		
教学要求	1.本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长； 2.教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。		
课程代码	GB00008	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.激发爱国情感，培养社会责任感； 2.增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高综合国防素质。 3.坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 **知识目标：** 1.了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2.了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就； 3.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观； 4.了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 **能力目标：** 1.能够用科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势。 2.能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。		
主要内容	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五大部分： 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备。		
教学要求	1.课程教学坚持以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方计和总体国家安全观，国绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力屋服务；		

	2.以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和幕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	GB00009	课程名称	军事技能
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 **知识目标：** 认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 **能力目标：** 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。		
主要内容	本门课程主要包括以下四部分的内容： 1.共同条令教育与武练：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2.射击与战术式练：轻武器射击、战术； 3.防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗教护、核生化防护服； 4.战备基础与应用试练：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。		
教学要求	本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施汇。		
课程代码	GB000010 、 GB00011 、GB00012、GB00013、GB00014	课程名称	劳动教育（1）、（2）、（3）、（4）（5）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	52	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度； 2.树立正确的劳动观念， 体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质， 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神； 3.培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 **知识目标：** 1.准确把握中国特色社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能 水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识； 2.理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 **能力目标：** 1.具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱； 2.提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。		

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程围绕学校“为党育人、为国育才、为教育师”的办学宗旨，秉承“立德树人、教书育人”的校训，结合师范专业特点设定教学内容，主要包括以下内容：
1.持续开展日常生活劳动。
2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、 为他人提供相关公益服务。
3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。
4.开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验；
2.要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度；
3.要将劳动素养纳入学生综素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的有人导向和反馈改进功能；
4.要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性：
5.要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00015、GB00016</td><td>课程名称</td><td>大学语文（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>54</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标:
1.浸润革命精神，厚植家国情怀，增强责任担当，做有理想信念的人；
2.感受先贤魅力，塑造高尚品格，培育宽广情怀，做有道德情操的人；
3.坚定文化自信，传承中国文化，培育工匠精神，做有扎实学识的人；
4.感悟人生智慧，懂得为人处事，学会感恩怀德，做有仁爱之心的人。
知识目标:
1.能掌握基本的语文学科知识：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、鉴赏文学作品的基本方法，领略国学经典之美；
2.结合教师资格证考证，着重掌握中国历朝历代的文学文化常识，掌握论说文的写作方法及其技巧。
能力目标:
1.对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。
2.具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面。
2.应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。
3.口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良化奠定基础。
2.为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。
3.本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特设社会主义文化自信。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00017、GB00018</td><td>课程名称</td><td>大学英语（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>132</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>92</td><td>实践学时</td><td>40</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>8</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立正确的世界观、人生观与价值观。
2.具有端正的英语学习态度、饱满的英语学习热情、良好的英语学习习惯。
3.坚定文化自信，主动积极讲述中国故事，继承与传播中国文化。
4.了解多元文化知识，汲取文化精髓，提升自身英语学科核心素养。

知识目标：
1.掌握必要的英语语音与 2700--3000 的常用英语词汇。
2.掌握基本的英语时态、语态、句子结构、语篇与语用知识。
3.掌握常用英语应用文体的基本结构及句式表达。
4.掌握英语语言学习基本策略与英语思维方法。
5.掌握必要的跨文化知识、职场文化、企业文化与中国传统文化。
能力目标：
1.能运用英语完成与职业相关的理解活动。
2.能运用英语完成与职业相关的表达活动。
3.能运用英语完成职场中的互动活动。
4.能在日常交际中熟练运用英语基本技能。
5.能运用英语进行教学设计与课堂教学。
6.能运用英语讲述中国故事，传播中国文化。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容主要包括以下模块：
模块一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、 职业精神专题。职场 情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。
模块二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。
模块三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师在教学中践行 OBE 教学理念，提升学生英语学习获得感。
2.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和情境教学法等多种教学方法，注重学生英语听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。
3.教师在课堂注重学生英语语言学习策略的培养，增强学生应用语言学习策略的意识，提升自主学习能力，增强学习效果。
4.教师在学生学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习兴趣、克服畏难情绪，引导学生积极参与课堂活动，培养合作意识与语言思维能力。
5.在教学硬件与软件方面，要求运用多媒体教室，制作精美课件，熟练运用教学平台，如学习通等教学软件开展线上、线下混合式教学，提高课堂实效。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00019、GB00020、GB00021、GB00022</td><td>课程名称</td><td>大学体育与健康（1）、（2）、（3）、（4）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>120</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>98</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>7</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；
2.养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；
3.提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；
4.发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
知识目标：
通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。
能力目标：
1.增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；
2.具体掌握两项以上运动项目的基本方法和技能；
3.能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；
4.具备常见运动创伤的处置方法的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容分为七个模块：
1.体育理论知识；
2.操类运动；
3.球类运动；
4.田径运动；
5.民族传统体育；
6.健康体适能；
7.“国家学生体质健康标准”的实施。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则：教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；
3.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00023、GB00024</td><td>课程名称</td><td>信息技术（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.培养理想信念坚定的专业人才；
2.提升个人信息素养；
3.在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；
4.具备较强的信息安全意识及防护能力。
知识目标：
1.掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。
2.熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能
能力目标：
1.培养技术应用能力；
2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术；
3.能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：
1.文档排版；
2.电子表格；
3.演示文稿；
4.信息检索；
5.信息技术发展史；
6.新技术的应用及融合。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.加强理实一体教学。理论课和实验课都在机房完成，采用大屏幕投影和服务端控屏技术，利用电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本理论、基础知识和基本技能有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然；
2.加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算机网络方面内容，新增贴近实际工作、生活中的案例；
3.加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。</td></tr>
</table>

2.公共基础选修课模块

（1）限选课：包括国家安全教育、创新创业教育、党史国史、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、马克思主义理论、大学美育、职业素养、高等数学、习近平总书记关于教育的重要论述等10门课程，共计10学分。

课程描述如下：

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00001</td><td>课程名称</td><td>国家安全教育（线上）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>13</td><td>实践学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。
知识目标：
1.了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。
2.掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。
能力目标：
具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技能。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本门课程主要包括以下7部分的内容：
1.法律法规、校纪校规；
2.应急知识、公共安全；
3. 珍惜生命、人生安全；
4.物品保管、财产安全；
5.防火知识、消防安全；
6.出行平安、交通安全；
7.校园环境、周边安全。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效；
2.在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提开教学实效，学以致用，知行合一。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00002</td><td>课程名称</td><td>创新创业教育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立科学的创业观，主动了解国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵守创业规律，积极投身创业实践。
知识目标：
掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</td></tr>
</table>

	能力目标： 具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。
主要内容	本课程内容主要包括 3 大模块： 1.开启创新创业新篇章； 2.创新教育篇； 3.创业指导篇。
教学要求	1.课堂教学引导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组计论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性，主动性和创造性； 2.课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织，开展灵活多样的活动。如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业时化基地、大学生校外实或基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动； 3.配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛，培训与实践活动； 4.鼓励任课教师参与相关培式，取得“SYB 创业培训讲师”、“INB 创业培训讲师”、”网络创业培试讲师”、“模拟实真创业培试讲师”等证书。

课程代码	GD00003	课程名称	党史国史
课程性质	限选	总学时	17
理论学时	13	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。 **知识目标：** 了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义 **能力目标：** 树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.夺取新民主主义革命伟大胜利 2.完成社会主义革命和推进社会主义建设 3.进行改革开放和社会主义现代化建设 4.开创中国特色社会主义新时代		

教学要求	1.本课程教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律,总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时,在论述中国近现代史的基本问题时,还要注意联系社会上流行的有关思潮,联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题,有针对性的说明有关的历史情况,着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。 2.以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。 3.课前 5 分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。 4.实行多元化的评价体系，既有教师点评，也有学生的自评、互评；既有课后总结性评，也有课中过程性评。本课程学生总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成， 其中平时成绩（课堂出勤、 回答问题、 平时作业、 小组讨论等）占 40%， 期末试卷成绩占 60%。		
课程代码	GD00004、GD00005	课程名称	大学生职业发展与就业指导（1）（2）
课程性质	限选	总学时	38
理论学时	20	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 **知识目标：** 1.了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向； 2.基本了解职业发展的阶段特点，较为请晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境； 3.掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规； 4.掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。 **能力目标：** 具备自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。		
主要内容	1.职业发展：大学生活与职业发展，职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践； 2.就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。		
教学要求	1.将多媒体教学与职业生涯课课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性； 2.教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划；坚持理论与实践相结合，讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动，如：典型案例讨论，情境模拟训练，课堂小游戏，角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的口头表达、书面表达的能力，进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力；		

	3.根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教； 4.以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导； 5.加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念； 6.充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。		
课程代码	GD00006	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 热爱中国传统文化，具有较好的审美情趣，具有强烈的民族自豪感与文化自信心。 **知识目标：** 了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果，熟悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承中国传统文化的基本精神。 **能力目标：** 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能够把内在的文化素养在言行举止中体现出来。		
主要内容	本课程主要包括古代哲学思想，中国传统美德，古代文学，中国传统建筑，中国传统艺术，节日文化、服饰文化、饮食文化等 6 个模块（项目）和古代哲学思想之天人合一思想、贵和尚中思想、上善若水思想、大智若愚思想，中国传统美德之仁爱孝悌、勤劳节俭、明礼诚信、安贫乐道、浩然之气，古代文化之历史脉络、古代文学精神，中国传统建筑之庙堂殿宇、园林建筑、民居建筑、石桥建筑，中国传统艺术之书法、绘画、戏曲、雕刻、剪纸、皮影戏、刺绣，节日文化、服饰文化、饮食文化之服饰发展、食文化、酒文化、茶文化等 26 个任务。		
教学要求	1.本课程以学生为本，培养学生对祖国传统文化的热爱，提高学生的民族自豪感和文化自信心； 2.开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等，重视教法与学法的改革； 3.理论与实践相结合，结合中华传统文化的内容开展社会实践活动，重视过程育人。		
课程代码	GD00007	课程名称	马克思主义理论
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。 2.树立崇高理想和科学价值观的理念。 **知识目标：** 1.掌握马克思主义理论的基本观点 和基本理论。 2.明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。 **能力目标：** 1.增强怀疑、批判、创新能力。 2.提高哲学思维能力。		

主要内容	1.哲学及马克思主义理论 2.世界物质性与实践 3.世界的联系与发展 4.社会基本矛盾 5.生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用 6.认识活动 7.真理 8.价值与价值观 9.人的自由全面发展		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生对马克思主义理论的认识和理解，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰； 2.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量。		
课程代码	GD00008	课程名称	大学美育
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 完善自我情感、强调个性发展和体验， 产生积极的生活情趣和审美追求， **知识目标：** 1.了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点； 2.了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育与德育、智育、体育的关系； 3.通过对自然美、生活美、艺术美、 文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。 **能力目标：** 通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品， 参加艺术活动等美育课程提高人文素养，培养创造精神，提高感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。		
主要内容	1.美与美育 2.审美活动 3.自然美 4.生活美 5.艺术美 6.文字美 7.辞章美 8.科技美		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		

课程代码	GD00009	课程名称	职业素养
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.增强全面提高自身职业素质的积极性和自觉性。 2.树立正确的职业道德规范和专业素养意识。 **知识目标：** 1.了解教师职业内在的规范和要求。 2.理解职业素养的重要性。 3.明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养。 4.了解教师专业发展的标准。 **能力目标：** 能够遵守教师职业道德修养，做好爱岗敬业。		
主要内容	本课程的主要内容包括： 项目一 大学生职业素养概述 项目二 自我管理能力的提升 项目三 情绪管理能力的提升 项目四 沟通表达能力的提升 项目五 问题解决能力的提升 项目六 团队合作能力的提升 项目七 科学管理时间 项目八 塑造职业形象		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生的教师职业素养，引导学生树立爱岗敬业的意识，培养学生养成精益求精的工匠精神和崇高的职业道德修养； 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		
课程代码	GD00011	课程名称	高等数学
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 逐步养成良好的学习习惯、 严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。 **知识目标：** 在普通高中或中等职业教育基础上，使学生进一步学好职业岗位和生活 中所必要的数学知识，并掌握职业生 涯发展所需要的数学基础知识。 **能力目标：** 培养学生的数学素质，以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技 能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。		
主要内容	1.函数、极限与连续 2.导数与微分 3.导数应用		

	4.不定积分 5.定积分及其应用 6.常微分方程 7.空间解析几何与 向量代数 8.多元函数微积分 9.无穷级数		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		
课程代码	GD00010	课程名称	习近平总书记关于教育的重要论述
课程性质	限选（不开）	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 从习近平总书记关于教育的重要论述中感悟习近平总书记的教育情怀、人民情怀、责任担当，形成以人民为中心的正确的教育观，铸牢教育初心使命，担当教育使命。 **知识目标：** 了解习近平总书记关于教育的重要论述的时代背景和重大意义，掌握习近平总书记关于教育的重要论述主要内涵和内容，以及我国教育的总战略和目标任务，探究在实践中贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的方法。 **能力目标：** 正确运用习近平总书记关于教育的重要论述指导专业学习和教育实践，促进教育理论和实践能力提升。		
主要内容	本课程主要分为5大模块内容： 1.总论； 2.核心内涵——九个坚持； 3.教育的总战略和目标任务； 4.实现立德树人根本任务； 5.扩大教育对外开放。		
教学要求	1.习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程知识在师范生培养中的重要作用，激发学生的求知欲，充分发挥学生的主观能动性。教学强调对学生立德树人使命意识的培养，以教育的实施为重点，分析教育重要论述在教育实践中的具体要求和体现，重视理论联系实际。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的合作探究，同时注意教学目标中素质、知识、技能的三位一体； 2.以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作探究等多种教学方法，掌握习近平总书记关于教育的重要论述基本理论及实践； 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		

（2）任选课：人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术等 4 类课程，共计 2 学分。

部分任选课程的课程描述如下：

<table>
<tr><td colspan="4">课程　《排球》课程描述</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30001</td><td>课程名称</td><td>排球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>选修课</td><td>总学时</td><td>36</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>4</td><td>实践学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标:
拥有敢于拼搏、不服输的优良品质。
形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。
培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。
速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
2.知识目标
学习排球的基本技、战术，了解排球的基本规则和练习方法，加深对排球运动的理解。
3.能力目标
排球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用排球运动进行身体锻炼和比赛，能进行排球游戏的组织和编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：排球运动简介、排球的基本技术（发球、接发球、传球、垫球、拦网、扣球等）、基本战术、竞赛规则、排球竞赛实战、排球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1．坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生排球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2．尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程　《气排球》课程描述</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30002</td><td>课程名称</td><td>气排球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>选修课</td><td>总学时</td><td>36</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>4</td><td>实践学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标:
拥有敢于拼搏、不服输的优良品质。
形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。</td></tr>
</table>

	培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。 速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。 2.知识目标 学习排球的基本技、战术，了解气排球的基本规则和练习方法，加深对气排球运动的理解。 3.能力目标 气排球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。 创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用气排球运动进行身体锻炼和比赛，能进行排球游戏的组织和编排。
主要内容	本课程主要分为六个模块内容：气排球运动发展史和特点、气排球的基本技术（发球、接发球、传球、垫球、拦网、扣球等）、基本战术、竞赛规则、气排球竞赛实战、排球游戏的创编、组织。
教学要求	1．坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生气排球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2．尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果； 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

课程　《篮球》课程描述			
课程代码	GX30003	**课程名称**	篮球
课程性质	选修课	**总学时**	36
理论学时	4	**实践学时**	32
课程学分	2	**考核方式**	考查

课　程　描　述	
课程目标	1.素质目标: 拥有勇敢顽强，果断机智的优良品质。 形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。 培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。 速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。 2.知识目标 学习篮球的基本技、战术，了解篮球的基本规则和练习方法，加深对篮球运动的特点和篮球文化的理解。 3.能力目标 篮球运动能力、欣赏能力和合作学习的能力得到提高。 创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用篮球运动进行身体锻炼和比赛，能进行篮球操的编排和篮球游戏的组织。
主要内容	本课程主要分为六个模块内容：篮球基本理论、篮球的基本技术（运球、传接球、投篮、上篮）、基本战术、竞赛规则、篮球竞赛、大课间活动篮球操的创编和篮球游戏的创编、组织。

教学要求	1．坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生篮球技能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2．尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果； 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

课程　《足球》课程描述			
课程代码	GX30004	**课程名称**	足球
课程性质	选修课	**总学时**	36
理论学时	4	**实践学时**	32
课程学分	2	**考核方式**	考查

课　程　描　述	
课程目标	1.素质目标: 拥有果断机智、敢于拼搏的优良品质。 形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。 培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。 速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。 2.知识目标 学习足球的基本技、战术，了解足球的基本规则和练习方法，加深对足球运动的特点和足球文化的理解。 3.能力目标 足球运动能力、欣赏能力和合作学习的能力得到提高。 创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用足球运动进行身体锻炼和比赛，能进行足球游戏的组织和编排。
主要内容	本课程主要分为六个模块内容：足球运动简介、足球的基本技术（颠球、运球、传接球、射门等）、基本战术、竞赛规则、足球竞赛实战、大课间活动及足球游戏的创编、组织。
教学要求	1．坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生足球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2．尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果； 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

3. 专业基础课模块（38 学分）

教师职业道德与教育政策法规、幼儿文学、普通话训练与测试、幼儿教师口语、数字化教育技术应用、书写技能、学前儿童家庭教育指导、学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、音乐技能（音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲表演）、舞蹈技能（舞蹈基础、幼儿园实用舞蹈）、美术技能（美术基础、

儿童画）等 13 类课程，共计 36 学分。课程描述如下：

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30101</td><td>课程名称</td><td>教师职业道德与教育政策法规</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>28</td><td>实践学时</td><td>9</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；
2.强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂的培育；
3.逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉；
4.引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业 正确的态度和行为。
知识目标：
1.了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；
2.能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力；
3.能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；
4.学会法治思维，具备依法 治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。
能力目标：
1.具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；
2.具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；
3.学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；
4.理解学习共同体的作用，具有团队协助精神，具有小组互助和合作学习体验；
5.坚持团队协助精神，具有小组互助合作学习的 情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向；
6.走进幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和 师德培训管理规定而设计教学内容。
主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。
1.教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。
2.教育政策法规篇主要包括 教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、尊法守法、新时代四有好教师”等思政教育元素，注重树立正确的法制观念，强化职业道德感与责任感，强化课程思政；
2.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；
3.该课程采用线上线下混合教学模式，运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学；
4.依照课程标准中的评价标准，学习评价成绩注重过程考核。</td></tr>
</table>

课程代码	ZJ30102	课程名称	幼儿文学
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	28	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.通过了解中国优秀幼儿文学作品，进一步提升基本的文学素养，坚定文化自信。 2.树立正确的职业观，具备教师的初步职业素养。 知识目标： 1.掌握幼儿文学的基本原理，理解并掌握幼儿文学各主要体裁的文体特点，熟悉儿童文学中代表作家及其主要作品。 2.加深对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。 能力目标： 1.熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。 2.能够运用所学的理论，对幼儿文学作品进行阅读与鉴赏、朗读与讲述、改编与创作，能够指导幼儿感知、阅读、表达作品。 3.培养和提高语言表达能力、分析鉴赏能力以及创编能力，具备一定的幼儿园文学活动组织能力。		
主要内容	本门课程主要包括以下三部分内容： 1.幼儿文学的基本含义、特征和作用。 2.儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文和幼儿戏剧的理论知识，及鉴赏作品。 3.幼儿文学作品的阅读鉴赏与改编创作。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“人文精神、道德熏陶与文学素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.运用讲授法、小组讨论、实践观摩法、示范朗诵法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，同时注重教学中理念科学、理论扎实、技能过硬三位一体，充分利用学前教育资源库内相关资源、采用信息化教学手段进行教学； 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。		
课程代码	ZJ30103	课程名称	普通话训练与测试
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立使用标准语言的信念，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识； 2.感受祖国语言的魅力，强化审美意识。 知识目标：		

	1.掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、读、音变的发音要领； 2.具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与人进行交流。 能力目标： 1.能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际； 2.针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领，达到二级乙等及以上水平。 3.能掌握口语表达的基本技巧。
主要内容	本门课程主要包括以下十部分内容： 1.普通话训练与测试概述； 2.声调发音训练； 3.声母发音训练； 4.韵母发音训练； 5.音变发音训练； 6.朗读短文训练； 7.命题说话测试与训练； 8.应试指导； 9.机辅测试辅导； 10.模拟测试十个方面。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“人文精神、道德熏陶与文学素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.运用讲授法、小组讨论、实践观摩法、示范朗诵法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，同时注重教学中理念科学、理论扎实、技能过硬三位一体，充分利用学前教育资源库内相关资源、采用信息化教学手段进行教学； 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。

课程代码	ZJ30104	课程名称	幼儿教师口语
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。 2.热爱幼儿，愿意使用教师口语与幼儿进行沟通交流。 3.具备幼儿教师自然大方的体态和亲切动听的语音。 3.正确的职业观，具备教师的初步职业素养。 知识目标： 1.掌握口语交际和幼儿教师口语表达的技能技巧和形式。 2.掌握幼儿教师教育口语的基本特点。 3.熟悉幼儿教师教学语言的特点，能针对不同环境、不同对象，运用声音 技巧表情达意。

	能力目标： 1.能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。 2.熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言。 3.能在校内外各种语言类活动中自信展现口语表达能力。
主要内容	本课程包括三大模块：语言基础训练、一般口语、幼儿教师职业口语。主要教 学内容有： 1.一般口语交际概述； 2.一般口语交际基础（科学发声、态势语训练等）； 3.一般口语交际技能训练（朗读、演讲、复述等）； 4.讲故事技能训练； 5.认识幼儿教师职业口语； 6.幼儿教师教学口语训练； 7.幼儿教师教育口语训练； 8.幼儿教师交际口语训练。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“严谨规范、热爱幼儿、热爱幼教事业”等思政教育元素，不断提高学生普通话能力、口语交际能力和从事学前教育职业的口语能力，强化课程思政； 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.运用实践训练、模拟教学、案例教学法、角色扮演法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，充分利用学前教育资源库内相关资源和线上精品课程，采用信息化教学手段进行教学； 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。

课程代码	ZJ30105	课程名称	数字化教育技术应用
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	7	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 热爱教育事业，初步形成良好的专业素养，在态度上养成良好的教育技术意识，培养自身的信息素养； 知识目标： 掌握教育技术学科的基本理论和基本知识，掌握教学媒体的选择、多媒体资源的设计等，掌握数字化教育资源设计与开发的基本知识； 能力目标： 具有多媒体制作的基本能力，具备计算机网络设计开发、常用软件熟练应用的能力以及影视编辑制作的能力。
主要内容	1.现代教育技术概述； 2.教学媒体与教学环； 3.数字化教育资源； 4.网络信息浏览与资源获取； 5.数字化教育课件开发； 6.微课程开发

教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“科技强国”等思政教育元素，强化课程思政； 2.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.运用示范教学法、练习法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，采用信息化教学手段进行教学； 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。		
课程代码	ZJ30106	课程名称	教师书写技能
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	7	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱中国传统文化之书法艺术与浓烈的民族情感。 2.喜欢使用硬笔、软笔进行书写。 3.具备探索、对比、分析及创新的意识。 4.具备科学独特及积极的艺术审美观。 知识目标： 1.了解传统文化中的书法艺术，明确学前教育专业书法课的性质、目的、内容和任务要求。 2.熟悉楷体字笔画的种类及其应用。 3.了解行书字笔画的种类及其应用。 能力目标： 1.熟悉钢笔字书写工具的性能，明确写好钢笔字的正确姿势和执笔方法，并掌握其要领。 2.熟悉粉笔字书写工具的性能，明确写好粉笔字的正确姿势和执笔方法，并掌握其要领。 3.懂得并掌握各种笔画的写法，能够准确熟练的运用笔画进行书写。 4.学会用所学知识运用到日常书写中去，学会临摹与创作书法作品的思路及原则。		
主要内容	本课程主要分基本笔画、汉字结构、书法作品三大部分。 1.笔画部分主要是楷书的八大笔画系列的写法； 2.汉字结构部分以六大结构为核心进行剖析与训练； 3.书法作品以临摹与创作楷书作品为主、行书为辅。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“弘扬中华优秀传统文化、匠人精神、传承文化”等思政教育元素，强化课程思政； 2.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.运用示范教学法、练习法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，采用信息化教学手段进行教学； 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。		
课程代码	ZJ30107	课程名称	学前儿童家庭教育指导
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.形成现代学前教育家庭教育观念，有科研意识；
2.具备良好的职业道德与职业基本素养。
知识目标：
1.理解学前儿童家庭教育的基本规律和特征，了解托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能学前儿童家庭教育的原理和特征；
2.掌握学前儿童家庭教育的基本规律。
能力目标：
1.能够综合运用学前儿童家庭教育的知识点，分析学前儿童家庭教育的案例，指导家长配合幼儿园科学育儿；
2.能够指导家长设计出科学的育儿方案，发挥家长再儿童教育中合作共同体及重要教育资源的作用。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分以下四大部分内容：
1.家庭、家庭教育的概念、任务及原则；
2.学前儿童家庭教育指导的形式、内容和渠道；
3.家园合作的方式、方法；
4.家园合作方案的设计、分析和评价。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“社会主义核心价值观、弘扬中华优秀美德、社会责任感、专业认同感、劳动教育”等思政教育元素，强化课程思政，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观、增强学生职业荣誉感。
2.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通。
3.基于幼儿教师工作岗位，运用案例教学、项目教学、情境教学，采用启发探究式、参与式等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，采用信息化教学手段进行教学。
4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30108、ZJ30109</td><td>课程名称</td><td>学前儿童卫生与保育（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>46</td><td>实践学时</td><td>20</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立科学的专业观和教师观，成为树立理想信念坚定的高素质学前教育专业人才；
2.关爱幼儿，尊重幼儿人格，重视儿童健康，形成以幼儿安全与健康为第一要务的教育理念；
3.树立科学的儿童保育观，养成在一日活动各个环节渗透保育与教育的意识。
知识目标：
1.认识学前儿童八大系统及感觉器官的特点和保育要点；
2.理解影响学前儿童生长发育的因素及规律，掌握学前儿童身心护理及保育的方法；
3.熟悉幼儿园一日生活的安排，知道学前儿童身心疾病的一般症状与预防措施。
能力目标：
1.具备从事学前儿童身心护理与保育的基本技能；
2.能制定食谱并能初步分析评价；</td></tr>
</table>

	3.能初步处理学前儿童常见疾病和传染病及意外事故； 4.能合理组织幼儿园一日生活各环节活动流程； 5.能对学前儿童进行科学的安全教育，践行健康中国行动。
主要内容	本课程共分为五个模块： 1.学前儿童生理特点与保育； 2.学前儿童生长发育评价； 3.学前儿童营养膳食与保育； 4.学前儿童心理卫生与保育； 5.幼儿园一日生活的保育安全。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“健康中国、生命至上、食品安全、仁爱之心、爱岗敬业、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2.对接幼儿教师、保育员、育婴师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试、“1+X”幼儿照护职业技能认证考试、保育员职业资格考试、育婴师职业资格考试和学前教育专业保育技能大赛等，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟等教学方法组织课堂教学，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化保育实践操作技能，达到学以致用。 4.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZJ30110、ZJ30111	课程名称	学前儿童发展心理学（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	66
理论学时	46	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.养成尊重幼儿、关爱幼儿的职业理念； 2.具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心； 3.树立正确的儿童发展观，为自身的专业成长奠定良好的理论基础。 知识目标： 1.了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践； 2.掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间； 3.掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，掌握观察、分析并解读幼儿心理发展特点和趋势的相关知识； 4.掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。 能力目标： 1.能自主学习新知识；具有团队合作能力。 2.具有一定的教育改革和创新的能力； 3.能运用所学理论指导具体的教育教学实践，为今后从事学前教育工作打下扎实的基础。
主要内容	本课程内容包括五个项目： 1.学前儿童心理发展基本理论； 2.学前儿童动作和语言发展；

	3.学前儿童认知过程发展； 4.学前儿童社会性的发展； 5.学前儿童个性（人格）发展。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试和学前教育专业职业能力大赛等内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，每一个项目都设计了针对学前儿童各种心理发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性； 4.充分利用超星平台和学前教育专业资源库，建立线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童发展心理学的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30112	课程名称	学前教育学
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的专业观和教师观，成为树立理想信念坚定的高素质学前教育专业人才； 2.热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3.树立热爱学前教育工作的积极情感，树立投身到学前教育事业的职业理念。 知识目标： 1.掌握学前教育的先进思想及基本理念； 2.掌握学前教育的基本理念、原则和教育教学方法； 2.认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点、一般规律。 能力目标： 1.具备观察幼儿、分析幼儿等基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能； 2.具备设计与组织幼儿园教学、游戏、生活等活动的基本技能； 2.具有撰写具体教育方案和实施方案的初步能力； 3.具备结合幼儿园工作实际，运用学前教育相关理论解决问题。		
主要内容	本课程内容包括六个项目： 1.学前教育的基本观念； 2.学前教育环境； 3.学前教育活动； 4.学前儿童班级保教工作管理； 5.学前教育合作与衔接； 6.学前教育评价。		

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“幼儿教师职业理念、职业自信、专业认同感、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政；
2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试和学前教育专业职业能力大赛等内容，体现岗课赛证融通；
3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，每一个项目都设计了针对学前教育发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性；
4.充分利用超星平台和学前教育专业资源库，建立线上精品课程，实现线上线下学习一体化。
4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童发展心理学的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30113、ZJ30114</td><td>课程名称</td><td>音乐技能——音乐基础（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>49</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>17</td><td>实践学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具备对音乐有全面的理论分析（节奏、节拍、结构、乐句长短、速度力度、调式 调性等）、欣赏、视唱的能力；
2.具备自主学习和自我提高的素质；
3.具备幼儿教师职业道德和素质，形成较好的从事学前音乐教育的音乐理论素养。
知识目标:
1.掌握音乐基本乐理知识即构成音乐的基本要素；
2.分析各种音乐风格的结构特点，听辨乐曲中的节拍节奏、调式调性，旋律特点；
3.识谱演唱各种乐谱乐曲。
能力目标:
1.能准确的识别五线谱、简谱；
2.能清楚地辨别歌曲的调式调性；
3.能运用正确的发声方式来视唱五线谱、简谱；
4.能准确的识别五线谱、简谱的节拍、节奏，音准、速度，并能够正确的清唱出来；
5.具备幼儿歌曲演唱，识谱学唱的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程包括五个模块：
1.乐理视唱练耳
2.声乐基础知识
3.艺术歌曲
4.声势律动
5.二声部合唱</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；
2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；
3.基于幼儿教师工作岗位，运用示范教学、实践练习、小组合作、自主学习等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，一方面利用多媒体、乐器等教学辅助设备，另一方面充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，采用信息化教学手段进行教学；
4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与音乐学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30115、ZJ30116</td><td>课程名称</td><td>音乐技能——钢琴基础（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>49</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>17</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.在学习钢琴弹奏练习中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。
2.在学习中感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。
知识目标：
1.掌握钢琴基础知识和基本弹奏技巧，提高识谱能力，熟悉钢琴键盘，掌握常用调的音阶与琶音；
2.掌握基本乐理知识，熟悉五线谱；
能力目标：
1.具备钢琴弹奏的基本技能技巧，提升钢琴演奏能力。
2.通过实践训练，提高音乐的鉴赏能力和表现能力。
3.逐步提高创新能力及应用能力，提高理解力、欣赏力及表现力。
4.能有情感地、完整地演奏不同风格的儿歌，能进行简单儿歌的弹唱，为今后幼儿园音乐教学打下基础。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程包括三大模块：
1.钢琴构造与乐谱的认识；
2.基本弹奏方法与技巧，包括断奏、连奏、跳奏、指法等；
3.常用调的弹奏练习。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；
2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；
3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生弹奏能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习。
4.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。
5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与钢琴学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
</table>

课程代码	ZJ30117	课程名称	音乐技能——幼儿歌曲伴奏
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.在学习钢琴伴奏练习中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2.在学习中感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1.掌握即兴伴奏编配的基础知识。 2.掌握钢琴伴奏的基本原理。 能力目标： 1.训练自弹自唱，提高歌曲简易伴奏编配及即兴伴奏能力。 2.具备钢琴伴奏的技能技巧，具有完成为儿童歌曲编配伴奏的能力。 3.提高简易伴奏编配及即兴伴奏能力，为今后幼儿园音乐教学打下基础。		
主要内容	本课程包括五个模块： 1.儿歌弹奏的指法规律； 2.大调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配； 3.小调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配； 4.歌曲的伴奏方法与伴奏音型； 5.不同风格歌曲的简易编配，包括进行曲、抒情风格、舞曲风格歌曲编配。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生配弹、伴奏、弹唱能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习。 4.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿歌曲伴奏学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30118	课程名称	音乐技能——幼儿歌曲表演
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.在学习与实践练习中养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2.在学习中感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1.了解幼儿歌曲词、曲内容的各种特点，掌握幼儿歌曲创作基本知识； 2.熟识简谱，能即兴视唱；		

	3.掌握幼儿歌曲声势编配知识。 能力目标： 1.具备演唱和教唱儿歌的基本能力，能根据歌曲风格编配动作，能边歌唱边表演； 2.具备合唱指挥的基本规则与表现技能，具备幼儿歌曲及幼儿音乐活动的指挥能力。 3.能有情感地、完整地表演不同风格的儿歌，为今后幼儿园音乐教学打下基础。
主要内容	本课程分为三个模块： 1.声势律动 2.儿歌演唱与表演 3.幼儿歌曲创作知识
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用小组研讨法、示范教学法、任务驱动法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，一方面利用多媒体、乐器等教学辅助设备，另一方面充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，采用信息化教学手段进行教学。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿歌曲表演学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZJ30119、ZJ30120	课程名称	舞蹈技能——舞蹈基础（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	49
理论学时	17	实践学时	32
课程学分	3	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.在练习舞蹈中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2.在学习中感舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 3.树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 知识目标： 1.掌握舞蹈的基本知识，了解舞蹈的由来、发展、种类和学前教育舞蹈的特点 及教学的基本原则。 2.掌握在舞蹈训练中的动作要领，并且要达到对训练方法的科学性认识。 能力目标： 1.能在情境岗位中运用幼儿教师形体技能； 2.能进行幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演； 3.能进行幼儿舞蹈组合表演，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。
主要内容	本课程共分为两大个模块： 1.舞蹈基础训练。包括：①舞蹈基本理论知识讲授；②地面基本训练及站姿训练；③芭蕾基础训练。 2.幼儿舞蹈基础训练。包括：①方位、体态、手型、手位、脚位训练、基本舞姿与动态；②模仿训练；③幼儿基本舞步训练；④幼儿舞蹈常用动作与基本舞步组合。

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；
2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；
3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中锻炼优美形体，并掌握儿童舞蹈训练和表演知识和技能。
4.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。
5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与舞蹈学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30121</td><td>课程名称</td><td>舞蹈技能——幼儿园实用舞蹈</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具有良好的职业道德，进一步发展学习幼儿舞蹈的兴趣。
2.具有良好的幼儿舞蹈教学素养，树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。
3.在学习与实践练习中进一步养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。
4.在学习中进一步感受幼儿舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。
知识目标：
1.了解幼儿园实用舞蹈教学的目的与任务。
2.掌握幼儿舞蹈教育的特点及基本教学方法。
能力目标：
1.掌握多形式的幼儿舞蹈，包括幼儿律动、歌表演、集体舞、亲子舞蹈、游戏舞蹈等等；
2.能根据要求进行幼儿舞蹈改编，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程分为九个内容：
1.幼儿律动；
2.幼儿歌表演；
3.幼儿集体舞；
4.生活舞蹈；
5.游戏舞蹈；
6.亲子舞蹈；
7.创作性舞蹈；
8.表演性舞蹈；
9.绘本舞蹈。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；
2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；
3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中并掌握幼儿舞蹈教育基本教学知识和技能。
4.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。
5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与舞蹈学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30122</td><td>课程名称</td><td>美术技能——美术基础</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。
2.在学习中感受美术的魅力，具备一定的美学素养和良好的审美情趣，发展健全的人格。
3.树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。
知识目标：
1.了解美术常识及美术作品的鉴赏方法。
2.掌握素描、色彩、水粉画和简笔画的基本创作方法。
能力目标：
1.具备基本的美术鉴赏能力；
2.具有良好的造型和色彩的创作能力，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为六项教学内容：
1.美术常识；
2.美术作品鉴赏；
3.素描基础知识及素描技能实训；
4.色彩基础知识及色彩技能实训；
5.水粉画基础知识及技能实训；
6.简笔画基础知识及技能实训。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；
2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；
3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，借助美术教室开展教学，采取任务驱动的方式，采用“任务特点-思路分析-示例演示-任务实 现-拓展与创新”的形式组织课堂教学，实现师生互动、生生互动，引导学生进行审美体验和造型表达，结合学前教育专业特色达到学以致用。
4.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，实现线上线下学习一体化。
5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
</table>

课程代码	ZJ30123	课程名称	美术技能——儿童画
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2.在学习中感受美术的魅力，具备一定的美学素养和良好的审美情趣，发展健全的人格。 3.树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 知识目标： 1.理解儿童画的特点。 2.掌握儿童画赏析和创作的方法。 能力目标： 1.能对儿童画进行赏析； 2.能根据主题创作儿童画，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。		
主要内容	本课程分为三项内容： 1.幼儿律动儿童画基础知识； 2.儿童画的赏析； 3.儿童画的创作。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中并掌握幼儿舞蹈教育基本教学知识和技能。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与儿童画学习的兴趣，增强学生的自信心。		

4.专业核心课程模块

幼儿游戏与指导（1）（2）、幼儿健康/语言/社会/科学/艺术教育设计与活动指导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察、幼儿园课程概论等6门课程，共计21学分。课程描述如下：

课程代码	ZH30101 ZH30102	课程名称	幼儿游戏与指导（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.树立正确的幼儿游戏观，尊重、支持和理解幼儿的游戏意愿； 2.树立文化自信，弘扬和传统中华优秀传统游戏的意识和责任感； 3.热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 4.愿意从事幼儿游戏设计、组织与指导的一线教学工作，有教育情怀； 5.养成团结合作，善于沟通的积极个性品质。 知识目标： 1.理解游戏的特征和游戏的教育价值，掌握幼儿游戏的分类； 2.掌握设计、组织与指导幼儿游戏的基本原则和方法； 3.掌握一定支持和引导幼儿开展游戏的游戏技能和指导策略； 4.掌握观察与评价幼儿游戏的基本原则和方法； 5.了解中华民间传统游戏的类型。 能力目标： 1.能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力； 2.能综合幼儿年龄阶段特点、现有资源等多种因素，创设适宜的室内室外游戏环境方案，能选择合适的玩具投放； 3.能根据各年龄段幼儿创造性游戏发展的特点，选择相关的支持策略，有效地支持幼儿在创造性游戏中的发展； 4.能对幼儿游戏进行观察记录并做出合理分析和评价； 5.能较好地运用游戏形式组织幼儿的非游戏活动。
主要内容	本课程共分为八个模块： 1.走进游戏； 2.角色游戏的组织与指导； 3.表演游戏的组织与指导； 4.建构游戏的组织与指导；； 5.体育游戏的组织与指导； 6.智力游戏的组织与指导； 7.音乐游戏的组织与指导； 8.民间游戏的的组织与指导。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“游戏点亮快乐童年、文化自信、师德素养、爱岗敬业、专业自信”等思政教育元素，强化课程思政，引导学生成长为“师德素养高尚、珍视幼儿游戏”的高素质学前教育专业人才； 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，利用校内实训室和校外实训基地，引入真实的幼儿游戏项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化游戏设计、组织与指导的实践操作技能，达到学以致用。 4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，推广使用《幼儿游戏与指导》的精品课程，实现线上线下学习一体化。

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿游戏与指导课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30103、ZH30104、ZH30105、ZH30106、ZH30107、ZH30108</td><td>课程名称</td><td>幼儿教育设计与活动指导</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>188</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>70</td><td>实践学时</td><td>118</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>11</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立科学的幼儿教育活动设计与指导观，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；
2.树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神；
3.热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师；
4.在设计和组织幼儿社会教育活动时积极贯彻社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化，树立文化自信。
知识目标：
1.掌握健康、语言、社会、科学及艺术等领域基本知识与基本技能，全面提高自身的科学、文化、艺术素养，为促进幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础；
2.掌握幼儿园各领域教育活动设计的原则和方法，知道教案撰写的基本格式和相关要求；
3.掌握幼儿园各领域教育活动组织与实施的原则和方法；
4.掌握幼儿园各领域教育活动评价的原则和方法；
能力目标：
1.能熟练且科学合理地设计幼儿园各领域教育活动方案；
2.能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园各领域教育教育活动；
3.能依据所学知识和活动实施情况，对幼儿园各领域教育活动进行客观、正确的评价；
4.能在日常生活中抓住教育的契机，挖掘教育日常生活中所蕴藏的教育价值；
5.具有初步的开展幼儿园教育教学研究的能力；
6.尝试发现幼儿教育活动学习过程中的问题，有研究意识，并能通过实践-反思-再实践，初步解决问题。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为六个模块：
1.幼儿健康教育与活动指导；
2.幼儿语言教育与活动指导：
3.幼儿社会教育与活动指导；
4.幼儿科学教育与活动指导；
5.幼儿音乐教育与活动指导；
6.幼儿美术教育与活动指导。</td></tr>
</table>

教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、爱岗敬业、四有好教师”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为师德素养和职业素养高尚的新时代幼儿教师。 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程由相应各领域教师分学期实施教学；同时引入真实幼儿园各领域教育活动项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化会设计、会组织、会指导、会实施和会评价的“五会”技能，达到学以致用。 4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZH30109	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的幼儿园班级管理理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识， 2.在班级管理过程中，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造； 3.树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 4.具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。 知识目标： 1.了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因； 2.熟悉幼儿园班级管理的基本流程； 3.掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则； 4.掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点； 5.掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧； 6.掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径。 能力目标： 1.能够计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等； 2.能够做好班级日常工作管理、安全管理； 3.能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为； 4.能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力； 5.能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.班级日常工作管理模块；		

	2.班级安全管理模块； 3.班级沟通与合作管理。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、爱岗敬业、四有好教师”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为师德素养和职业素养高尚的新时代幼儿教师。 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程由相应各领域教师分学期实施教学；同时引入真实幼儿园各领域教育活动项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化会设计、会组织、会指导、会实施和会评价的“五会”技能，达到学以致用。 4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZH30110	课程名称	幼儿园环境创设与利用
课程性质	必修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.树立科学的幼儿观，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2.养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3.具有安全意识、环保意识及精益求精的工匠精神； 4.在进行幼儿园环境创设时积极贯彻社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化，乐于应用地方文化与本地材料进行环境创设，树立文化自信。 知识目标： 1.理解幼儿教育环境创设的内涵与相关理论，充分认识创设幼儿园教育环境的重要意义； 2.明确幼儿教育环境创设的原则和方法，掌握幼儿园各类教育环境创设的要点。 能力目标： 1.能够规范熟练地使用常见的手工工具、材料进行环境创设； 2.能按照环境创设的原则和方法进行主题环境、区域环境的设计与制作； 3.能够根据幼儿教育目标，针对不同年龄段儿童身心发展特点和水平，创设健康、丰富且适宜的生活和活动环境，满足孩子多方面发展的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心健康发展的经验。
主要内容	本课程共分为七个模块： 1.幼儿教育环境创设概述 2.幼儿班级环境创设 3.良好心理环境的创设 5.主题教育活动环境创设

	6.幼儿园区域环境创设 7.幼儿教育环境创设与利用评价
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、工匠精神、爱岗敬业、文化”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为爱幼儿、懂幼儿和会环创的新时代教师，注重体现时代精神，强调通过环创来传播当下社会所提倡的价值追求、职业品德、科学精神及家国情怀。 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程有效利用校内实训室，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿园环境创设课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZH30111	课程名称	学前儿童行为观察与指导
课程性质	必修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.树立科学的幼儿行为观察与指导理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2.在观察幼儿的过程中，秉承客观、公正的理念对待每一位幼儿； 3.树立正确的观察观和指导观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神。 知识目标： 1.了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。 2.了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3.掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。 4.了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。 5.掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 能力目标： 1.具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2.具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 3.具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 4.具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力，并能为幼儿教育提出相应的合理化的建议。

主要内容	本课程分为五大模块： 1.幼儿行为观察概述模块，包括观察概述、行为与幼儿行为、幼儿行为观察与记录等内容； 2.幼儿行为观察与儿童发展理论模块，包括儿童发展的整体观、幼儿行为的理论解读等内容； 3.幼儿行为观察的实施模块，包括行为观察与记录的准备、行为观察的具体实施、观察中的自我反省等内容； 4.幼儿行为观察记录法的运用与案例分析模块，包括描述观察法的运用与案例分析、取样观察法的运用与案例分析、评价观察法的运用与案例分析、图表记录法的运用与案例分析等内容； 5.行为观察在幼儿实际生活中的运用模块，包括行为观察在幼儿日常生活中的运用、行为观察在幼儿游戏活动中的运用、行为观察在幼儿教育活动中的运用等内容。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、环保意识、爱岗敬业、吃苦耐劳”等思政教育元素，强化课程思政。 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程有效利用校内实训室和远程视频系统，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生的行为观察、行为指导的技能，达到学以致用。 4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童行为观察与指导课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZH30112	课程名称	幼儿园课程概论
课程性质	必修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	素质目标： 树立科学的儿童观、保教观、教师观和课程观；具有教育情怀与专业精神； 知识目标： 理解幼儿园课程的内涵及幼儿园课程编制的基本原理；了解中外典型的幼儿园课程方案；掌握三种常见的幼儿园课程类型，如核心课程、领域课程和经验课程； 能力目标： 能运用相关原理与方法初步开展幼儿园五大领域和主题活动的设计；能运用所学理论对幼儿园课程编制方案进行初步评价。
主要内容	1.幼儿园课程的基本理论 2.中外典型的幼儿园课程方案 3.常见幼儿园课程类型的设计

教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、环保意识、爱岗敬业、吃苦耐劳”等思政教育元素，强化课程思政。 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程有效利用校内实训室和远程视频系统，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生的课程设计的技能，达到学以致用。 4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿园课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

5.专业拓展课模块

本专业拓展课模块由语言模块、音舞模块、美术模块、体能模块和素质模块等 5 个子模块构成。学生可根据其专业发展及个人兴趣任选其中某一模块或多个模块，此类课程需修满 5 学分，原则上不同子模块中的课程包中的学分不予互认。

语言模块：幼儿故事讲述、儿童剧表演、家园沟通技巧；

（2）音舞模块：奥尔夫音乐教学法、幼儿舞蹈创编、幼儿节目设计与排演；；

（3）美术模块：幼儿绘本制作、幼儿创意画、美术鉴赏；

（4）体能模块：体智能、幼儿体操、幼儿球类活动；

（5）素质模块：感觉统合训练、婴幼儿护理与急救、学前教育研究方法。课程描述如下：

课程代码	ZT30101	课程名称	幼儿故事讲述
课程性质	限选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱幼儿，尊重幼儿，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2.具备幼儿教师自然大方的体态，对待幼儿有耐心、细心和责任心； 3.正确的职业观，具备教师的初步职业素养。 知识目标： 1.学习处理不同故事材料，掌握幼儿讲述故事的基本方法和技巧。 2.认识体态在讲故事中的重要作用。 3.认识重音、停连、语气、语调、语速的作用和意义，准确把握重音、停连、语气、语调和语速。		

	能力目标： 1.能面向幼儿有情感地讲述故事； 2.具备处理不同故事材料的能力和故事讲述的能力。
主要内容	本课程分为四大模块： 模块一：体态训练 模块二：声音训练 模块三：语感训练 模块四：整体化训练
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、爱岗敬业”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实践，采取任务驱动、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生的故事讲述能力，达到学以致用。 3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿故事讲述课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZT30102	课程名称	儿童戏剧表演
课程性质	限选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立理解和尊重戏剧文化的观念，培养弘扬和传承戏剧表演的能力。 2.激发探究儿童戏剧表演的兴趣，主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。 3.具备良好的职业道德，先进的教育教学理论和表演精神，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1.理解儿童戏剧的相关概念、特征。 2.学习儿童戏剧的创编技巧和相关的创作、导演以及表演知识。 3.了解中国的儿童戏剧教育的现状和对策。 能力目标： 1.能够创编、导演、指导儿童戏剧。 2.能够为不同年龄段和不同知识经验的幼儿设计并指导不同的儿童戏剧。 3.能够指导幼儿完成经典戏剧的表演。		
主要内容	本课程共分为八个模块： 1.儿童戏剧概述 2.儿童戏剧的创编 3.儿童戏剧的导演 4.儿童戏剧的表演 5.舞台美术 6.儿童戏剧教学方法探略 7.儿童戏剧佳作赏析 8.儿童戏剧剧本精选		

教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，本课程有效利用校内实训室，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与儿童戏剧表演课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30103	课程名称	家园沟通技巧
课程性质	限选课	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的与家长沟通的理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2.树立尊重、平等和合作的原则，积极主动地与家长进行沟通，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神。 知识目标： 1.掌握有效的家园沟通的途径、方式和方法。 2.掌握处理家园沟通中的应对策略； 3.掌握化解家园沟通冲突的处理技巧。 能力目标： 1.能与家长进行有效沟通合作，实现家园共育； 2.具备与家长进行有效沟通的技巧，		
主要内容	本课程分为五大模块： 1.缔结纽带——如何与家长建立联系； 2.勤架桥梁——有效的家园沟通的途径、方式和方法； 3.乐为朋友——与家长建立良好的合作关系； 4.善应问题——家园沟通中的典型性问题的应对策略； 5.巧化冲突——如何巧妙化解冲突的处理技巧。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、爱岗敬业、尊重平等”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生家园沟通的技能，达到学以致用。 3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30104</td><td>课程名称</td><td>奥尔夫音乐活动</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>12</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的情操和积极向上的学习观；
2.养成探究音乐文化奥秘的志趣，发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。
3.树立理解和尊重多元音乐文化的观念，培养参与国际音乐文化交流的能力。
知识目标：
掌握奥尔夫音乐教学体系，掌握顺利开展音乐歌唱、韵律、器乐等活动相关的欣赏、表现及创作知识。
能力目标：
能运用奥尔夫音乐教学法、素材、乐器开展音乐歌唱、韵律、器乐等音乐活动。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为八个模块：
1.奥尔夫音乐教育的先进理念与思想；
2.奥尔夫音乐教育的原理与特色；
3.实际操练有关嗓音造型、动作造型、乐器造型三方面的教学技能与方法；
4.学习奥尔夫音乐教学法再幼儿教育阶段的运用技法。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“审美教育、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。
3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。
4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与奥尔夫音乐活动课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30105</td><td>课程名称</td><td>幼儿舞蹈创编</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>12</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.在练习舞蹈中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。
2.热爱幼儿舞蹈教学，培养良好的审美情趣和健全的人格。
3.树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。
知识目标：
1.掌握幼儿舞蹈创编的基本原则与方法。
2.熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧；
3.掌握引导幼儿进行舞蹈创编动作学习的方法。
能力目标：
1.能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段。
2.能生动地表现幼儿舞蹈经典片段及自创的幼儿舞蹈。</td></tr>
</table>

主要内容	本课程共分为八个模块： 1.幼儿舞蹈动作特点 2.经典幼儿舞蹈的组合片段 3.幼儿舞蹈编导方法 4.创编幼儿舞蹈 5.幼儿舞蹈创编综合训练		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，在舞蹈实训室授课，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿舞蹈创编课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30106	课程名称	幼儿节目设计与排演
课程性质	限选课	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立理解和尊重幼儿节目设计与编排的观念，有统筹编排的管理素养； 2.培养和发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。 3.具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 知识目标： 了解幼儿主题活动或节目的设计意图、主题目标、活动方案、排演流程、素材使用等。 能力目标： 1.能够策划、筹备、组织及排演幼儿主题活动或节目； 2.能够为幼儿园相关节目主题挑选素材和准备素材。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.幼儿园主题活动，如节日、纪念日等的设计与排演； 2.幼儿园艺术各领域，如歌唱节目、舞蹈节目、语言表演节目、绘画展出等方案的设计、排演的流程和准备素材； 3.幼儿园主题活动或节目设计与排演的案例分析。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿舞蹈创编课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30107</td><td>课程名称</td><td>幼儿绘本制作</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>12</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立科学的幼儿观和绘本教学观，对待幼儿有耐心和爱心。
2.在幼儿绘本制作的过程中发展创造力和想象力。
3.培养良好的审美情趣和健全的人格。
4.养成勤于动手操作和爱劳动的品质。
知识目标：
1.了解“绘本”概念的概念、基本分类，了解作家创作绘本的思路、准备工作以及创作过程。
2.了解绘本创作基本研究方法，了解不同种类绘本的特点，理解在绘本中所包含的儿童观，掌握有关儿童绘本趣味性设计基础理论知识。
能力目标：
1.能够熟练地进行幼儿绘本的制作活动。
2.能利用各种材料和媒介展开想象探索和艺术创作实践。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
1.幼儿绘本制作基础绘画理论；
2.幼儿绘本制作实操练习；
3.幼儿绘本制作拓展模块。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，在美术实训室授课，采取任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生认识幼儿绘本制作方法，通过实践操作提高学生的应用能力和创作能力；
3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。
4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿绘本制作课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30108</td><td>课程名称</td><td>幼儿创意美术</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>12</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的情操和积极向上的学习观；
2.发展艺术创造力和欣赏力，促进创造性思维能力的发展。
3.树立理解和尊重幼儿美术创造，树立科学的职业观和幼儿观。
知识目标：
1.掌握幼儿创意美术的内容和价值；
2.掌握指导幼儿进行绘画创作的方法和技巧；
3.掌握欣赏和评价幼儿创意美术作品的方法。
能力目标：
1.能根据幼儿身心特点运用多种手段、形式指导幼儿进行绘画创作。
2.能对幼儿的创意美术作品进行赏析，提高美术欣赏的能力；</td></tr>
</table>

主要内容	本课程共分为三个模块： 1.幼儿创意美术欣赏； 2.幼儿幼儿创意美术的画种； 3.幼儿创意美术的指导。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“审美教育、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，在美术实训室授课，采取任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿创意美术课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30109	课程名称	美术鉴赏
课程性质	限选课	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的情操和积极向上的学习观； 2.发展艺术创造力和欣赏力，促进创造性思维能力的发展，树立科学的职业观和幼儿观。 知识目标： 1.了解美术鉴赏的基本概念、发展历程、理论基础等； 2.了解中、西方美术各个历史时期美术的风格演变发生和发展； 3.掌握美术作品的鉴赏的方法，加强、加深对美术作品的理解，并有一定的感悟； 4.熟悉美术作品的构图、透视、色彩、结构等具体相关美术理论知识，及它的基本规律和基本原理。 能力目标： 能够欣赏和评价美术作品。		
主要内容	本课程分为六大模块： 1.美术鉴赏常识 2.绘画 3.雕塑 4.建筑艺术 5.民间美术与工艺美术 6.现代艺术设计		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、文化自信”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实践，采取 PBL 教学法、欣赏法和自主学习多种方法，等以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方 式研究自己感兴趣的问题； 3.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术鉴赏课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30110	课程名称	体智能

课程性质	限选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立正确的儿童观，做好幼儿体智能教育工作，为自身的专业成长奠定良好的理论基础； 2.具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1.掌握幼儿体智能理论知识； 2.掌握幼儿体智能的组织方法。 能力目标： 能运用体智能的基本理论知识和方法，组织各种体智能的项目。		
主要内容	本课程共分为四个模块： 1.徒手游戏教学 2.体智能器材教学 3.户外活动与活动教学 4.综合教学		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“健康中国、全面发展、身心健康”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，采取项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，强调师生之间的多边互动，在实践练习中提升学生的组织体智能项目的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与体智能课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30111	课程名称	幼儿体操
课程性质	限选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的幼儿体操观，对待幼儿有耐心和爱心，为自身的专业成长奠定良好的理论基础； 2.具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1.掌握幼儿体操的基本理论知识，基本动作技术； 2.掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法； 3.掌握较高的幼儿体操专业技术。 能力目标： 1.具备从事幼儿体操教学工作的能力； 2.具备幼儿体操理论运用能力、评价能力和适应能力。		
主要内容	本课程主要包括四个模块的内容： 1.幼儿体操基本知识概述与教学；		

	2.幼儿体操编排方法与要求； 3.基础类体操包括了队列与体操队形、徒手体操、轻器械体操和亲子体操； 4.垫上体操包括了技巧类和趣味游戏类体操。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“健康中国、全面发展、身心健康”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，采取项目教学、PBL 教学法、练习法等教学方法组织教学，强调师生之间的多边互动，在实践练习中提升学生的组织体操项目的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿体操课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30112	课程名称	幼儿球类活动
课程性质	限选课	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的幼儿体育观，对待幼儿有耐心和爱心，为自身的专业成长奠定良好的理论基础； 2.具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心和积极向上的个性品质。 知识目标： 1.了解球类游戏活动的概念和组织； 2.理解幼儿球类活中常见的游戏形式以及对幼儿的发展作用； 3.掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容。 能力目标： 具备组织和开展幼儿球类活动的教学的能力。		
主要内容	本课程主要包括以下三个模块： 1.幼儿球类活动的概念，组织形式和常用的游戏方法。 2.幼儿各年龄阶段篮球活动的目标及内容。 3.幼儿各年龄阶段足球活动的目标及内容。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“健康中国、全面发展、身心健康”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，采取项目教学、PBL 教学法、练习法等教学方法组织教学，强调师生之间的多边互动，在实践练习中提升学生的组织球类活动的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿球类活动课程学习的兴趣。		
课程代码	ZT30113	课程名称	感觉统合训练
课程性质	限选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.对待每一位幼儿有爱心、耐心和责任心，有良好的师德素养；		

	2.树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。 知识目标： 1.熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容； 2.掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。 能力目标： 1.能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动； 2.具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力； 3.能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。
主要内容	本课程主要包括五个模块的内容： 1.感觉统合基础理论； 2.感觉统合与注意力训练； 3.感觉统合的测量与评估； 4.感觉统合活动设计与指导； 5.特殊幼儿的感觉统合训练。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，借助感觉统合实训室，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与感觉统合训练课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZT30114	课程名称	幼儿照护
课程性质	限选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念； 2.重视科学生活照护对于婴幼儿早期成长的价值，积极主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 知识目标： 1.熟知婴幼儿体格测量与评价方法，理解并掌握婴幼儿生活照护、日常保健及安全防护、早期发展指导等方面的基本理论知识； 2.掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法； 3.熟悉自身日常态度言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，熟悉婴幼儿日常照护的内容。 能力目标： 1.能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价； 2.能对婴幼儿进行体格锻炼； 3.能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍； 4.能够指导家长正确照护婴幼儿。
主要内容	本课程共分为六个模块： 1.婴幼儿日常保健知识 2.婴幼儿心理保健知识 3.婴幼儿安全防护知识

	4.婴幼儿生活照料 5.婴幼儿早期发展指导 6.婴幼儿发展环境创设		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，遵循理室一体的教学原则，借助实训室的材料和相关设备（婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等），采取 PBL 教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生幼儿照护的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿照护课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30115	课程名称	学前教育研究方法
课程性质	限选课	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.具有严谨的学术态度，形成崇尚科学的价值观； 2.遵守教育科学研究的伦理规范。 知识目标： 1.了解学前教育科学研究的含义和特点、意义和任务、伦理要求等基本概述；2.掌握学前教育科学研究的基本过程； 3.熟悉学前教育科研方法的基本原则和注意事项。 能力目标： 1.会设计教育研究的方案。 2.会灵活运用问卷、访谈、观察等基本的研究方法。 3.会进行简单的实验设计。 4.会对研究资料做定量和定性的分析，会撰写研究报告。		
主要内容	本课程分为四大模块： 1.教育研究概述 2.教育研究的基本方法 3.研究数据的统计分析 4.研究报告的撰写		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、崇尚科学”等思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实践，采取 PBL 教学法、小组合作学习法等多种方法，促进学生自主合作探究学前教育科学研究方法的具体操作过程，以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式研究自己感兴趣的问题，通过实践操作提高学生的应用能力和科研能力，达到学以致用； 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术鉴赏课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		

6.专业群互选课程模块（3 学分）

主要包括中外学前教育名著导读、蒙台梭利教学法、婴幼儿亲子活动指导、婴幼

儿饮食与营养、中外学前教育史、婴幼儿早期教育与训练、特殊儿童发展与教育、教师礼仪等 8 门课程，学生需在第 4 学期和第 5 学期，每学期任选 1 门课程，此类课程学生需修满 3 学分。课程描述如下：

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30116</td><td>课程名称</td><td>中外学前教育名著导读</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>任选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>24</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立科学的学前教育理念，养成品读、鉴赏和评析名著的习惯；
2.形成严谨的治学态度，提高专业素养；
3.具有良好的身心素质和人文素养，热爱学习，树立终身学习的意识。
知识目标：
1.掌握中外学前教育家的主要教育思想，近现代幼儿教育史上极具代表性的幼儿教育人物及其对幼儿教育的看法和主张；
2.掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
能力目标：
1.具有自主学习以及分析判断能力，为后续的学前教育学习提供必要的理论支持；
2.学会用相关的教育思想分析和思考当前我国学前教育中存在的实际问题；
3.具有应用理论的能力，善于将所学的优良的教育教学方法运用到具体的幼儿教育工作中。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括九个模块的内容：
1.孔子《论语》导读
2.思孟学派《学记》导读
3.颜之推《颜氏家训》导读
4.夸美纽斯《母育学校》导读
5.卢梭《爱弥儿》导读
6.福禄贝尔《人的教育》导读
7.蒙台梭利《童年的秘密》导读
8.陈鹤琴《儿童心理之研究》导读
9.陶行知《创造的儿童教育》导读</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，采用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生学习中外学前教育名著，通过学生的专业综合素养和能力；
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30117</td><td>课程名称</td><td>蒙台梭利教学法</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>任选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>12</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。
2.树立崇高的职业信念，学会自我学习，不段提高自己的综合素质。
知识目标：
1.掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。
2.掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。
3.掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。
能力目标：
1.会操作蒙台梭利五大领域的教具。
2.会根据实际需要制作蒙台梭利教具。
3.应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为五个模块：
1.蒙台梭利日常生活教育与实训
2.蒙台梭利感觉教育与实训
3.蒙台梭利数学教育与实训
4.蒙台梭利语言教育与实训
5.蒙台梭利文化教育与实训</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于教学的全过程，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，遵循理室一体的教学原则，借助蒙台梭利实训室的材料和相关设备（蒙氏教具等），采取 PBL 教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生操作蒙台梭利教具的实践能力，达到学以致用。
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30118</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿亲子活动指导</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>任选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>24</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。
2.树立崇高的职业信念和科学的亲子活动指导观。
知识目标：
1.理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值；
2.掌握亲子活动设计的基本理论；掌握各月龄段各类亲子活动的特点，明确各月龄段各类亲子活动的指导要点。
能力目标：
1.能结合不同月龄段婴幼儿的特点、发展需要和经验设计适宜的亲子活动；
2.能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导。</td></tr>
</table>

主要内容	本课程主要包括两个模块的内容： 1.亲子活动设计的基本问题。 2.不同月龄段亲子活动的设计与指导		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于教学的全过程，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，借助实训室的材料和相关设备，采取 PBL 教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生亲子活动指导的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30119	课程名称	婴幼儿饮食与营养
课程性质	任选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念。 2.树立崇高的职业信念和科学的婴幼儿饮食与营养观。 知识目标： 1.掌握早教机构保育工作所需饮食与营养的基础理论知识，理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值。 2.掌握营养学知识、合理膳食的调配原则。 3.学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象、对传染病的预防措施 能力目标： 具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。		
主要内容	本课程共分为四个模块： 1.婴幼儿六大必需营养素的需要。 2.婴幼儿食物的选择。 3.婴幼儿的合理膳食。 4.婴幼儿常见营养性疾病及其防治		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30120	课程名称	中外学前教育史
课程性质	任选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神；
2.树立科学的学前教育发展观，纠正偏见和错误的教育观念。
知识目标：
1.比较全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展。
2.认识不同时期中外学前教育发展的特点。
能力目标：
1.能在掌握相关史实的基础上，透过教育现象揭示学前教育发展规律。
2.能总结与借鉴历史经验，以促进我国学前教育改革与发展。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为两个模块：
1.中国学前教育发展史
2.外国学前教育发展史</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生学习中外学前教育发展史，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30121</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿早期教育与训练</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>任选课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>24</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念。
2.树立崇高的职业信念和科学的婴幼儿早期教育与训练观。
知识目标：
1.掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点，了解其智力开发的黄金关键期。
2.掌握婴幼儿心理发展的特点，了解其个性发展以及社会性发展的特点。
3.掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容，体会早期教育的重要性。
4.熟知针对不同年龄段婴幼儿,开展相应游戏活动的原则及要求。
能力目标：
1.能够组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法、基本原则，培养对婴幼儿早期启蒙教育的认识和感悟。
2.通过理论与实践相结合的学习，培养动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括三个模块的内容：
1.婴幼儿早期教育的重要性
2.婴幼儿发育特点
3.幼儿发育的八大智能及训练</td></tr>
</table>

教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，拓展学生的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30122	课程名称	特殊儿童发展与教育
课程性质	任选课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1.掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点； 2.掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计及各类特殊儿童的学习训练方法； 能力目标： 1.能够设计特殊儿童的学习方案。 2.能够具备粗浅的训练各类特殊儿童的技能。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.特殊儿童发展与教育概述模块 2.特殊儿童发展与教育的相关理论模块 3.特殊儿童发展与教育的教育指导模块		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30123	课程名称	教师礼仪
课程性质	任选课	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 具有较好的仪表仪态，行为举止自然大方，符合幼儿园教师职业特点； 知识目标： 1.掌握人际交往以及教师职业场合中的基本礼仪规范； 2.了解教师礼仪教育的途径和方法； 能力目标： 具有与教师职业高度匹配的专业交往能力，能做到举止端庄、谈吐得体、处事有度。		

主要内容	本课程主要包括六个模块的内容： 1.教师礼仪规范； 2.教师仪容礼仪； 3.教师仪态礼仪； 4.教师服饰礼仪； 5.日常交往礼仪； 6.通信及网络交流礼仪。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，拓展学生的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

7.专业实践课程模块

主要包括教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计、专业技能综合实训和劳动及社会实践等 6 门实践课程，共计 31 学分。

课程代码	SJ30101	课程名称	教育见习
课程性质	必修	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3.愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1.了解幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 2.掌握幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 3.掌握幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 4.熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 5.了解幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1.在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累初步的经验； 2.能够与幼儿和幼儿教师友好相处，发展与幼儿和幼儿教师良好的沟通能力； 3.能够在指导老师的指导下，做好班级保育工作和生活教育工作； 4.能够在指导老师的指导下，尝试制定教育教学活动方案和游戏方案； 5.能够在指导老师的指导下，指导幼儿进行游戏活动。		
主要内容	本课程主要包括七个模块的内容： 1.幼儿园的一日生活流程的实习； 2.幼儿园的保育工作的实习； 3.幼儿园的教育工作的实习； 4.幼儿园的游戏活动的实习；		

	5.幼儿园的班级管理的实习； 6.幼儿园的环境创设的实习； 7.幼儿园的家长工作的实习。
教学要求	1.借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于一周； 2.依据学院认识实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3.要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。

课程代码	SJ30102	课程名称	教育实习
课程性质	必修课	总学时	450
理论学时	0	实践学时	450
课程学分	18	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3.愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1.熟悉幼儿园的环境布局； 2.熟悉幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 3.熟悉幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 4.熟悉幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5.熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6.熟悉幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1.能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累实习经验； 2.能够与幼儿和幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3.能够在指导老师的指导下，做好班级保育工作和生活教育工作； 4.能够在指导老师的指导下，设计教育教学活动方案和游戏方案； 5.能够在指导老师的指导下，组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6.能够在指导老师的指导下，反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7.能够在指导老师的指导下，尝试开展班级管理和家长沟通工作。
主要内容	本课程主要包括七个模块的内容： 1.幼儿园的一日生活流程的实习； 2.幼儿园的保育工作的实习； 3.幼儿园的教育工作的实习； 4.幼儿园的游戏活动的实习； 5.幼儿园的班级管理的实习； 6.幼儿园的环境创设的实习； 7.幼儿园的家长工作的实习。

教学要求	1.借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于八周； 2.依据学院跟岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3.要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。		
课程代码	SJ30103	课程名称	教育研习
课程性质	必修课	总学时	100
理论学时	0	实践学时	100
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3.愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1.进一步熟悉幼儿园的环境布局； 2.进一步熟悉幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 3.进一步熟悉幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 4.进一步熟悉幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5.进一步熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6.进一步熟悉幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1.能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，丰富实习经验； 2.能够与幼儿和幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3.能够做好班级保育工作和生活教育工作； 4.能够设计教育教学活动方案和游戏方案； 5.能够组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6.能够反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7.能够尝试开展班级管理和家长沟通工作。		
主要内容	本课程主要包括七个模块的内容： 1.幼儿园的一日生活流程的实习； 2.幼儿园的保育工作的实习； 3.幼儿园的教育工作的实习； 4.幼儿园的游戏活动的实习； 5.幼儿园的班级管理的实习； 6.幼儿园的环境创设的实习； 7.幼儿园的家长工作的实习。		
教学要求	1.借助校园合作的校外实践基地，组织学生进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于十八周； 2.依据学院顶岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。		

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ30104</td><td>课程名称</td><td>毕业设计</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修课</td><td>总学时</td><td>50</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>0</td><td>实践学时</td><td>50</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神；
2.具有仁爱之心，喜欢幼儿，关爱幼儿，坚定从事幼儿教育工作的理想信念。
知识目标：
1.全面梳理幼儿园各领域教育教学的相关知识；
2.掌握信息技术在幼儿园教学教学工作的运用；
3.熟悉幼儿园各领域教育活动设计、组织与实施的要点。
能力目标：
1.具有较强的幼儿园各领域教育活动设计、组织与实施的综合实践能力；
2.具有较强的信息技术运用能力和文本书写能力；
3.具有较强的分析幼儿的实践能力；
4.发展综合实践能力，提升解决教育中实际问题的实践能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括三个模块的内容：
1.撰写毕业设计方案、任务书和毕业设计作品；
2.制作教具和教学课件；
3.根据实际情况，拍摄教学活动组织视频。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.依据学院毕业设计方案，为每个学生安排一位校内指导老师全过程指导学生的毕业设计；
2.校外指导教师负责协助指导学生的毕业设计作品和学生视频的拍摄；
3.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的毕业设计作品的质量进行评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ30105</td><td>课程名称</td><td>专业技能综合实训</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修课</td><td>总学时</td><td>100</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>0</td><td>实践学时</td><td>100</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
师德素养高尚，热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神。
知识目标：
进一步熟悉和掌握学前教育专业理论相关知识。
能力目标：
能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括四个模块的内容：
1.师德素养模块；
2.专业理论模块；
3.专业技能模块；
4.实践运用模块。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师指导学生利用业余及自修时间学习；
2.学院统一组织考核。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ30106</td><td>课程名称</td><td>第二课堂及社会实践</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修课</td><td>总学时</td><td>寒暑假及业余时间</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>寒暑假及业余时间</td><td>实践学时</td><td>寒暑假及业余时间</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.喜欢并愿意积极参与第二课程和各项社会实践活动；
2.有较强的劳动意识和社会服务精神，不抱怨、不懈怠。
知识目标：
了解参与第二课堂和社会实践对自身全面发展的重要性。
能力目标：
1.增强社会实践水平；
2.提升服务社会的实践能力</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括三个模块的内容：
1.第二课堂
2.志愿者服务
3.假期调研</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">利用业余和自修时间来完成，教师可以给学生提供相关的第二课堂和社会实践方案并监督执行。</td></tr>
</table>

附件 2

三年制专科学前教育专业公共基础任选课程一览表

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
1	人文社科类	GX10001	英语演讲技巧与实训	32	2	教务处、各学院	线上
2	人文社科类	GX10002	大学英语口语	32	2	教务处、各学院	线上
3	人文社科类	GX10003	高级英语写作	32	2	教务处、各学院	线上
4	人文社科类	GX10004	文化差异与跨文化交际	32	2	教务处、各学院	线上
5	人文社科类	GX10005	幼儿游戏与指导	32	2	教务处、各学院	线上
6	人文社科类	GX10006	商务英语口语与实训	32	2	教务处、各学院	线上
7	人文社科类	GX10007	英语语音	32	2	教务处、各学院	线下
8	人文社科类	GX10008	英语口语	32	2	教务处、各学院	线下
9	人文社科类	GX10009	英语听力	32	2	教务处、各学院	线下
10	人文社科类	GX10010	英语阅读	32	2	教务处、各学院	线下
11	人文社科类	GX10011	应用文写作	32	2	教务处、各学院	线下
12	人文社科类	GX10012	中西文化与文学专题比较	32	2	教务处、各学院	线上
13	人文社科类	GX10013	红色旅游与文化传承	32	2	教务处、各学院	线上
14	人文社科类	GX10014	中华民族精神	32	2	教务处、各学院	线上
15	人文社科类	GX10015	汉字文化解密	32	2	教务处、各学院	线上
16	人文社科类	GX10016	中国古典小说鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
17	人文社科类	GX10017	中国现代文学名著选讲	32	2	教务处、各学院	线上
18	人文社科类	GX10018	发现唐诗宋词	32	2	教务处、各学院	线上
19	人文社科类	GX10019	古典诗词鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
20	人文社科类	GX10020	中华传统文化之文学瑰宝	32	2	教务处、各学院	线上
21	人文社科类	GX10021	《西游记》与中国传统文化	32	2	教务处、各学院	线上
22	人文社科类	GX10022	先秦诸子导读	32	2	教务处、各学院	线上
23	人文社科类	GX10023	中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
24	人文社科类	GX10024	中华传统思想：对话先秦哲学	32	2	教务处、各学院	线上
25	人文社科类	GX10025	国学智慧	32	2	教务处、各学院	线上
26	人文社科类	GX10026	《老子》《论语》今读	32	2	教务处、各学院	线上
27	人文社科类	GX10027	应用写作技能与规范	32	2	教务处、各学院	线上
28	人文社科类	GX10028	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
29	人文社科类	GX10029	通识写作：怎样进行学术表达 （此版本为《学术论文写作漫谈》升级版）	32	2	教务处、各学院	线上
30	人文社科类	GX10030	现代管理科学	32	2	教务处、各学院	线上
31	人文社科类	GX10031	自然保护与生态安 全	32	2	教务处、各学院	线上
32	人文社科类	GX10032	中国社会问题与当 代大学生	32	2	教务处、各学院	线上
33	人文社科类	GX10033	海洋与人类文明	32	2	教务处、各学院	线上
34	人文社科类	GX10034	家园的治理：环境科学概论	32	2	教务处、各学院	线上
35	人文社科类	GX10035	地球历史及其生命的奥秘	32	2	教务处、各学院	线上
36	人文社科类	GX10036	从爱因斯坦到霍金的宇宙	32	2	教务处、各学院	线上
37	人文社科类	GX10037	食品营养与食品安全	32	2	教务处、各学院	线上
38	人文社科类	GX10038	管理素质与能力的五项修炼——跟我 学“管理学”	32	2	教务处、各学院	线上
39	人文社科类	GX10039	像经济学家那样思考：信息、激励与政策	32	2	教务处、各学院	线上
40	人文社科类	GX10040	突发事件及自救互救	32	2	教务处、各学院	线上
41	人文社科类	GX10041	绿色环保教育	32	2	教务处、各学院	线上
42	人文社科类	GX10042	教育写作	32	2	教务处、各学院	线上
43	人文社科类	GX10043	哲学与生活	32	2	教务处、各学院	线上
44	人文社科类	GX10044	中国历史人文地理	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
45	人文社科类	GX10045	法律与社会	32	2	教务处、各学院	线上
46	人文社科类	GX10046	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	32	2	教务处、各学院	线上
47	自然科学类	GX20001	自然科学基础	32	2	教务处、各学院	线下
48	自然科学类	GX20002	科普活动概论	32	2	教务处、各学院	线下
49	自然科学类	GX20003	科普创作教程	32	2	教务处、各学院	线下
50	自然科学类	GX20004	动物学	32	2	教务处、各学院	线下
51	自然科学类	GX20005	植物学	32	2	教务处、各学院	线下
52	自然科学类	GX20006	小学科学课程与教学	32	2	教务处、各学院	线下
53	自然科学类	GX20007	小学科学实验	32	2	教务处、各学院	线下
54	自然科学类	GX20008	小学生生理卫生	32	2	教务处、各学院	线下
55	自然科学类	GX20009	小学科技活动指导	32	2	教务处、各学院	线下
56	自然科学类	GX20010	现代教育技术	32	2	教务处、各学院	线下
57	自然科学类	GX20011	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	32	2	教务处、各学院	线上
58	自然科学类	GX20012	微课程设计制作	32	2	教务处、各学院	线上
59	自然科学类	GX20013	Flash 动画技术入门	32	2	教务处、各学院	线上
60	自然科学类	GX20014	数字图形处理	32	2	教务处、各学院	线下
61	自然科学类	GX20015	人工智能与信息社会	32	2	教务处、各学院	线上
62	自然科学类	GX20016	高等数学	32	2	教务处、各学院	线下
63	自然科学类	GX20017	数学文化	32	2	教务处、各学院	线下
64	自然科学类	GX20018	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	32	2	教务处、各学院	线上
65	自然科学类	GX20019	现代互联网技术应用与素养	32	2	教务处、各学院	线上
66	自然科学类	GX20020	什么是科学	32	2	教务处、各学院	线上
67	体育健康类	GX30001	排球	32	2	教务处、各学院	线下
68	体育健康类	GX30002	气排球	32	2	教务处、各学院	线下
69	体育健康类	GX30003	篮球	32	2	教务处、各学院	线下
70	体育健康类	GX30004	足球	32	2	教务处、各学院	线下

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
71	体育健康类	GX30005	乒乓球	32	2	教务处、各学院	线下
72	体育健康类	GX30006	羽毛球	32	2	教务处、各学院	线下
73	体育健康类	GX30007	健美操	32	2	教务处、各学院	线下
74	体育健康类	GX30008	啦啦操	32	2	教务处、各学院	线下
75	体育健康类	GX30009	武术	32	2	教务处、各学院	线下
76	体育健康类	GX30010	民族传统体育	32	2	教务处、各学院	线下
77	体育健康类	GX30011	体育中国	32	2	教务处、各学院	线上
78	体育健康类	GX30012	健康与健康能力	32	2	教务处、各学院	线上
79	体育健康类	GX30013	食品营养与健康	32	2	教务处、各学院	线上
80	美育艺术类	GX40001	教师礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
81	美育艺术类	GX40002	戏曲听唱	32	2	教务处、各学院	线下
82	美育艺术类	GX40003	合唱指挥	32	2	教务处、各学院	线下
83	美育艺术类	GX40004	校园儿童歌曲演唱	32	2	教务处、各学院	线下
84	美育艺术类	GX40005	中国民间美术制作	32	2	教务处、各学院	线下
85	美育艺术类	GX40006	中国民族舞蹈	32	2	教务处、各学院	线下
86	美育艺术类	GX40007	漫画艺术欣赏与创作	32	2	教务处、各学院	线上
87	美育艺术类	GX40008	中外音乐史与音乐鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
88	美育艺术类	GX40009	经典音乐剧赏析	32	2	教务处、各学院	线上
89	美育艺术类	GX40010	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
90	美育艺术类	GX40011	艺术哲学：美是如何诞生的	32	2	教务处、各学院	线上
91	美育艺术类	GX40012	中华诗词之美	32	2	教务处、各学院	线上
92	美育艺术类	GX40012	音乐鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
93	美育艺术类	GX40013	影视鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
94	美育艺术类	GX40014	美术鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
95	美育艺术类	GX40015	美学原理	32	2	教务处、各学院	线上
96	美育艺术类	GX40016	艺术鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
97	美育艺术类	GX40017	书法鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
98	美育艺术类	GX40018	声光影的内心感动：电影视听语言	32	2	教务处、各学院	线上
99	美育艺术类	GX40019	绘画里的中国：走进大师与经典	32	2	教务处、各学院	线上
100	美育艺术类	GX40020	时尚与品牌	32	2	教务处、各学院	线上
101	美育艺术类	GX40021	中国民间艺术的奇妙之旅	32	2	教务处、各学院	线上
102	美育艺术类	GX40022	朗读艺术入门	32	2	教务处、各学院	线上
103	美育艺术类	GX40023	舞蹈形体	32	2	教务处、各学院	线下
104	美育艺术类	GX40024	关爱生命——急救与自救技能	32	2	教务处、各学院	线下
105	美育艺术类	GX40025	人际沟通与礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
106	美育艺术类	GX40026	摄影艺术	32	2	教务处、各学院	线下
107	美育艺术类	GX40027	对话大国工匠,致敬劳动模范	32	2	教务处、各学院	线上
108	美育艺术类	GX40028	化妆品赏析与应用	32	2	教务处、各学院	线上
109	美育艺术类	GX40029	生态文明——撑起美丽中国梦	32	2	教务处、各学院	线上
110	美育艺术类	GX40030	美术基础（二）——色彩基础	32	2	教务处、各学院	线上

附件 3

三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的课堂教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	开课部门
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
							20	20	20	20	20	20				
							16	17	17	17	9	0				
公共基础必修课模块	24GB00001	思想道德与法治(1)	1.5	24	20	4	2*12						必修	考试		思政部
	24GB00002	思想道德与法治(2)	1.5	24	20	4		2*12					必修	考试		思政部
	24GB00003	形势与政策（1）	0.5	8	8	0	2*4						必修	考试		思政部
	24GB00004	形势与政策（2）	0.5	8	8	0		2*4					必修	考查		思政部
	24GB00005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	34	24	10			2				必修	考试		思政部
	24GB00006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	41	10				3			必修	考试		思政部
	24GB00007	大学生心理健康教育（1）	1	16	11	5	1						必修	考查		心理健康与军事理论教研室
	24GB00025	大学生心理健康教育（2）	1	16	11	5		1					必修	考查		心理健康与军事理论教研室
	24GB00008	军事理论	2	36	36	0	2*18						必修	考查		心理健康与军事理论教研室
	24GB00009	军事技能	2	112	0	112	2w						必修	考查		心理健康与军事理论教研室
	24GB00010	劳动教育(1)	0.25	4	4	0	2 次讲座						必修	考查		创新创业与劳动就业教育教研室
	24GB00011	劳动教育(2)	0.25	4	4	0		2 次讲座					必修	考查		
	24GB00012	劳动教育(3)	0.25	4	4	0			2 次讲座				必修	考查		
	24GB00013	劳动教育(4)	0.25	4	4	0				2 次讲座			必修	考查		
	24GB00014	劳动教育(5)	1	52	0	52	累计完成不少于 2 周的劳动实践						必修	考查		
	24GB00015	大学语文(1)	2	32	26	6	2						必修	考试		公基部
	24GB00016	大学语文(2)	2	34	28	6		2					必修	考试		公基部
	24GB00017	大学英语(1)	4	64	44	20	4						必修	考试		公基部
	24GB00018	大学英语(2)	4	68	48	20		4					必修	考试		公基部
	24GB00019	大学体育与健康(1)	2	32	6	26	2						必修	考查		公基部
	24GB00020	大学体育与健康(2)	2	34	6	28		2					必修	考查		公基部
	24GB00021	大学体育与健康(3)	2	34	6	28			2				必修	考查		公基部
	24GB00022	大学体育与健康(4)	1	20	4	16				2*8			必修	考查		公基部
	24GB00023	信息技术(1)	2	32	10	22	2						必修	考查		公基部
	24GB00024	信息技术(2)	1	16	6	10		2*8					必修	考查		公基部
	小计		39	757	379	378	15	13	4	5	0	0				

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的课堂教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	开课部门
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
							20	20	20	20	20	20				
							16	17	17	17	9	0				
公共基础选修课模块	24GD00001	国家安全教育	1	17	13	4			1				限选	考查	线上	思政部
	24GD00002	创新创业教育	2	32	22	10					4*8		限选	考查		就业中心
	24GD00003	党史国史	1	17	13	4				1			限选	考查		思政部
	24GD00004	大学生职业发展与就业指导(1)	1	20	10	10	2*10						限选	考查		就业中心
	24GD00005	大学生职业发展与就业指导(2)	1	18	10	8					2*9		限选	考查		就业中心
	24GD00006	中华优秀传统文化	1	16	10	6			2*8				限选	考查		公基部
	24GD00007	马克思主义理论	1	16	10	6			2*8				限选	考查	线上	思政部
	24GD00008	大学美育	1	16	10	6				2*8			限选	考查		
	24GD00009	职业素养	1	16	10	6				2*8			限选	考查	线上	思政部
	24GD00011	高等数学	1	16	10	6					2*8		限选	考查		公基部
	小计		10	168	108	60	2	0	2 线上 1	3	6					
	24GX10000	人文社科类	2	32	20	12							任选	考查		
	24GX20000	自然科学类	2	32	20	12							任选	考查		
	24GX30000	体育健康类	2	32	20	12							任选	考查		
	24GX40000	美育艺术类	2	32	20	12							任选	考查		
	小计		2	32	20	12	0	0	0	0	0	0				
	公共基础选修课合计		12	200	**128**	**72**	**2**	**0**	**2 线上 1**	**3**	**6**	**0**				
公共基础课合计			51	**971**	**509**	**452**	**17**	**13**	**6 线上 1**	**8**	**6**	**0**				
专业基础课模块 幼儿教师学科基础课	24ZJ30101	教师职业道德与教育政策法规	2	34	28	6			2				必修	考查		教育理论教研室
	24ZJ30103	幼儿文学	2	34	20	14		2								幼儿语言教研室
	24ZJ30104	普通话训练与测试	1	16	10	6	1						必修	考查		幼儿语言教研室
	24ZJ30105	幼儿园教师口语	1	17	10	7		1					必修	考查		幼儿语言教研室
	24ZJ30106	数字化教育技术应用	1	17	7	10					1		必修	考查	线上	
	24ZJ30107	书写技能	1	16	6	10	1						必修	考查		幼儿美术教研室
	24ZJ30108	学前儿童家庭教育指导	1	17	8	9					1		必修	考查	线上	教育理论教研室
	24ZJ30109	学前儿童卫生与保育(1)	2	32	22	10	2						必修	考试		教育理论教研室
	24ZJ30110	学前儿童卫生与保育(2)	2	34	24	10		2					必修	考试		教育理论教研室
	24ZJ30111	学前儿童发展心理学(1)	2	32	22	10	2						必修	考试		教育理论教研室
	24ZJ30112	学前儿童发展心理学(2)	2	34	24	10		2					必修	考试		教育理论教研室
	24ZJ30113	学前教育学	2	34	24	10		2					必修	考试		教育理论教研室

课程模块	课程编码		课程名称		学分	计划学时			按学期分配的课堂教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	开课部门
						学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
									20	20	20	20	20	20				
									16	17	17	17	9	0				
	幼儿教师艺术技能课	24ZJ30115	音乐技能	乐理视唱练耳	1	16	5	11	1						必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30116		声乐基础	1	16	6	10	1						必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30117		幼儿歌曲演唱	1	17	7	10			1				必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30118		钢琴基础	1	16	6	10	1						必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30119		幼儿歌曲伴奏	1	17	7	10		1					必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30120		幼儿歌曲弹唱1	1	17	7	10			1				必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30121		幼儿歌曲弹唱2	1	17	7	10				1			必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30122	舞蹈技能	舞蹈基础(1)	1	16	6	10	1						必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30123		舞蹈基础(2)	1	17	7	10		1					必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30124		幼儿舞蹈创编	1	17	7	10			1				必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30125		幼儿园实用舞蹈	1	17	7	10				1			必修	考查		幼儿音乐教研室
		24ZJ30126	美术技能	美术基础1	1	16	6	10	1						必修	考查		幼儿美术教研室
		24ZJ30127		美术基础2	1	17	7	10		1					必修	考查		幼儿美术教研室
		24ZJ30128		儿童画	1	17	7	10			1				必修	考查		幼儿美术教研室
		24ZJ30129		手工与玩教具制作	1	17	7	10				1			必修	考查		幼儿美术教研室
	专业基础课合计				36	600	326	274	11	14	6	3	2线上	0				
专业核心课程模块	24ZH30101		幼儿游戏与指导(1)		2	34	12	22			2				必修	考试		幼儿活动设计教研室
	24ZH30102		幼儿游戏与指导(2)		2	34	12	22				2			必修	考试		幼儿活动设计教研室
	24ZH30103	幼儿园教育活动与指导		幼儿健康教育与活动指导	2	34	12	22		2					必修	考试		幼儿活动设计教研室
	24ZH30104			幼儿语言教育与活动指导	2	34	12	22			2				必修	考试		幼儿活动设计教研室
	24ZH30105			幼儿社会教育与活动指导	2	34	12	22			2				必修	考试		幼儿活动设计教研室
	24ZH30106			幼儿科学教育与活动指导	2	34	12	22				2			必修	考试		幼儿活动设计教研室
	24ZH30107			幼儿艺术(音乐)教育与活动指导	2	34	12	22				2			必修	考试		幼儿活动设计教研室
	24ZH30108			幼儿艺术(美术)教育与活动指导	1	18	10	8				2			必修	考试		幼儿活动设计教研室

课程模块	课程编码		课程名称	学分	计划学时			按学期分配的课堂教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	开课部门
					学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
								20	20	20	20	20	20				
								16	17	17	17	9	0				
	24ZH30109		幼儿园班级管理	2	34	12	22			2				必修	考试		理论教育教研室
	24ZH30110		幼儿园环境创设与利用	2	34	12	22				2			必修	考试		幼儿美术教育教研室
	24ZH30111		学前儿童行为观察	2	34	12	22				2			必修	考试		理论教育教研室
	24ZH30114		幼儿园课程概论	2	34	22	12			2				必修	考试		幼儿活动设计教研室
			小计	21	358	130	228	0	2	8	12	0					
专业基础课和专业核心课合计				57	958	456	502	11	16	14	15	2 线上					
专业拓展课模块	园务管理模块	24ZT30101	幼儿园管理	2	34	12	22			2				限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30102	幼儿园安全工作	2	34	12	22				2			限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30103	家园沟通技巧	1	18	8	10					2		限选	考查	线上	学院教务办
	早教教师模块	24ZT30104	早期教育指导	2	34	12	22			2				限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30105	婴幼儿营养与喂养	2	34	12	22				2			限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30106	婴幼儿亲子活动指导	1	18	8	10					2		限选	考查	线上	学院教务办
	托育教师模块	24ZT30107	婴幼儿照护	2	34	12	22			2				限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30108	婴幼儿常见病识别与预防	2	34	12	22				2			限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30109	婴幼儿家庭教养指导	1	18	8	10					2		限选	考查	线上	学院教务办
	幼儿体育模块	24ZT30110	体智能	2	34	12	22			2				限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30111	幼儿体操	2	34	12	22				2			限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30112	幼儿球类活动	1	18	8	10					2		限选	考查	线上	学院教务办
	艺术教育模块	24ZT30113	奥尔夫音乐活动	2	34	12	22			2				限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30114	幼儿舞蹈创编	2	34	12	22				2			限选	考查	线上	学院教务办
		24ZT30115	幼儿创意美术	1	18	8	10					2		限选	考查	线上	学院教务办
			小计	5	86	32	54	0	0	2 线上	2 线上	2 线上	0				
			说明：1.此类课程共开设 5 个选修模块，每个选修模块由 3 门课程组成一个课程包，每个课程包均为 5 学分。2.学生须任选 1 个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励学生选修不同子模块的课程，但原则上不同子模块课程包中的学分不予互认。														

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的课堂教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	开课部门
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
							20	20	20	20	20	20				
							16	17	17	17	9	0				
专业选修课程模块	24ZT30116	中外学前教育名著导读	2	34	12	22				2			任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30117	蒙台梭利教学法	2	34	12	22				2			任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30119	儿童戏剧表演	2	34	12	22				2			任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30120	中外学前教育史	2	34	12	22				2			任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30121	学前教育研究方法	2	34	12	22				2			任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30122	学前特殊儿童教育	2	34	12	22				2			任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30123	幼儿节目设计与排演	2	34	12	22				2			任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30124	幼儿绘本制作	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30125	教师礼仪	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30126	早教机构运营管理	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30127	0-3 岁婴幼儿保育与教育	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30128	学前儿童营养学	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30129	母婴护理	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30130	小儿推拿	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
	24ZT30131	儿童生长发育评估	1	18	9	9					2		任选	考查	线上	学院教务办
		小计	3	52	21	31	0	0	0	2 线上	2 线上	0				
		说明：第 4 学期至第 5 学期，每学期任选一门，共计 3 学分。														
专业拓展课和专业选修课合计			8	138	53	85	0	0	2 线上	4 线上	4 线上	0				
专业(技能)课程合计			65	1096	509	587	12	15	14 2 线上	15 4 线上	8 线上	0				
专业实践课程模块	24SJ30101	教育见习	1	25	0	25		2d	2d	2d			必修	考查		
	24SJ30102	教育实习	18	450	0	450					8W	14W	必修	考查		
	24SJ30103	教育研习	4	100	0	100			1W	1W		1W	必修	考查		
	24SJ30104	毕业设计	2	50	0	50					在实习期间完成，最后两周集中指导、完成答辩		必修	考查		
	24SJ30105	专业技能综合实训	1	100	0	100						4W	必修	考查		
	24SJ30106	第二课堂及社会实践	1	0	0	0	业余、自修及寒暑假时间						必修	考查		
		说明：实习期间一周为 25 课时，记 1 学分。														
	小计		31	725	0	725										
总计			147	2778	1016	1762	28	27	22 线上 3	23 4 线上	6 线上 8	0				

主要课程与毕业要求关系矩阵图（相关性强H,相关性中M，相关性弱L）

毕业要求 / 课程标准	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理		6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1思政素养	1.2立德树人	1.3依法执教	2.1职业认同	2.2自身修养	2.3关爱幼儿	3.1通识知识	3.2幼儿发展知识	3.3幼儿园育人知识	4.1专业基础技能	4.2工作规划能力	4.3保教实施能力	4.4观察评价能力	5.1班级常规	5.2班级氛围	6.1协同育人	6.2环境育人	6.3随机育人	7.1终身学习	7.2反思改进	8.1沟通能力	8.2协作能力
思想道德与法治1	H	M			H																	
思想道德与法治2		H	L	M																		
形势与政策	H	L																	H			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M																	L			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		M													L						
大学生心理健康教育					H	M									L							
军事理论	L						M															H
军事技能														L								H
劳动教育			H		H												M					
大学语文					M		H														H	
大学英语							H										L				H	
大学体育与健康					H					M												H
信息技术							H												H		M	
教师职业道德与教育政策法规		M	H	H	M																	
幼儿文学				L				H		L												
普通话训练与测试					M					H							M					
幼儿教师口语					H				L										M		H	
数字化教育技术应用					L		H					M							H			
书写技能					M					H									M			
学前儿童家庭教育指导			L			H										H					M	
学前儿童卫生与保育（1）				M				H			H							H				

毕业要求 课程标准	1.师德规范			2.教育情怀			3.保教知识			4.保教能力				5.班级管理		6.综合育人			7.学会反思		8.沟通合作	
	1.1思政素养	1.2立德树人	1.3依法执教	2.1职业认同	2.2自身修养	2.3关爱幼儿	3.1通识知识	3.2幼儿发展知识	3.3幼儿园育人知识	4.1专业基础技能	4.2工作规划能力	4.3保教实施能力	4.4观察评价能力	5.1班级常规	5.2班级氛围	6.1协同育人	6.2环境育人	6.3随机育人	7.1终身学习	7.2反思改进	8.1沟通能力	8.2协作能力
学前儿童卫生与保育（2）				H					H					H				L			L	
学前儿童发展心理学（1）		L						H			H									M		
学前儿童发展心理学（2）		L						H					H				M				H	
学前儿童教育学				M				H			H	M		H		M						
乐理视唱练耳					M		M			H												
声乐基础					M		H			H												
钢琴基础					H					M												
幼儿歌曲伴奏										H				M								M
幼儿歌曲表演										H							M					
舞蹈基础					H					M		L										
幼儿园实用舞蹈										H		M										H
美术基础					H					M							M					
儿童画										H			M				H					
幼儿游戏与指导（1）								H				H			H			L		M		
幼儿游戏与指导（2）									L		M		H							H		
幼儿健康教育与活动指导						H			H			H	M					M				
幼儿语言教育与活动指导							L		H			H	H								M	
幼儿社会教育与活动指导									H			H	H					M		M		
幼儿科学教育与活动指导					L				H			M	M					H				
幼儿艺术(音乐)教育与活动指导								M	H			H	H		M					M		L
幼儿艺术(美术)教育与活动指导											M		M		H		H			H		

毕业要求 / 课程标准	1.师德规范			2.教育情怀			3.保教知识			4.保教能力				5.班级管理		6.综合育人			7.学会反思		8.沟通合作	
	1.1思政素养	1.2立德树人	1.3依法执教	2.1职业认同	2.2自身修养	2.3关爱幼儿	3.1通识知识	3.2幼儿发展知识	3.3幼儿园育人知识	4.1专业基础技能	4.2工作规划能力	4.3保教实施能力	4.4观察评价能力	5.1班级常规	5.2班级氛围	6.1协同育人	6.2环境育人	6.3随机育人	7.1终身学习	7.2反思改进	8.1沟通能力	8.2协作能力
幼儿园班级管理			L											H	H			M				
幼儿园环境创设						L											H					M
学前儿童行为观察								H					H			M				H		
幼儿园课程概论		H									H	M	M	H		H						
教育见习		H		H				M						H		H						M
教育实习			H			H			M			H			H			H				H
教育研习			M					H						L				H	H			
毕业设计	M				H	M					H									H	M	
专业技能综合实训		M						L			M	M	L							L		
汇总H	4	3	3	3	9	3	5	8	6	8	4	6	6	5	4	3	3	4	4	4	4	5
汇总M	1	4	2	3	6	2	2	2	1	4	3	6	5	1	1	2	5	3	2	4	4	3
汇总L	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1

湘南幼儿师范高等专科学校

2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审核表

专业名称	学前教育
专业代码	570102K
参与制（修）订人员签名	谢振 谢妮 毕冷佩坤、杨莉君、张晓光 曹外华 石庆丽 羊娟 廖日 何冠秀 黄川秀 彭武 曹虹 林青、刘凤英
专业负责人审批意见	已审核、同意 负责人签字：羊娟 2024年 8月 20日
二级学院审批意见	已审核、批同意 负责人签字：谢振 学 院（盖章） 2024 年 8月 22日
专业建设指导委员会意见	同意 主任签名（盖章）：张华 2024 年 9月 6 日
学校党委会审批意见	同意 签名（盖章）：雷明辉 印 2024 年 9 月 9日

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。