湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

2024级五年制小学教育专业

人才培养方案

二　级　学　院　小学教育学院

专　业　负　责　人　蔡胜平

制　定　日　期　2024年8月10日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

已核。修正报审核。

2024.9.1

目　　录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
五、培养目标与培养规格.....1
（一）培养目标.....1
（二）培养规格.....1
六、课程设置及要求.....3
（一）职业能力分析.....3
（二）课程设置.....5
（三）课程描述.....7
（四）学科专业课程信息表（基于师范类专业认证标准）.....7
（五）教师教育课程信息表（基于师范类专业认证标准）.....8
（六）课证融通与学分转换.....9
七、教学进程总体安排.....10
（一）教学时间分配表.....10
（二）学分与学时分配表.....10
（三）课程设置与教学进程表.....11
八、实施保障.....11
（一）师资队伍.....11
（二）教学设施.....13
（三）教学资源.....16
（四）教学方法.....20
（五）学习评价.....21
（六）质量管理.....22

九、毕业要求.....24
（一）基本要求.....24
（二）其他要求.....25
（三）特别说明.....25
十、附录.....25
（一）动态调整机制.....25
（二）编制流程及主要人员.....25
（三）附件.....26
附件 1 2024 级五年制小学教育专业课程设置与教学进程表.....27
附件 2 2024 级五年制小学教育专业公共基础及专业基础任选课程一览表.....37
附件 3 2024 级五年制小学教育专业课程设置及描述.....42
附件 4 2024 级五年制小学教育专业教师职业技能考核成绩登记表.....109
附件 5 湘南幼儿师范高等专科学校 2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审核表...110

一、专业名称及代码

表 1　专业名称及代码

专业名称	学制	专业代码
小学教育	五年	570103K

二、入学要求

普通应届初中毕业生。

三、修业年限

基本修业年限全日制 5 年，最多可延长至 7 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

表 2　职业面向

所属专业大类（代 码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
57 教育与体育大类	5701 教育类	8321 普通小学教育	小学教师 2-08-02-04	小学全科教师	小学教师资格证、普通话测试等级证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足湘南，面向湖南各县域小学（重点为乡村小学），培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具有良好的职业道德、人文素养、信息素养、科学素养、现代教育理念、创新精神、工匠精神，具备较强的师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力，能够从事小学全学段各学科课程教学及班队工作的高素质教育工作者。毕业 3-5 年后，能成长为单位的教学骨干、学科带头人，可以胜任教研室主任、德育主任等乃至学校中层教学管理工作岗位。

（二）培养规格

1.素质要求

表 3　素质要求一览表

序号	项目名称	具体内容
1	思想政治素质	坚定职业自信，具有服务乡村教育的情怀。具有良好的法律意识和职业道德，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义思想。具有现代中国公民基本素养。
2	文化素质	热爱中国优秀传统文化，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，具有广泛的通识人文素质、实事求是的科学素质和审美素质。
3	职业素养	自觉遵循师德行为规范，有社会责任感；具有精益求精的工匠精神和创新思维；爱岗敬业、乐于从事小学教育事业；学生观、教师观和教育观正确，能关爱学生，具有教书育人的意识。
4	身心素质	乐观善良，热情开朗，拥有健全的人格与健康的体魄，行为习惯良好；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识以及良好的心理素质；热爱劳动，吃苦耐劳，具有良好的个性心理品质和个人修养。

2. 知识要求

表 4　知识要求一览表

序号	项目名称	具体内容
1	教育基础	掌握教育理论的基本知识，能够遵循小学教育规律，结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。
2	学科素养	掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能；理解学科知识体系的基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能。
3	信息素养	掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，信息与技术使用规范，能主动适应信息化、人工智能等新技术变革开展教育教学。
4	知识整合	了解学科整合在小学教育中的价值，所教学科与其他学科、与小学生生活实践的联系。具有一定的跨学科知识，能指导综合性学科教学活动。

3. 能力要求

表 5　能力要求一览表（基于小学教育专业教师师范生职业能力标准）

序号	项目名称	具体内容
1	师德践行能力	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2	教学实践能力	熟悉拟任教学科的课程标准和教材，具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话与相关学科实验操作等教学基本功及基本技能操作能力。能科学进行教学设计并实施课程教学，并有教学评价能力。
3	综合育人能力	了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法、心理辅导方法、人际沟通的基本方法，了解课外活动的组织和管理知识，学校文化和教育活动的育人内涵和方法，胜任班队工作。具有教书育人意识，掌握课程育人方法和策略。
4	自主发展能力	具有终身学习与专业发展意识。初步掌握教育教学反思的基本方法和策略、教育教学科研的基本方法、专业发展所需的信息技术手段和方法。具有阅读理解、语言与文字表达、信息获取和处理，以及小组互助、合作学习等能力。

六、课程设置及要求

（一）职业能力分析

表 6　　岗位及典型工作任务

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
小学教师	学科教学	（1）具有良好的职业道德修养和法律意识； （2）热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念； （3）具有一定的审美和人文素养、科学素养和良好的教育教学素养； （4）具有在小学教育中进行学科整合的意识。	（1）掌握小学语文、数学、英语等课程的学科性知识； （2）掌握小学语文、数学、英语等课程的教育教学理论知识； （3）掌握不同年龄阶段的小学生身心发展的知识； （4）掌握现代化信息技术知识。	（1）具有教学规划和设计能力； （2）具有教学组织实施能力； （3）具有教学评价与反思能力； （4）具有课程资源开发与整合能力； （5）具有观察与分析小学生行为的能力； （6）具有良好的表达能力； （7）具有良好的人际交往和沟通的能力。	**公共基础课：**中国特色社会主义、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、高等数学、大学英语、信息技术基础、基础语文、基础数学、基础英语、英语语音、物理、化学、生物、地理 **专业基础课：**普通话训练与测试、三笔字、规范汉字书写、小学教师职业道德与教育法律法规、数字化教育技术与应用、多媒体设计与课件制作、小学教师口语 **专业核心课：**应用文写作与小学作文指导、小学教育学、少先队活动与班级管理、小学儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、现代汉语、小学数学基础 **实践课：**认识实习、技能过关、岗位实习、毕业设计

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
	班级管理	（1）具有良好的职业道德修养和法律意识； （2）热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念； （3）具有健康的体魂。心理和健全的人格。	（1）熟悉教育法律法规识； （2）掌握不同年龄阶的小学生身心发展及养护的知识； （3）掌握观察小学生的方法； （4）掌握班级建设与管理知识； （5）掌握班级活动策划与组织的知识。	（1）具有班级建设与管理的基本能力； （2）具有策划，组织和管理小学生班级活动的基本能力； （3）具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力； （4）具有观察与分析小学生行为的能力； （5）具有良好的表达能力； （6）具有良好的人际交往和沟通的能力。	**公共基础课：**中国特色社会主义、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、劳动教育 **专业基础课：**小学生生理卫生、小学生心理健康辅导 **专业核心课：**小学教育学、 少先队活动与班级管理、儿童发展与教育心理学 **实践课：**认识实习、岗位实习
	少先队活动	（1）践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； （2）履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； （3）具有良好的职业道德修养和法律意识； （4）热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念； （5）具有健康的体魂。心理和健全的人格。	（1）掌握必备的通识性识； （2）熟悉教育法律法规识； （3）掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及并护的知识； （4）了解少先队活动策划，组织和管理等方面的基本知识。	（1）具有策划、组织及管理少先队活动的基本能力； （2）具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力； （3）具有观察与分析小学生行为的能力； （4）具有良好的表达能力； （5）具有良好的人际交往和沟通的能力。	**公共基础课：**中国特色社会主义、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、劳动教育 **专业基础课：**小学生生理卫生、小学生心理健康辅导 **专业核心课：**小学教育学、 少先队活动与班级管理、儿童发展与教育心理学 **实践课：**认识实习、岗位实习 **拓展课：**中小学学校管理

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
	教育研究	（1）具有职业生涯规划，自我管理和终身学习的意识； （2）具有较强的集体素质和团队合作精神； （3）以立德树人为己任。具备以学生发展为本的教育理念。	（1）掌握小学教育教学、教育评价、教育研究等基本理论知识； （2）掌握小学语文、数学等课程的教育教学理论知识； （3）掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识。	（1）具有教育反思的能力； （2）具有教育研究的能力； （3）具有终身学习，自我发展的能力； （4）具有不断创新的能力。	**公共基础课：**职业发展与就业指导、创新创业教育 **专业基础课：**小学教育科研方法、小学教师专业发展、教育测量与评价 **专业核心课：**小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、少先队活动与班级管理、小学教育学、儿童发展与教育心理学 **实践课：**社会实践、岗位实习、毕业设计

（二）课程设置

我校坚持“双元育人”教育理念，实施现代学徒制人才培养模式，坚持“职业能力导向”的课程设计原则，学校与实习基地共同开发体系化、模块化课程，在实践育人中构建了本专业的课程模块，并建立动态调整机制。本专业以新时代本区域经济发展对人才需求和小学教师工作岗位典型工作任务为导向，将课程设置为预科课程、公共基础课程、专业（技能）课程、集中实践课程四类课程。四类课程共计 4719 学时，272 学分。其中，线下课程课时 4503，线上课程课时 216。具体课程设置如下：

1.预科课程

本部分课程主要指 1—3 年级开设课程，主要开设德育课程（思政课程）、体育健康课程、文化素养课程、艺术素养课程、教师技能课程 5 大模块共 21 门课程，1972 课时，112 学分。开设情况具体见表 7。

表 7　　预科课程开设情况一览表

序号	课程类别	开设课程	学时	学分	课程类别
1	德育课程	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、党史国史	117	7	公共基础
2	体育健康课程	体育与健康	202	12	

3	文化素养课程	基础语文、基础数学、基础英语（含英语语音）、物理、化学、生物、地理、信息技术基础	1237	68	
4	艺术素养课程	美术基础、音乐基础、舞蹈基础、钢琴基础	266	16	
5	教师技能课程	普通话训练与测试、三笔字、规范汉字书写	150	9	专业基础课
合计			1972	112	

2.公共基础课程

公共基础课程分必修、选修课 2 个模块，其中，选修分限选、任选两个子模块。开设 11 门公共基础必修课程、8 门公共基础限选课、4 个模块的公共任选课程，共 840 课时，45 学分。具体如下表 8。

表 8　公共基础课程开设情况一览表

序号	课程类别		开设课程	学时	学分
1	公共基础必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、大学生心理健康教育、形势与政策、劳动教育、高等数学、大学英语、大学体育	546	27
2	公共基础选修课	限选课	国家安全教育、马克思主义理论、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学美育、职业素养、小学教师礼仪、中华优秀传统文化	166	10
		每类任选课	社会科学类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类	128	8
合计				840	45

3.专业（技能）课程

主要分专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程 3 个模块，其中，专业拓展课程分为必修课和选修课程两个子模块。共 46 门课程，1363 课时，80 学分。课程开设具体如下表 9。

表 9　专业课程开设情况一览表

序号	课程类别	开设课程	学时	学分
1	专业基础课程	小学生生理卫生、小学生心理健康辅导、小学教师职业道德与教育法律法规、数字化教育技术与应用、小学教育科研方法、小学教育实践指导、小学语文教学设计、小学数学教学设计、小学英语课程与教学、多媒体设计与课件制作、小学数学解题研究方法、小学教师口语、儿童文学、小学语文课本剧编排与表演、汉字应用水平训练与测试、小学教师专业发展、小学教育测量与评价、视唱练耳乐理、儿童歌曲与合唱指挥、小学实用美术、简笔画与儿童画创编、古典身韵、儿童舞蹈创编	650	38

序号	课程类别		开设课程	学时	学分
2	专业核心课程		应用文写作与小学作文指导、现代汉语、小学数学基础、小学教育学、少先队活动与班级管理、小学儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论	360	21
3	专业拓展课程	必修课	小学英语教学设计、小学科学课程与教学、小学美术课程与教学、小学音乐课程与教学、小学体育课程与教学、小学道德与法治课程与教学	77	4
		选修课	（一）语数二选一：小学语文文本解读、数学文化与小学课堂；（二）专业发展任选三：古代文学、普通逻辑、现当代文学、文学概论、英语视听说、乡土文化与乡村教育、古代文学与小学古诗文鉴赏、现当代文学与阅读指导、小学科学实验制作、小学综合实践活动设计与指导、中外教育简史、中小学学校管理、小学校本课程开发、当前教育改革新动向；（三）体艺特长开课学期任选一科：音乐欣赏、声乐演唱与实践、钢琴配弹、民族舞、古典舞、少儿水墨画、民间美术、校园实用美术、篮球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、足球；（四）线上任选一科：少儿编程、家庭教育指导、儿童营养与膳食	276	17
合计				1363	80

4.**集中实践课**

集中实践课程设计将工作任务及核心能力融入教学内容，对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行的教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。开设技能过关训练与测试、第二课堂及社会实践、认识实习、岗位实习、毕业设计，共 544 课时，35 学分，具体如下表 10。

表 10　　集中实践课程开设情况一览表

序号	课程类别		学时	学分
1	技能过关训练与测试		课后完成	2
2	第二课堂及社会实践		课后及假期完成	2
3	认识实习		24	1
4	岗位实习	教育跟岗实习	160	8
		教育顶岗实习	360	18
5	毕业设计		毕业学期完成	4
合计			544	35

（三）课程描述

见附件 3　《2024 级五年制小学教育专业课程设置及描述》

（四）学科专业课程信息表（基于师范类专业认证标准）

表 11　学科专业信息表

<table>
<tr><th>课程类属</th><th>课程性质</th><th>课程性质</th><th colspan="2">学分</th><th colspan="2">学分占比（%）</th><th>学时</th><th>理论学时</th><th>占总学时比例</th><th>实践学时</th><th>占总学时比例</th></tr>
<tr><td rowspan="2">学科专业</td><td>必修课程</td><td>必修</td><td rowspan="2">89</td><td>72</td><td>26.5</td><td rowspan="2">32.7</td><td>1237</td><td>650</td><td>13.8</td><td>587</td><td>12.4</td></tr>
<tr><td>选修课程</td><td>选修</td><td>17</td><td>6.3</td><td>276</td><td>116</td><td>2.5</td><td>160</td><td>3.4</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="10">本部分课程含预科教师技能课和专业（技能）课程两个类别。课程名及学分如下：普通话训练与测试（4 分）、三笔字（4 分）、规范汉字书写（1 分）、小学生生理卫生（1 分）、小学生心理健康辅导（1 分）、小学教师职业道德与教育法律法规（2 分）、数字化教育技术与应用（1 分）、小学教育科研方法（1 分）、小学教育实践指导（1 分）小学语文教学设计（1 分）、小学数学教学设计（1 分）、小学英语课程与教学论（2 分）、多媒体设计与课件制作（2 分）、小学数学解题研究方法（2 分）、儿童文学（2 分）、小学语文课本剧编排与表演（2 分）、汉字应用水平训练与测试（2 分）、小学教师专业发展（2 分）、小学教育测量与评价（1 分）、小学实用美术（2 分）、简笔画与儿童画创编（2 分）、视唱练耳乐理（2 分）、儿童歌曲与合唱指挥（1 分）、儿童舞蹈创编（1 分）、应用文写作与小学作文指导（2 分）、小学教育学（2 分）、少先队活动与班级管理（2 分）、小学儿童发展与教育心理学（2 分）、小学语文课程与教学论（4 分）、小学数学课程与教学论（4 分）、现代汉语（3 分）、小学数学基础（2 分）、小学英语教学设计（1 分）、小学科学课程与教学（1 分）、小学美术课程与教学（0.5 分）、小学音乐课程与教学（0.5 分）、小学体育课程与教学（0.5 分）、小学道德与法治课程与教学（0.5 分）、小学语文文本解读等选修课程（17 分）。
必修课程 72 学分，选修课程 17 学分，共计 89 学分。</td></tr>
</table>

（五）教师教育课程信息表（基于师范类专业认证标准）

表 12　教师教育课程信息表

<table>
<tr><th>课程类属</th><th>课程性质</th><th>课程性质</th><th colspan="2">学分</th><th colspan="2">学分占比（%）</th><th>学时</th><th>理论学时</th><th>占总学时比例</th><th>实践学时</th><th>占总学时比例</th></tr>
<tr><td rowspan="2">教师教育</td><td>必修课程</td><td>必修</td><td rowspan="2">124</td><td>117</td><td>43.0</td><td rowspan="2">45.6</td><td>1781</td><td>650</td><td>36.5</td><td>1131</td><td>24.0</td></tr>
<tr><td>选修课程</td><td>选修</td><td>17</td><td>6.3</td><td>276</td><td>116</td><td>2.5</td><td>160</td><td>3.4</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="10">本部分课程含预科教师技能课、专业（技能）课程和集中实践课程三个类别。具体如下：普通话训练与测试（4 分）、书法（4 分）、规范汉字书写（1 分）小学教师礼仪（1 分）、小学生生理卫生（1 分）、小学生心理健康辅导（1 分）、小学教师职业道德与教育法律法规（2 分）、数字化教育技术与应用（1 分）、小学教育科研方法（1 分）、小学教育实践指导（1 分）、小学语文教学设计（1 分）、小学数学教学设计（1 分）、小学英语课程与教学论（2 分）、多媒体设计与课件制作（2 分）、小学数学解题研究方法（2 分）、儿童文学（2 分）、小学语文课本剧编排与表演（2 分）、汉字应用水平训练与测试（2 分）、小学教师专业发展（2 分）、小学教育测量与评价（1 分）、小学实用美术（2 分）、简笔画与儿童画创编（2 分）、视唱练耳乐理（2 分）、儿童歌曲与合唱指挥（2 分）、古典身韵（1 分）、儿童舞蹈创编（1 分）、应用文写作与小学作文指导（2 分）、小学教育学（2 分）、少先队活动与班级管理（2 分）、小学</td></tr>
</table>

	儿童发展与教育心理学（2 分）、小学语文课程与教学论（4 分）、小学数学课程与教学论（4 分）、现代汉语（3 分）、小学数学基础（2 分）、小学英语教学设计（1 分）小学科学课程与教学（1 分）、小学美术课程与教学（0.5 分）、小学音乐课程与教学（0.5 分）、小学体育课程与教学（0.5 分）、小学道德与法治课程与教学（0.5 分）、小学语文文本解读等选修课程（17 分）；技能过关训练与测试（2 分）、第二课堂及社会实践（2 分）、认识实习（1 分）、岗位实习（26 分）、毕业设计（4 分）。 必修课程合计 107 学分，选修课程 17 学分，共计 124 学分。

（六）课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可转换相关课程，具体规定如下：

表 13　课证融通与学分转换表

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学教师资格证书	合格	4	教师教育课程任选 1 门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	大学英语等级证书	A 级	2	英语类课程
4	全国计算机等级证书（SCRE）	二级及以上	2	信息技术
5	汉字应用水平等级证书	一级	3	现代汉语
		二级	2	
		三级	1	
6	书法等级证书	高级（八九十级）	2	书写类课程
		中级（四五六七级）	1	
		初级（一二三级）	0.5	
7	SIYB 创业培训合格证书	合格	2	创新创业教育
8	机动车驾驶证	C1、C2	0.5	劳动教育

说明：1.具体转换（置换）方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。4.所有证书在置换学分后不能再次置换。5.职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间分配表

专业根据学校教学实际情况，第一学期安排上课 16 周，其余学期按 17 或 18 周安排教学任务。其中，军事技能新生入学安排 15 天，认识实习穿插各学期共 6 天，岗位实习共 26 周次，毕业设计安排在毕业学期。具体情况具体情况如下表 14：

表 14　教学时间分配表

学年	学期	总周数	假日与机动（含入学及毕业教育）	校内学习	复习考试	军事理论	军事技能	认识实习	岗位实习	毕业设计
一	1	20	1 周	16 周	1 周	36 课时	112 课时	0 天	0	0
	2	20	1 周	18 周-1 天	1 周	0	0	1 天	0	0
二	3	20	1 周	18 周-1 天	1 周	0	0	1 天	0	0
	4	20	1 周	18 周-1 天	1 周	0	0	1 天	0	0
三	5	20	1 周	18 周-1 天	1 周	0	0	1 天	0	0
	6	20	1 周	18 周-1 天	1 周	0	0	1 天	0	0
四	7	20	1 周	18 周-2 天	1 周	0	0	1 天	0	0
	8	20	1 周	10 周	1 周	0	0	0	8 周	0
五	9	20	2 周	0	0	0	0	0	18 周	0
	10	20	1 周	14 周	1 周	0	0	0	0	4 周
总计		200	11 周	145 周	9 周	2 周	2 周	6 天	26 周	4 周

（二）学分与学时分配表

本专业课程分预科课程、公共基础课程（含必修、选修 2 个模块）、专业（技能）课程（含基础课、核心课、拓展课 3 个模块，其中，专业拓展课分必修、选修 2 个子模块）和专业集中实践课四类课程，各课程学分与学时分配情况如下表 15。

表 15　学分与学时分配表

课程类别	课程模块	课程性质	学分		学分占比（%）		类别学时	占总学时比例（%）	学时	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
预科课程	德育等课程	必修	112		41.2		1972	41.8	1972	1140	24.2	832	17.6
公共基础课	预科课程（含德体文艺）	必修	148	103	37.9	54.4	2662	56.4	1822	1083	22.9	739	15.7
	公共必修课程	必修		27	9.9				546	298	6.3	248	5.3
	公共选修课程	选修		18	6.6				294	162	3.4	132	2.8

<table>
<tr><th>课程类别</th><th>课程模块</th><th>课程性质</th><th colspan="2">学分</th><th colspan="2">学分占比（%）</th><th>类别学时</th><th>占总学时比例（%）</th><th>学时</th><th>理论学时</th><th>占总学时比例（%）</th><th>实践学时</th><th>占总学时比例（%）</th></tr>
<tr><td rowspan="5">专业（技能）课</td><td>预科课程（含教师技能）</td><td>必修</td><td rowspan="5">89</td><td>9</td><td>3.3</td><td rowspan="5">32.7</td><td rowspan="5">1513</td><td rowspan="5">32.1</td><td>150</td><td>57</td><td>1.2</td><td>93</td><td>2.0</td></tr>
<tr><td>专业基础课程</td><td>必修</td><td>38</td><td>14.0</td><td>650</td><td>335</td><td>7.1</td><td>315</td><td>6.7</td></tr>
<tr><td>专业核心课程</td><td>必修</td><td>21</td><td>7.7</td><td>360</td><td>224</td><td>4.7</td><td>136</td><td>2.9</td></tr>
<tr><td>专业拓展课程</td><td>必修</td><td>4</td><td>1.5</td><td>77</td><td>34</td><td>0.7</td><td>43</td><td>0.9</td></tr>
<tr><td>专业拓展课程</td><td>选修</td><td>17</td><td>6.3</td><td>276</td><td>116</td><td>2.5</td><td>160</td><td>3.4</td></tr>
<tr><td colspan="2">集中实践课程</td><td>必修</td><td colspan="2">35</td><td colspan="2">12.9</td><td>544</td><td>11.5</td><td>544</td><td>0</td><td>0</td><td>544</td><td>11.5</td></tr>
<tr><td colspan="3">合计</td><td colspan="2">272</td><td colspan="2">100</td><td>4719</td><td>100</td><td>4719</td><td>2309</td><td>48.9</td><td>2410</td><td>51.1</td></tr>
<tr><td colspan="14">说明：课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 20 学时，1 学分。
本专业总学时为 4719 学时，总学分为 272 学分，其中公共基础课程学时 262，占比 56.4%；专业（技能）课程学时 1513，占比 32.1%；实践性总学时 2410，占比 51.1%；选修课总学时 570，占比 12.1%。</td></tr>
</table>

（三）课程设置与教学进程表

见附件 1 《2024 级五年制小学教育专业课程设置与教学进程表》；

见附件 2 《2024 级五年制小学教育专业公共基础及专业基础任选课程设置表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

对标专业建设要求和师范专业认真标准，根据“建立一支能满足教育教学需要，生师比不高于 18:1 且相对稳定的师资队伍、副高及以上职称教师比例不低于 25%、具有硕士及以上学位教师比例不低于 30%、“双师型”教师占比一般不低于 50%,老中青教师梯队结构合理、聘请不低于 20%的小学特高级教师、骨干名师等担任教师教育类课程兼职教师或教育实习指导教师,并建立校外指导教师资源库,实行动态管理”等要求，我校小学教育专业现有专业教学团队配置高于相关标准，具体情况如下：

表 16　现有专业教学团队配置情况表

<table>
<tr><td colspan="2">专任教师生师比</td><td colspan="4">16.8：1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教育课程教师占专业专任教师比</td><td colspan="4">42%</td></tr>
<tr><td colspan="2">小学兼职教师占教师教育课程教师比</td><td colspan="4">32.3%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">年龄占比</td><td>20-30 岁</td><td colspan="2">30-50 岁</td><td colspan="2">50-60 岁</td></tr>
<tr><td>28.90%</td><td colspan="2">47.50%</td><td colspan="2">22.5%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师学历学位占比</td><td>本科及以上</td><td colspan="4">硕士及以上</td></tr>
<tr><td>100%</td><td colspan="4">31%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师职称占比</td><td>认识实习</td><td>助教</td><td>讲师</td><td>副教授</td><td>教授</td></tr>
<tr><td>11.3%</td><td>31.2%</td><td>30.5%</td><td colspan="2">26.1%</td></tr>
<tr><td>双师素质教师占比</td><td colspan="5">58.9%</td></tr>
</table>

3. 专任教师

根据高职院校师资队伍建设要求，以及小学教育专业建设实际需要，我校该专业教师队伍师德师风良好，专业素质过硬，完全能满足专业教学需要，具体情况如下：

（1）拥护中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想；

（2）具有高校教师资格证；

（3）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（4）具有教育学及任教学科相关专业本科及以上学历；

（5）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力；

（6）能够开展课程教学改革和科学研究；

（7）每年进行教师教学工作评价，教师等级均达到合格及以上；

（8）拥有 12 名专任专业核心课教师；

（9）师德优良，课程思政成效明显，取得了较好的成绩。

3.专业带头人

（1）我校该专业设置专业带头人 5 人，均具有副高及以上职称；

（2）具有五年以上本专业从教经历；

（3）能够较好地把握国内外教育行业、小学教育专业的发展趋势；

（4）我校该专业教师每学期开展专业调研，能广泛联系教育行业和小学，了解

教育行业与小学对本专业人才的需求实际；

（5）该专业的教师具有较强的教科研能力，能独立主持课题,开展教学设计和专业研究等，已具有一定专业影响力的标志性成果，如承担省级课题 22 个，分别论文 28 篇，立项省级精品课程 1 门，开发全国职业院校优秀教材 1 本。

4.兼职教师

（1）该专业聘任小学、教育研究机构等基础教育一线教师 6 人；

（2）具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

（3）具有 5 年以上小学教育教学经历，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；

（4）聘任的兼职教师 6 人均具有小学高级及以上相关专业职称（市区小学各学科教研员、省市级课堂教学竞赛一等奖获得者或省市级名师工作室首席名师，职称可放宽到小学一级）；

（6）熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；

（7）具有一定教研水平和良好的沟通能力,能承担小学课程教学论及学生实习实训、毕业设计、竞赛指导等教学任务；

（8）基础教育一线兼职教师占教师教育课程教师的比例为 25%，高于国家标准。

（二）教学设施

该专业教学设施完全能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。具体见如下表格：

表 17　专业教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室（1 间）	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	电钢琴教室（1 间）	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学
3	美术教室（1 间）	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学
4	舞蹈教室（1 间）	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆	儿童舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学

序号	教学场地	设施配置	功能
5	阶梯教室（1 间）	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	合班教学及讲座
6	学术报告厅（1 间）	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	学术报告、讲座
7	综合体育馆（1 栋）	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
8	多功能图书馆（1 个）	阅览室、借阅室	文献查询、图书借阅、自主学习、师生研修等

1.专业教室基本条件

该专业配备了教学一体机、多媒体计算机、投影设备、音响设备、可移动座椅、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻，能满足公共课、专业课等理论课程的教学需要。

2.校内实训室基本要求

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展普通话、英语语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。学院现有 3 间。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机及相关软件资源，每间实训室配备 50 个座位，需要 4 间这样的实训室。用于开展现代教育技术基本技能、多媒体课件和微课制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。学院现有 4 间。

（3）远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。学院现有 3 间。

（4）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。可以利用现代教育技术手段优化理论实践一体化教学、为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑专业教学模式和学习方法

改革。用于教师录制课程、开展研讨活动、学生开展班队活动等实调教学。学院现有2间。

（5）书法实训室

配备数字书法教学系统作为技术支持及书写桌、黑板、资料、工具等，每间实训室配备50个座位，需要2间这样的实训室。用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计及制作技能训练。学院现有3间。

（6）微格教学实训室

配备微格教学系统及桌椅、多媒体、空调、交互式电子白板，能上网，每间实训室配备8个座位，需要12间这样的实训室。用于教学技能训练和毕业生应聘及求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等需要音视频技术辅助的各项技能训练和学生各学科课程实训和模拟实习。

（7）小学科技活动指导实训室

配备多媒体教学设备、实验操作台、小学科学全套实验器材、设备和常用工具及力学、电磁学、光学、声学、生物学等方面的科学探究器材，每间实调室配备50个座位，需要1间这样的实训室。用于小学《科学》、《综合实践活动》课程实验创设、演示技能训练、简单教具制作及本专业学生课外科技活动。学院现有3间。

（8）音乐技能实训室

配备多媒体教学设备、小学生艺术活动常用乐器，每间实训室配备50个座位，需要2间这样的实训室。用于歌唱、韵律、器乐、欣赏编排，小学生文艺活动组织和指导能力训练。学院现有3间。

（9）美术技能实训室

配备多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等，每间实训室配备50个座位，需要2间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导能力训练。学院现有3间。

3.校外实训实习基地要求

为我校小教专业提供开展教育见习、集中实习与研习、项岗实习等实训活动提供支持与服务。

（1）具有稳定的、地域均衡、覆盖城乡的校外实训基地；

（2）学生数与基地数比例为12：1；

（3）能够提供小学学科教学、班主任与少先队工作等相关实习岗位，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等当前小教专业发展的主要内容；

（4）能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全有保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

我校制定了教材管理办法，规定教材选择顺序为：上级文件规定使用的教材、高职教育国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门或行业推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其他教材。学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。

专业教学所选教材适用层次必须与我校高职层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。紧跟行业和企业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与学前教育教师行业岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的学前教育活页式教材或工作手册式教材，保证教材的领先性和实用性，保障高素质学前教育人才培养。 选用教材（部分）如下：

表 18　湘南幼儿师范高等专科学校小学教育专业（五年制）主要选用教材

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
思想道德与法治	思想道德与法治	本书编写组	高等教育出版社	9787040566215
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本书编写组	高等教育出版社	9787040494815
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本书编写组	高等教育出版社	9787040610536

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
形势与政策	时事报告大学生版	总编辑：孙德立	中共中央宣传部时事报告杂志社	CN11-/4677/D
军事理论	大学生军事理论教程	彭呈仓 郑义臣	中共中央党校出版社	9787517707640
大学生创新与创业教育	大学生创新创业教育（微课版）	汪卫星 李海波	北京邮电大学出版社	9787563550470
大学生职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	刘玉红	科学出版社	9787030655455
中国共产党简史	学党史、知党情、跟党走	李东方	中共中央党校出版社	9787503569838
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育教程	胡凯	湖南人民出版社	9787543858633
大学英语	《新编大学实用英语教程》（第 3 版）第 2 册	林立 陈亚平	教育科学出版社	9787040527780
大学英语	高等学校英语应用能力考试大纲（第二版）实践题集（A 级）	高等学校英语应用能力考试委员会	高等教育出版社	9787040519785
大学英语	新编大学实用英语教程（第 1 册第 3 版）	林立 陈亚平	教育科学出版社	9787519115401
大学英语	新编大学实用英语教程练习册（第 1 册第 3 版）	张文革 陈红丽 熊莺 王炜	教育科学出版社	9787519116859
大学体育	大学体育教程	李萍	中南大学出版社	9787548744337
大学语文	大学语文	徐中玉 齐森华 谭帆	华东师范大学出版社	9787567577527
信息技术基础	信息技术基础（微课版）	刘志成 刘涛	人民邮电出版社	9787115423580
儿童文学	儿童文学	方先义 易小邑 王剑莹	湖南师范大学出版社	9787564836580
现代汉语	现代汉语	卓慧茹	陕西师范大学出版社	9787561394816
小学数学基础	小学数学基础	宋乃庆 张玉成 张于	西南师范大学出版社	9787562198420
小学教育学	小学教育学	张应成 游涛 唐广勇	湖南大学出版社	9787566720160
小学儿童发展与教育心理学	儿童发展与教育心理学	王珺 任婧	湖南大学出版社	9787566719959
小学语文课程与教学论	小学语文课程与教学	张延鑫 宋祖荣 姚世贵	湖南大学出版社	9787566719775
小学数学课程与教学论	小学数学课程与教学	李晓培 林肖丽 杨安季	湖南大学出版社	9787566720290

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
少先队活动与班级管理	小学班级管理	周琴 黄敏 潘伟峰	湖南大学出版社	9787566719980
小学英语课程与教学论	小学英语课程与教学	姚小淑 王修文	湖南大学出版社	9787566720320
小学教育科研方法	小学教育科学研究方法	贺红山 侯琳波 蒋蓉	湖南大学出版社	9787566719706
数字化教育技术应用	数字化教育技术应用	青辉阳 杨新斌	湖南大学出版社	9787566719751
初等数论	小学数学基础理论	吴坚 占晓军 王小平	南京大学出版社	9787305241536
小学生生理卫生	小学生生理卫生	吴桂清	湖南科学技术出版社	9787535752932
小学生心理健康教育	小学生健康教育	谢源 何仙 何君辉	湖南大学出版社	9787566720283
小学教师职业道德与教育法律法规	小学教师职业道德与教育法律法规	张华 汪华明	湖南大学出版社	9787566719676
高等数学	高等数学（第五版）	侯风波	高等教育出版社	9787040503852
素描基础及应用	美术基础	何志飞 周述贵	湖南大学出版社	9787566719928
色彩基础及应用	美术基础	何志飞 周述贵	湖南大学出版社	9787566719928
小学语文教学设计	小学语文教学设计	赵年秀 潘天正	南京大学出版社	9787305225864
小学数学教学设计	小学数学教学设计	郭瑞敏、李龙鑫	首都师范大学出版社	978565675546
小学英语教学设计	小学英语教学设计	张志泉 王俊英	复旦大学出版社	9787309150131
普通话	普通话训练与测试	冯传书	南方出版社	9787550146730
小学教师口语	小学教师口语	刘志宏 胡达仁 邓萌	湖南大学出版社	9787566720276
书写技能	书法	李德彪 周文锋 何云峰	湖南大学出版社	9787566718496
书写技能	三笔字书法教程	宋建成	四川美术出版社	9787541092879
多媒体设计与课件制作	powerpoint2010 多媒体课件制作案例教程	周文君	上海交通大学出版社	9787313129130
小学科学课程与教学	小学科学课程与教学	蒲远波 袁聿军	湖南大学出版社	9787566719850

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
小学美术课程与教学	小学美术课程与教学	孙巍、罗名清	湖南师范大学出版社	9787564838283
小学音乐课程与教学	小学音乐教学法(修订版）	李鹂桦 何艳云	湖南大学出版社	9787566718297
小学体育课程与教学	小学体育课程与教学	李彩芹 张树军	湖南大学出版社	9787566719591
道德与法治课程与教学论	道德与法治课程与教学	袁滢 邓海云	湖南大学出版社	9787566719744
社会学概论	社会科学基础知识（第 6 版）	周文华 何曙光	湖南大学出版社	9787566713223
中华优秀传统文化	中国传统文化（第三版）	张建	高等教育出版社	9787040506327
自然科学基础	自然科学基础	张民生	高等教育出版社	9787040520897
声乐基础	声乐基础	鹿凤琴 程德祥	湖南大学出版社	9787566719942
钢琴基础	钢琴即兴伴奏实用教程	王文军	上海交通大学出版社	9787313170224
钢琴基础	钢琴基础	王瑞 唐畅	湖南大学出版社	9787566720269
简笔画与儿童画创编	儿童简笔画	夏铭 廖克斯	湖南大学出版社	9787566718687
小学实用美术	小学实用美术	湖南省教育厅	湖南科学技术出版社	9787535753366
中国画基础	少儿国画（培训教材）基础篇	王伟成	安徽美术出版社	9787539871844
现代教育思潮	现代教育思潮	王铁军	南京大学出版社	9787305228476
小学数学解题研究	小学数学解题讲义	周友士	南京大学出版社	9787305247835
小学科学实验制作	小学科学实验教学指导	陈东勤	东南大学出版社	9787564147006
小学数学思想方法	小学数学核心概念教学研究	郁军 张佩玲	教育科学出版社	9787519110895
技能过关训练与测试	技能过关手册（校编）			

2.图书文献配备基本要求

我校图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育

类纸质图书、报刊、杂志不少于 50 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。建有小学教材资源库和优秀小学教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

3.数字教学资源配置基本要求

我校建设、配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与小学教育专业相关的精品在线课程，现开发省级精品课程 1 门、全国优秀教材 1 本。建设、配备了小学教育专业多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等，每间实训室配备 50 个座位，建设配备了 3 间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导能力训练。

4.校外实训实习基地要求

为我校小教专业提供开展教育认识实习、岗位实习等实训活动提供支持与服务。具体情况如下：

（1）该专业实训基地均位于郴州市区，具有稳定的、地域均衡、覆盖城乡的校外实训基地；

（2）学生数与基地数比例为 12：1；

（3）能够提供小学各学科教学、班主任与少先队工作等相关实习岗位，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等当前小教专业发展的主要内容；

（4）能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全有保障。

表 19　现有部分校认识实习、岗位实习基地一览表

序号	基地名称	认识实习、岗位实习实训项目
1	湘南学院附属小学	小学教育专业认识实习、岗位实习
2	湘南幼专附属小学（郴州市十七完小）	小学教育专业认识实习、岗位实习
3	郴州市第三完全小学	小学教育专业认识实习、岗位实习
4	郴州市第福泉小学	小学教育专业认识实习、岗位实习

（四）教学方法

1.PBL 教学法（以问题为基础的学习法）

以问题为基础，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2.CBS 教学法（以案例为基础的学习法）：根据教学内容及学习目标有针对性地选取案例用于教学。

3.项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导者、管理者和帮助者。

4.情境教学法：利用实训室，营造高度模拟仿真的小学工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

5.自主学习法：是根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

6.工作过程导向：是以小学教师的工作过程为导向、以实用理论为基础、以学生为中心，推行“做中学、学中做”的教学方法，根据教学任务，教师在教学中要把大任务分解成小任务。

7.分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同，学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

（五）学习评价

1.实行全方位评价机制

（1）重点形成性评价，对学生的学习成效、学业成绩进行终结性评价。以线下课程考核为主，线上视频直播课程按线下考查课程对待。

（2）关注过程性评价，对学生的学习态度、课堂表现、平时作业等进行动态的评价。精确终结性评价，采用和期末考试相结合的方式，将单元测验、期末考试成绩按比例折算进学生的期评成绩。专业技能考核、实习实训等实践教学项目只作结论性

评价，即“合格”或“不合格”。

2.建立全面多元的评价体系

（1）评价内容多元化。对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素养等方面，将教育认识实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、活动与竞赛都纳入评价体系。

（2）评价主体多元化。教育认识实习可采用“双导师”评价，专业技能考核可组建专业教师团队评价，毕业设计可采用导师自评与互评相结合，社会实践活动可由学校和相关社会机构、联盟单位综合评价，活动与竞赛可由评委团队组织评奖。

（3）评价形式多元化。利用现场考核、笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、实践能力和合作精神等做出评价。

（4）严把转段考核关。根据《湖南省五年制高等职业教育管理办法》（湘教发〔2021〕72 号），以及湖南省教育厅《关于做好五年制高等职业教育中职毕业转段工作的通知》精神，制定本转段考核方案，坚持过程性考核和结果性考核相结合的方式进行，考核学生是否具备继续进行专业提高学习的基础，精心组织，规范操作，为每一位达到合格标准的学生提供继续学习的依据和机会。

（5）实行技能过关。根据《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》（湘教发〔2019〕22 号）《小学教育专业师范生教师职业能力标准》（教师厅[2021]2 号）等文件要求,依据本专业人才培养方案目标和课程标准，以能力为本位，围绕小学教师岗位要求和工作标准，制定本专业技能考核标准与题库，强化实践教学环节，实行技能过关制。

（六）质量管理

为贯彻落实新修订的《职业教育法》、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）、《关于印发<高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）>启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168 号）、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函 2019〕61 号）、《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、《职业教育专业简介》（2022 年修订）精神，根据省教育厅《关于印发<湖南省高等

职业教育（专科）专业设置管理实施细则>的通知》（湘教发〔2018〕39 号）、《湖南省高等职院校人才培养质量评价实施方案》（湘教发〔2021〕31 号）和《湖南省五年制高等职业教育管理办法》（湘教发〔2021〕72 号）等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教师专业标准为指针，建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，利用信息化质量管理技术，形成质量控制闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的逐步提高。

1.加强专业建设质量管理

（1）成立小学教育学术分委员会，小学教育专业教学指导委员会，制定《专业建设管理办法》《课程建设管理办法》，加强专业资源库和校级精品课建设，在现有基础上（已认定省级精品课程 1 门），争创国家级在线开放精品课程。

（2）进一步完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养规格。

（3）每年 6 月前制订好科学合理的《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准与题库等教学文件，做到目标清晰，任务明确，及时在学校网站公示，供学生和社会查询。《专业人才培养方案》一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

2.加强教师教学质量管理

（1）学校制定统一的教学质量管理制度，主要包括《教师岗位职责》、《教师教学工作规范》、《教学督导工作办法》、《教师教学工作评价管理办法》等相关文件。建立包括学校-学院-教研室-课程在内的教育质量管理组织。

（2）根据课程教学标准，从教学内容选择、教学方案设定、教学资料编写、课程思政要求，到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控质量标准。

（3）定期开展教学常规检查、推门督导听课、不低于 20％的老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动，确保教学实施过程中的教学质量。

（4）采用督导评教、同行评教、学生评教等方式，加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价，建立每个教师的教学质量评估档案，对教师的教学质量进行动态考核与更新，实现质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

（5）完善高学历、高职称教师的引进机制，邀请教师教育、职业教育领域的名家大师来校讲座，实行教师每 5 年一轮回的培训，促进专任教师教学水平提升。

3.加强学生学习质量管理

（1）制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《小学教育学院学生管理办法》等相关文件，定期督查学生课前课程自学与专业技能训练情况，促进学生自主学习能力提升。

（2）定期召开校内学生的调研和座谈，了解学生学习效果与学习需求。

（3）定期了解小教专业岗位需求，完善小学教育专业的课程体系和课程目标，保障“一践行三学会”毕业要求的达成。

（4）定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析。

（5）定期邀请联盟小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度。

（6）每年对小学教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

4.加强实习实践质量管理

（1）制定《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件。

（2）建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足认识实习、课程实训、岗位实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

（3）建立“双导师”制度，由专业教师与优秀小学教师共同指导学生教育教学实习，由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导，评选 25％的优秀实习基地和 25％的优秀指导老师，保障实习基地的高效运行，促进“双导师”的有效履职。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业。

（一）基本要求

本专业学生必修达到下列要求方可毕业，具体见表格 20。

表 20　毕业要求一览表

序号	项目名称	具体要求
1	思想政治	在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除。
2	身体素质	达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3	修业年限	在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
4	实习要求	按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。
5	学分要求	在规定时间内，学生修完本专业全部课程，修满 272 学分。
6	专业技能	各项专业技能考核成绩合格，获得小学教师资格证书、普通话测试等级等级证书（二乙及以上）。
7	毕业设计	按要求完成毕业设计且成绩合格。

（二）其他要求

符合学院其他制度规定的毕业要求。

（三）特别说明

1.转段考核不合格学生处理。因转段考核不合格的学生不得转入高职阶段学习，由学校直接办理中职毕业手续，颁发中等职业教育毕业证书。

2.鼓励学生拿取相关证书，但不作毕业条件。如大学英语等级证书、全国计算机等级证书、书法等级证书、机动车驾驶证等。

十、附录

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展、行业、学校人才需求和年度整改结论，会适时对课程及相关安排进行适度修订调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要人员

本方案由专业负责人、专业带头人、课程负责人进行修订，经学院专业建设指导委员会、学校专业建设指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

执笔人：蔡胜平、马礼锋、钟艺芬、唐亮

主审人：蔡胜平、周知胜

小学教育学院专业设置与建设指导委员会：李百练（郴州市教育局）、朱志平（湘南学院附小书记）、陈波（郴州市三完小书记、校长） 张静（郴州福泉小学书记、校

长）、张华英（苏仙区名师）、张华、李国华、李云莲、李建华、蔡胜平、周知胜、郭瑞敏、何艳琳、黄文飞、马礼锋、钟艺芬、唐亮、陈雪军（毕业生）、白婧（在校学生）。

（三）附件

附件 1 《2024 级五年制小学教育专业课程设置与教学进程表》

附件 2 《2024 级五年制小学教育专业公共基础及专业基础任选课程设置表》

附件 3 《2024 级五年制小学教育专业课程设置及描述》

附件 4 《2024 级五年制小学教育专业教师职业技能考核成绩登记表》

附件 5 《湘南幼儿师范高等专科学校 2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审核表》

附件 1

2024 级五年制小学教育专业课程设置与教学进程表

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试 1/考查 2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
预科课程	德育课程	YK50401	2	中国特色社会主义	32	20	12	2										2
		YK50402	2	心理健康与职业生涯	34	24	10		2									2
		YK50403	2	哲学与人生	34	24	10			2								2
		YK50404	1	党史国史	17	13	4				1							2
	德育课程（4 门）合计		**7**		**117**	**81**	**36**	**2**	**2**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
	体育与健康课程	YK50405	2	体育与健康（一）	32	8	24	2										2
		YK50406	2	体育与健康（二）	34	10	24		2									2
		YK50407	2	体育与健康（三）	34	10	24			2								2
		YK50408	2	体育与健康（四）	34	10	24				2							2
		YK50409	2	体育与健康（五）	34	10	24					2						2
		YK50410	2	体育与健康（六）	34	10	24						2					2
	体育与健康课程合计		**12**		**202**	**58**	**144**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**					
	文化素养课程	YK50411	16	基础语文（一）	64	48	16	4										1
		YK50412		基础语文（二）	68	50	18		4									1
		YK50413		基础语文（三）	34	24	10			2								1
		YK50414		基础语文（四）	34	24	10				2							1
		YK50415		基础语文（五）	34	24	10					2						1
		YK50416		基础语文（六）	34	24	10						2					1

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
		YK50417	16	基础数学（一）	64	40	24	4										1
		YK50418		基础数学（二）	68	40	28		4									1
		YK50419		基础数学（三）	34	24	10			2								1
		YK50420		基础数学（四）	34	24	10				2							1
		YK50421		基础数学（五）	34	24	10					2						1
		YK50422		基础数学（六）	34	24	10						2					1
		YK50423	12	基础英语（一）	32	22	10	2										1
		YK50424		基础英语（二）	34	20	14		2									1
		YK50425		基础英语（三）	68	44	24			2								1
		YK50426		基础英语（四）	68	44	24				2							1
		YK50427		基础英语（五）	34	20	14					2						1
		YK50428		基础英语（六）	34	20	14						2					1
		YK50429	4	基础英语语音（一）	32	24	8	2										2
		YK50430		基础英语语音（二）	34	26	8		2									2
		YK50431	6	物理（一）	48	38	10	3										1
		YK50432		物理（二）	51	40	11		3									1
		YK50433	4	化学（一）	32	24	8	2										1
		YK50434		化学（二）	34	24	10		2									1
		YK50435	4	生物（一）	64	40	24			2								1
		YK50436		生物（二）	34	24	10				2							1
		YK50437	4	地理（一）	34	24	10					2						1
		YK50438		地理（二）	34	24	10						2					1

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
		YK50439	2	信息技术基础	34	12	22			2								1
	文化素养课程(9门)合计		**68**		**1237**	**840**	**397**	**17**	**17**	**10**	**8**	**8**	**8**					
	艺术素养课程	YK50440	2	美术基础（一）	32	12	20	2										2
		YK50441	2	美术基础（二）	34	14	20		2									2
		YK50442	2	音乐基础（一）	32	12	20	2										2
		YK50443	2	音乐基础（二）	34	12	22		2									2
		YK50444	2	舞蹈基础（一）	32	12	20	2										2
		YK50445	2	舞蹈基础(二)	34	14	20		2									2
		YK50446	2	钢琴基础（一）	34	14	20			2								1
		YK50447	2	钢琴基础(二)	34	14	20				2							2
	艺术素养课程(4门)合计		**16**		**266**	**104**	**162**	**6**	**6**	**2**	**2**							
	教师技能课程	YK50448	2	普通话训练与测试（一）	32	12	20	2										2
		YK50449	2	普通话训练与测试（二）	34	12	22		2									2
		YK50450	1	三笔字	16	6	10	1										2
		YK50451	1	三笔字	17	7	10		1									2
		YK50452	1	三笔字	17	7	10			1								2
		YK50453	1	三笔字	17	7	10				1							2
		YK50454	1	规范汉字书写	17	6	11			1								2
	教师技能课程(3门)合计		**9**		**150**	**57**	**93**	**3**	**3**	**2**	**1**		**0**					
预科课程汇总（31门）			**112**		**1972**	**1140**	**832**	**30**	**30**	**17**	**14**	**10**	**10**					

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
公共基础课程	必选课	GB00001	3	思想道德与法治	28	24	4					2*14						1
		GB00002		思想道德与法治	28	24	4						2*14					1
		GB00005	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	24	10							2				1
		GB00006	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8								4*10+8次线上			1
		GB00008	2	军事理论	36	36	0	2次讲座+线上										2
		GB00009	2	军事技能	112	12	100	开学2周军训										2
		GB00007	2	大学生心理健康教育	32	26	6					2*8	2*8					2
		GB00003	1	形势与政策	16	16	0					2*4						2
		GB00004		形势与政策									2*4					2
		GB00010	1	劳动教育	16	4	12					1*4						2
		GB00011		劳动教育									1*4					2
		GB00012		劳动教育										1*4				2
		GB00013		劳动教育											1*4			2
		GB00014		劳动教育				累计不少于52课时的劳动实践										2
		GB00026	2	高等数学	54	30	24							2				1
		GB00027	1	高等数学											2*10			1
		GB00017	2	大学英语	34	22	12							2				1
		GB00018	1	大学英语	20	14	6								2*10			1

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
		GB00019	2	大学体育	34	10	24							2				2
		GB00020	1	大学体育	20	6	14								2*10			2
		GB00021	2	大学体育	34	10	24										2	2
	公共基础课（必选课11门）合计		**27**		**546**	**298**	**248**			**0**	**0**	**4**	**4**	**8**	**10**		**2**	
	限选课	GD00007	1	马克思主义理论	16	10	6					1（线上）						2
		GD00004	2	大学生职业发展与就业指导	34	20	14										2	2
		GD00002	2	创新创业教育	32	22	10										2	2
		GD00001	1	国家安全教育	16	10	6			1（线上）								2
		GD00008	1	大学美育	16	10	6										1	2
		GD00009	1	职业素养	16	10	6				1（线上）							2
		GD00021	1	小学教师礼仪	20	10	10					1						2
		GD00006	1	中华优秀传统文化	16	10	6										1	2
	任选课（任选二科）	GX10001	8	社会科学类	128	60	68						2（线上）				2（线上）	22
		GX20001		自然科学类														2
		GX30001		体育健康类														2
		GX50001		美育艺术类														2
	公共基础课（选修课12门）合计		**18**		**294**	**162**	**132**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**8**	

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
专业（技能）课程	专业基础课程	ZJ50401	1	小学生生理卫生	17	8	9							1				1
		ZJ50402	1	小学生心理健康辅导	20	12	8								2*10			2
		ZJ50403	2	小学教师职业道德与教育法律法规	34	28	6				2							1
		ZJ50404	1	数字化教育技术与应用	17	6	11					1						2
		ZJ50405	1	小学教育科研方法	17	11	6				1							2
		ZJ50406	1	小学教育实践指导	17	11	6			1								2
		ZJ50407	1	小学语文教学设计	20	12	8								2*10			2
		ZJ50408	1	小学数学教学设计	20	12	8								2*10			2
		ZJ50409	2	小学英语课程与教学论	34	18	16							2				1
		ZJ50410	2	多媒体设计与课件制作	34	14	20				2							2
		ZJ50411	2	小学数学解题研究方法	32	16	16										2	1
		ZJ50412	4	小学教师口语	64	30	34			2								2
		ZJ50413		小学教师口语							2							2
		ZJ50414	2	儿童文学	34	24	10					2						1
		ZJ50415	2	小学语文课本剧编排与表演	34	24	10						2					1
		ZJ50416	1	汉字应用水平训练与测试	17	7	10						1					2
		ZJ50417	1	汉字应用水平训练与测试	20	8	12							2*10				2
		ZJ50418	2	小学教师专业发展	32	16	16					2						1
		ZJ50419	1	小学教育测量与评价	17	10	7			1								1
		ZJ50420	2	视唱练耳乐理	34	14	20			2								2
		ZJ50421	2	儿童歌曲与合唱指挥	34	16	18				2							2
		ZJ50422	2	小学实用美术	34	14	20			2								2

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
		ZJ50423	2	简笔画与儿童画创编	34	16	18				2							2
		ZJ50424	1	古典身韵	17	4	13			1								2
		ZJ50425	1	儿童舞蹈创编	17	4	13				1							2
	专业基础课程（23门）合计		**38**		**650**	**335**	**315**			**9**	**12**	**5**	**3**	**5**	**6**		**2**	
	专业核心课程	ZH50401	2	应用文写作与小学作文指导	34	20	14							2				1
		ZH50402	3	现代汉语	54	40	14							2				1
		ZH50403		现代汉语											2*10			1
		ZH50404	2	小学数学基础	34	20	14							2				1
		ZH50405	2	小学教育学	34	24	10			2								1
		ZH50406	2	少先队活动与班级管理	34	24	10					2						1
		ZH50407	2	小学儿童发展与教育心理学	34	24	10				2							1
		ZH50408	4	小学语文课程与教学论	68	36	32						2					1
		ZH50409		小学语文课程与教学论										2				1
		ZH50410	4	小学数学课程与教学论	68	36	32						2					1
		ZH50411		小学数学课程与教学论										2				1
	专业核心课程(8门）合计		**21**		**360**	**224**	**136**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**	**2**	**0**	**0**	
	专业拓展（必修课）	ZT50401	1	小学英语教学设计	20	10	10								2*10			2
		ZT50402	1	小学科学课程与教学	17	8	9							1				2
		ZT50403	0.5	小学美术课程与教学	10	4	6								1*10			2
		ZT50404	0.5	小学音乐课程与教学	10	4	6								1*10			2
		ZT50405	0.5	小学体育课程与教学	10	4	6								1*10			2
		ZT50406	0.5	小学道德与法治课程与教学	10	4	6								1*10			2

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
	专业拓展必修课（6门）合计		4		77	34	43							1	6			
	专业拓展任选一科	ZT50407	1	小学语文文本解读	20	10	10								2*10			1
		ZT50408		数学文化与小学课堂														1
	专业拓展（任选三科）	ZT50409	6	古代文学	96	46	50					2	2				2	2
		ZT50410		普通逻辑														2
		ZT50411		现当代文学														2
		ZT50412		文学概论														2
		ZT50413		英语视听说														2
		ZT50414		乡土文化与乡村教育														2
		ZT50415		古代文学与小学古诗文鉴赏														2
		ZT50416		现当代文学与阅读指导														2
		ZT50417		小学科学实验制作														2
		ZT50418		小学综合实践活动设计与指导														2
		ZT50419		中外教育简史														2
		ZT50420		中小学学校管理														2
		ZT50421		小学校本课程开发														2
		ZT50422		当前教育改革新动向														2
	专业拓展体艺	ZT50423	8	音乐欣赏	128	40	88					2	2	2			2	2
		ZT50424		声乐演唱与实践														2
		ZT50425		钢琴配弹														2

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
	选修（开课学期任选一科）	ZT50426		民族舞														2
		ZT50427		古典舞														2
		ZT50428		少儿水墨画														2
		ZT50429		民间美术														2
		ZT50430		校园实用美术														2
		ZT50431		篮球														2
		ZT50432		乒乓球、羽毛球														2
		ZT50433		健美操														2
		ZT50434		武术、足球														2
	线上任选一科	ZT50435	2	少儿编程	32	20	12										2	2
		ZT50436		家庭教育指导														2
		ZT50437		儿童营养与膳食														2
专业拓展选修课（9门）合计			17		276	116	160	0	0	0	0	4	4	2	2	0	6	
校内课程教学合计			237		4175	2309	1866	30	30	29	29	27	27	26	26	0	18	
专业集中实践课程		SJ50401	2	技能过关训练	0		0	开展技能过关课后完成										2
		SJ50402	2	第二课堂及社会实践	0		0	寒暑假完成										2
		SJ50403	4	毕业设计	0	0	0										4周	2
		SJ50404	1	认识实习	24		4		1天									2
		SJ50405		认识实习			4			1天								2
		SJ50406		认识实习			4				1天							2
		SJ50407		认识实习			4					1天						2

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		按学期分配的课堂教学周学时及周数										考核方式（考试1/考查2
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	17	17	10	0	16	
		SJ50408		认识实习			4						1天					2
		SJ50409		认识实习			4							1天				2
		SJ50410	8	岗位实习（一）	160		160								8周			2
		SJ50411	18	岗位实习（二）	360		360									18周		2
合计			35		544	0	544											2
总学时合计			272		4719	2309	2410	30	30	29	29	27	27	26	26	0	18	

说明：本专业根据学1.校教学实际情况，第一学期安排上课16周，其余学期按17或18周安排教学任务。2.认识实习穿插各学期共6天，按每天4课时计算合24课时，折算1学分；3.第8学期岗位实习（教育跟岗实习）2个月，合计8周，按每周20课时计算合160课时，折算8学分；4.第9学期进行校外顶岗实习18周，按每周20课时计算合360课时，折算20学分；5.毕业设计安排在毕业学期完成。

附件 2

2024 级五年制小学教育专业公共基础及专业基础任选课程一览表

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
1	人文社科类	GX10001	英语演讲技巧与实训	32	2	教务处、各学院	线上
2	人文社科类	GX10002	大学英语口语	32	2	教务处、各学院	线上
3	人文社科类	GX10003	高级英语写作	32	2	教务处、各学院	线上
4	人文社科类	GX10004	文化差异与跨文化交际	32	2	教务处、各学院	线上
5	人文社科类	GX10005	幼儿游戏与指导	32	2	教务处、各学院	线上
6	人文社科类	GX10006	商务英语口语与实训	32	2	教务处、各学院	线上
7	人文社科类	GX10007	英语语音	32	2	教务处、各学院	线下
8	人文社科类	GX10008	英语口语	32	2	教务处、各学院	线下
9	人文社科类	GX10009	英语听力	32	2	教务处、各学院	线下
10	人文社科类	GX10010	英语阅读	32	2	教务处、各学院	线下
11	人文社科类	GX10011	应用文写作	32	2	教务处、各学院	线下
12	人文社科类	GX10012	中西文化与文学专题比较	32	2	教务处、各学院	线上
13	人文社科类	GX10013	红色旅游与文化传承	32	2	教务处、各学院	线上
14	人文社科类	GX10014	中华民族精神	32	2	教务处、各学院	线上
15	人文社科类	GX10015	汉字文化解密	32	2	教务处、各学院	线上
16	人文社科类	GX10016	中国古典小说鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
17	人文社科类	GX10017	中国现代文学名著选讲	32	2	教务处、各学院	线上
18	人文社科类	GX10018	发现唐诗宋词	32	2	教务处、各学院	线上
19	人文社科类	GX10019	古典诗词鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
20	人文社科类	GX10020	中华传统文化之文学瑰宝	32	2	教务处、各学院	线上
21	人文社科类	GX10021	《西游记》与中国传统文化	32	2	教务处、各学院	线上
22	人文社科类	GX10022	先秦诸子导读	32	2	教务处、各学院	线上
23	人文社科类	GX10023	中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
24	人文社科类	GX10024	中华传统思想：对话先秦哲学	32	2	教务处、各学院	线上
25	人文社科类	GX10025	国学智慧	32	2	教务处、各学院	线上
26	人文社科类	GX10026	《老子》《论语》今读	32	2	教务处、各学院	线上
27	人文社科类	GX10027	应用写作技能与规范	32	2	教务处、各学院	线上
28	人文社科类	GX10028	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
29	人文社科类	GX10029	通识写作：怎样进行学术表达 （此版本为《学术论文写作漫谈》升级版）	32	2	教务处、各学院	线上
30	人文社科类	GX10030	现代管理科学	32	2	教务处、各学院	线上
31	人文社科类	GX10031	自然保护与生态安 全	32	2	教务处、各学院	线上
32	人文社科类	GX10032	中国社会问题与当 代大学生	32	2	教务处、各学院	线上
33	人文社科类	GX10033	海洋与人类文明	32	2	教务处、各学院	线上
34	人文社科类	GX10034	家园的治理：环境科学概论	32	2	教务处、各学院	线上
35	人文社科类	GX10035	地球历史及其生命的奥秘	32	2	教务处、各学院	线上
36	人文社科类	GX10036	从爱因斯坦到霍金的宇宙	32	2	教务处、各学院	线上
37	人文社科类	GX10037	食品营养与食品安全	32	2	教务处、各学院	线上
38	人文社科类	GX10038	管理素质与能力的五项修炼——跟我 学“管理学”	32	2	教务处、各学院	线上
39	人文社科类	GX10039	像经济学家那样思考：信息、激励与政策	32	2	教务处、各学院	线上
40	人文社科类	GX10040	突发事件及自救互救	32	2	教务处、各学院	线上
41	人文社科类	GX10041	绿色环保教育	32	2	教务处、各学院	线上
42	人文社科类	GX10042	教育写作	32	2	教务处、各学院	线上
43	人文社科类	GX10043	哲学与生活	32	2	教务处、各学院	线上
44	人文社科类	GX10044	中国历史人文地理	32	2	教务处、各学院	线上
45	人文社科类	GX10045	法律与社会	32	2	教务处、各学院	线上
46	人文社科类	GX10046	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
47	自然科学类	GX20001	自然科学基础	32	2	教务处、各学院	线下
48	自然科学类	GX20002	科普活动概论	32	2	教务处、各学院	线下
49	自然科学类	GX20003	科普创作教程	32	2	教务处、各学院	线下
50	自然科学类	GX20004	动物学	32	2	教务处、各学院	线下
51	自然科学类	GX20005	植物学	32	2	教务处、各学院	线下
52	自然科学类	GX20006	小学科学课程与教学	32	2	教务处、各学院	线下
53	自然科学类	GX20007	小学科学实验	32	2	教务处、各学院	线下
54	自然科学类	GX20008	小学生生理卫生	32	2	教务处、各学院	线下
55	自然科学类	GX20009	小学科技活动指导	32	2	教务处、各学院	线下
56	自然科学类	GX20010	现代教育技术	32	2	教务处、各学院	线下
57	自然科学类	GX20011	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	32	2	教务处、各学院	线上
58	自然科学类	GX20012	微课程设计制作	32	2	教务处、各学院	线上
59	自然科学类	GX20013	Flash 动画技术入门	32	2	教务处、各学院	线上
60	自然科学类	GX20014	数字图形处理	32	2	教务处、各学院	线下
61	自然科学类	GX20015	人工智能与信息社会	32	2	教务处、各学院	线上
62	自然科学类	GX20016	高等数学	32	2	教务处、各学院	线下
63	自然科学类	GX20017	数学文化	32	2	教务处、各学院	线下
64	自然科学类	GX20018	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	32	2	教务处、各学院	线上
65	自然科学类	GX20019	现代互联网技术应用与素养	32	2	教务处、各学院	线上
66	自然科学类	GX20020	什么是科学	32	2	教务处、各学院	线上
67	体育健康类	GX30001	排球	32	2	教务处、各学院	线下
68	体育健康类	GX30002	气排球	32	2	教务处、各学院	线下
69	体育健康类	GX30003	篮球	32	2	教务处、各学院	线下
70	体育健康类	GX30004	足球	32	2	教务处、各学院	线下
71	体育健康类	GX30005	乒乓球	32	2	教务处、各学院	线下

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
72	体育健康类	GX30006	羽毛球	32	2	教务处、各学院	线下
73	体育健康类	GX30007	健美操	32	2	教务处、各学院	线下
74	体育健康类	GX30008	啦啦操	32	2	教务处、各学院	线下
75	体育健康类	GX30009	武术	32	2	教务处、各学院	线下
76	体育健康类	GX30010	民族传统体育	32	2	教务处、各学院	线下
77	体育健康类	GX30011	体育中国	32	2	教务处、各学院	线上
78	体育健康类	GX30012	健康与健康能力	32	2	教务处、各学院	线上
79	体育健康类	GX30013	食品营养与健康	32	2	教务处、各学院	线上
80	美育艺术类	GX40001	教师礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
81	美育艺术类	GX40002	戏曲听唱	32	2	教务处、各学院	线下
82	美育艺术类	GX40003	合唱指挥	32	2	教务处、各学院	线下
83	美育艺术类	GX40004	校园儿童歌曲演唱	32	2	教务处、各学院	线下
84	美育艺术类	GX40005	中国民间美术制作	32	2	教务处、各学院	线下
85	美育艺术类	GX40006	中国民族舞蹈	32	2	教务处、各学院	线下
86	美育艺术类	GX40007	漫画艺术欣赏与创作	32	2	教务处、各学院	线上
87	美育艺术类	GX40008	中外音乐史与音乐鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
88	美育艺术类	GX40009	经典音乐剧赏析	32	2	教务处、各学院	线上
89	美育艺术类	GX40010	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
90	美育艺术类	GX40011	艺术哲学：美是如何诞生的	32	2	教务处、各学院	线上
91	美育艺术类	GX40012	中华诗词之美	32	2	教务处、各学院	线上
92	美育艺术类	GX40012	音乐鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
93	美育艺术类	GX40013	影视鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
94	美育艺术类	GX40014	美术鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
95	美育艺术类	GX40015	美学原理	32	2	教务处、各学院	线上
96	美育艺术类	GX40016	艺术鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
97	美育艺术类	GX40017	书法鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
98	美育艺术类	GX40018	声光影的内心感动：电影视听语言	32	2	教务处、各学院	线上
99	美育艺术类	GX40019	绘画里的中国：走进大师与经典	32	2	教务处、各学院	线上
100	美育艺术类	GX40020	时尚与品牌	32	2	教务处、各学院	线上
101	美育艺术类	GX40021	中国民间艺术的奇妙之旅	32	2	教务处、各学院	线上
102	美育艺术类	GX40022	朗读艺术入门	32	2	教务处、各学院	线上
103	美育艺术类	GX40023	舞蹈形体	32	2	教务处、各学院	线下
104	美育艺术类	GX40024	关爱生命——急救与自救技能	32	2	教务处、各学院	线下
105	美育艺术类	GX40025	人际沟通与礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
106	美育艺术类	GX40026	摄影艺术	32	2	教务处、各学院	线下
107	美育艺术类	GX40027	对话大国工匠,致敬劳动模范	32	2	教务处、各学院	线上
108	美育艺术类	GX40028	化妆品赏析与应用	32	2	教务处、各学院	线上
109	美育艺术类	GX40029	生态文明——撑起美丽中国梦	32	2	教务处、各学院	线上
110	美育艺术类	GX40030	美术基础（二）——色彩基础	32	2	教务处、各学院	线上

附件 3

2024 级五年制小学教育专业课程设置及描述

本专业设置预科课程、公共基础课程（含必修、选修）、专业（技能）课程（含专业基础、专业核心、专业拓展课程，其中，专业拓展分必修、选修）、集中实践课程共四类课程，总计 4719 学时，272 学分。

1. 预科课程

本类课程含德育课程（思政课程）、体育健康课程、文化素养课程、艺术素养课程、教师技能课程 5 大模块共 21 门课程，1972 课时，112 学分。

课程名称	中国特色社会主义	课程学分	2
课程代码	YK50401	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	20
考核方式	考查	实践学时	12
课程描述			
课程目标	1.素质目标：拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定“四个自信”；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。2.知识目标：知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果；掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重论的基本概念和基本原理；了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路；坚定和平解决国家统一的立场。 3.能力目标：具备正确表达思想观点的能力及明辨是非的能力；能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力及调查研究能力；能理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。		
主要内容	本课程主要分为六大模块内容： 1.中国特色社会主义的创立、发展和完善； 2.中国特色社会主义经济； 3.中国特色社会主义政治； 4.中国特色社会主义文化； 5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设； 6.踏上新征程 共圆中国梦。		
教学要求	1.本课程为必修课程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一		

	体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2.以学生为主体，坚持导向性、整体性、发展性的学业评价，聚焦学科核心素养发展，倡导多元主体评价，注重多样化评价，将课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价有机结合，及时准确地反馈和运用评价结果。 3.本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	心理健康与职业生涯	**课程学分**	2
课程代码	YK50402	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	24
考核方式	考查	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：学生初步具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等素养；形成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 2.知识目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，掌握心理健康知识，树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的科学方法。 3.能力目标：学会正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育根据社会发展需要和自身心理特点进行职业生涯规划；初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	本课程主要分为六大模块内容： 1.时代导航生涯筑梦； 2.认识自我健康成长； 3.立足专业谋划发展； 4.和谐交往快乐生活； 5.学会学习终身受益； 6.规划生涯放飞理想。		
教学要求	1.本课程教学应结合活动体验和社会实践，引导学生了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 2.以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作		

	探究等多种教学方法，掌握心理调适和规划职业生涯的基本理论及科学方法； 3.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	哲学与人生	**课程学分**	2
课程代码	YK50403	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	24
考核方式	考查	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培育和践行社会主义核心价值观；奠定正确的世界观、人生观和价值观基础；在实践中不断提高认识水平、增长才干，奋发图强，开拓进取。 2.知识目标：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理；了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革；掌握马克思主义哲学科学的世界观和方法论；理解世界统一于物质的原理，懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系；了解唯物辩证法与形而上学的根本对立；懂得世界是普 遍联系和永恒发展的；理解认识与实践的辩证关系；领悟透过现象看本质的重要性；认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，领会坚持以人民为中心的重要性，树立 正确的劳动观和为人民服务的意识；了解价值观对人们行为具有导向作用， 理解个人价值与社会价值的关系；认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义。 3.能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法；观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象；对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；坚持无神论，反对封建迷信，做到一切从 实际出发、实事求是；积极面对人生遇到的矛盾，在解决矛盾过程中不断成长；学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路；坚持实践 第一的观点，倡导理论联系实际，做到知行合一；学会识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断 提高认识事物的能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.立足客观实际，树立人生理想； 2.辩证看问题，走好人生路； 3.实践出真知，创新增才干； 4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。		
教学要求	1.本课程为必修的公共基础课程之一，以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。 2.以学生为主体；创建超星学习通课程，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、电化教学等多种教学方法，		

	掌握哲学的基本理论及方法论。 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	党史国史	**课程学分**	1
课程代码	YK50404	**总学时**	17
课程性质	限选	**理论学时**	13
考核方式	考查	**实践学时**	4
课程描述			
课程目标	1.素质目标：运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。 2.知识目标：了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义。 3.能力目标：树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.夺取新民主主义革命伟大胜利； 2.完成社会主义革命和推进社会主义建设； 3.进行改革开放和社会主义现代化建设； 4.开创中国特色社会主义新时代。		
教学要求	1.本课程教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律,总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时,在论述中国近现代史的基本问题时,还要注意联系社会上流行的有关思潮,联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题,有针对性的说明有关的历史情况,着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。 2.以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。课前 5 分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。 3.实行多元化的评价体系，既有教师点评，也有学生的自评、互评；既有课后总结性评，也有课中过程性评。本课程学生总评成		

	绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，其中平时成绩（课堂出勤、回答问题、平时作业、小组讨论等）占 60%，期末试卷成绩占 40%。		
课程名称	体育与健康（一）、（二）、（三）、（四）、（五）、（六）	**课程学分**	12
课程代码	YK50405、YK50406、YK50407、YK50408、YK50409、YK50410	**总学时**	202
课程性质	必修	**理论学时**	58
考核方式	考查	**实践学时**	144
课程描述			
课程目标	1.素质目标：具有顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 2.知识目标：通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。 3.能力目标：增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；具备掌握两项以上运动项目的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；具备常见运动创伤的处置方法的能力。		
主要内容	本课程内容分为七个模块： 1.体育理论知识； 2.操类运动； 3.球类运动； 4.田径运动； 5.民族传统体育； 6.健康体适能； 7.“国家学生体质健康标准”的实施。		
教学要求	1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则：以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础。 2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透。 3.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。		
课程名称	基础语文（一）、（二）、（三）、（四）、（五）、（六）	**课程学分**	16
课程代码	YK50411、YK50412、		

<table>
<tr><td></td><td>YK50413、YK50414、YK50415、YK50416</td><td>总学时</td><td>268</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>理论学时</td><td>194</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>考试</td><td>实践学时</td><td>74</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：深入挖掘文本思政元素，体会中华文化的核心思想理念和人文精神，增强文化自信，自觉继承和弘扬中华优秀传统文化；培养学生人文素养的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、健全人格，树立正确的价值观、高尚的审美情趣和审美品位；渗透职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养，树立积极向上的职业理想，为全面发展和终身发展奠定基础；积极参与文化传播与交流，关心当代文化生活，尊重多样文化，增强立德树人意识，提高社会责任感，增强文化复兴的使命感。
2.知识目标：掌握诗歌、散文、小说和戏剧等文体特征。积累丰富的语言材料，构建完整有机的语言体系。形成良好的语感；熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读和鉴赏文学作品的基本方法；了解论述类、实用类、文学类文章的文体特征和表达方法。掌握写作基础知识；掌握朗诵、辩论、演讲、访谈、主持等口语交际内容。掌握祖国语言文字运用的基本规律。
3.能力目标：增强学生的阅读与理解能力、学会欣赏、鉴别和评价不同时代、不同风格的作品；掌握将写作知识运用于实践的方法，能观点明确、内容充实、思路清晰、感情真实地写作论述类、实用类、文学类文章；能够运用批判性思维审视语言文字作品，探究和发现语言现象和文学现象，提高语言运用的能力，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性；掌握运用口头和书面语言文明得体地进行表达与交流的方法，提高语文运用能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六册，每册教学内容包含六大模块：
1.阅读教学模块；
2.写作教学模块；
3.文学史知识模块；
4.汉语知识模块；
5.探究性学习模块；
6.实践活动模块。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程注重学生语文专业知识的系统建构，将“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”有机融入教学各环节。致力于提高学生思想道德素质，科学文化素质，弘扬民族优秀文化。为培育新时代“四有”小学教师打下坚实的语文基础。
2.坚持以人为本的教育理念，坚持“岗课赛证”合一。通过任务驱动、情境创设、合作探究、角色扮演、混合式教学等多种教学方法，掌握语文的基础知识，提高思维能力和语言文字运用能力。凸显语文的综合性和实践性。
3.采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>基础数学(一)、(二)、(三)、(四)、(五)、(六)</td><td>课程学分</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>YK50417、YK50418、YK50419、YK50420、YK50421、YK50422</td><td>总学时</td><td>268</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>理论学时</td><td>176</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>考试</td><td>实践学时</td><td>92</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：通过数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。
2.知识目标：掌握集合与逻辑、不等式、函数（含数列）、立体几何、平面向量、解析几何、复数、统计与概率、排列组合等知识的概念，理解这些知识中蕴含的规律（定理、法则等）以及数学对象之间的相互联系。
3.能力目标：通过本课程的学习逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，获得继续学习、未来工作和发展所必需的基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力，能运用数学知识和思想方法分析和解决问题。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要有以下六大模块内容：
1.基础知识（集合、简易逻辑、不等式）；
2 函数（函数、指数函数、对数函数、三角函数、数列）；
3.立体几何（平面向量、点、直线与平面之间的位置关系、空间几何体）；
4.解析几何（直线的方程、圆的方程、圆锥曲线）；
5.概率与统计（排列与组合、概率论初步、统计初步）；
6.其他（复数、排列组合等）。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。因此在教学中应使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
2.以学生为主体，通过讲授、项目教学、任务驱动等多种教学方法，提高教学效率，满足学生的个性化发展。
3.采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>基础英语(一)、(二)、(三)、(四)、(五)、</td><td>课程学分</td><td>12</td></tr>
</table>

	（六）		
课程代码	YK50423、YK50424、YK50425、YK50426、YK50427、YK50428	**总学时**	270
课程性质	必修	**理论学时**	170
考核方式	考试	**实践学时**	100
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，具有现代教育观念、适应性强的基础教育工作者。 2.知识目标：掌握 2500 左右的英语词汇；句子结构、时态、语态等基本规律，在语言实践中巩固和运用初中阶段所学的基本语法知识。 3.能力目标：能用英语进行听、说、读、写，能写基本的应用文，能有效完成日常生活和教学情境中的简单沟通任务并形成善于探究的思维品格，能够运用英语进行终身学习。		
主要内容	本课程主要包括三大模块： 1.日常交际模块； 2.工作交流模块； 3.自我拓展模块。		
教学要求	1.该课程以学生为主体，以职业为导向，注重提升学生的英语基本技能和英语综合能力，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 2.坚持线上与线下教学相结合，重视课内与课外训练，综合采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率。 3.采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。		
课程名称	基础英语语音（一）、（二）	**课程学分**	4
课程代码	YK50429、YK50430	**总学时**	66
课程性质	必修	**理论学时**	50
考核方式	考查	**实践学时**	16
课程描述			
课程目标	1.素质目标：改善语音面貌，提升语音素养，能够使用自然得体的英语语音语调表达思想，讲好中国故事，培养学生的交际意识。 2.知识目标：系统地了解并掌握英语语音基础知识。 3.能力目标：能掌握英语连读、失去爆破与不完全爆破、强读、弱读、省音和同化等发音技巧，以正确的重音、节奏、停顿和语调，按照交际情景所要求的语速流利地朗读，语流顺畅，语调自然。		
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.英语语音的基本知识； 2.元音； 3.辅音； 4.发音技巧。		

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程针对非英语师范类专业学生缺乏语音知识和理论指导、在读音实践过程中深受汉语和地方方言影响的现状，从英语元音和辅音的读音规则入手，指导学生对英语的语音、语调、重音、连读、节奏、停顿等各个方面有一个全面的认识，使其能以正确的语音、语调朗读，表达思想并进行交际。
2.采用精讲多练，以实践为主的形式开展教学，综合采用任务驱动、合作探究、情境演练等教学方法。
3.采取形成性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的形式进行考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>物理（一）、（二）</td><td>课程学分</td><td>6</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>YK50431、YK50432</td><td>总学时</td><td>99</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>理论学时</td><td>78</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>考试</td><td>实践学时</td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：树立基本的科学态度，具有正确的价值观和社会责任感。具有对自然现象的好奇心和探究热情；能大胆提出自己的见解，并基于证据和逻辑得出结论,实事求是；不迷信权威，敢于大胆质疑，追求创新；善于与他人合作和分享，包容不同的观点；热爱自然、珍爱生命，具有保护环境、节约资源、推动生态文明建设和可持续发展的责任感；能对与科学技术相关的社会热点问题作出正确的价值判断，尊重科学，反对迷信。
2.知识目标：了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念；体验科学探究过程，了解科学研究方法和科学前沿的研究成果，认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响。
3.能力目标：能尝试运用有关的物理知识和技能解释一些学前教育中涉及的自然现象和生活中的科学问题。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">课程内容主要包括六个模块：
1.运动和力；
2.功和能；
3.热现象；
4.电和磁及其应用；
5.光现象及其应用；
6.能量和能量守恒。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.该课程紧扣课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合小学教育的特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动。
2.采用情境教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学、信息化教学等方式，尝试科学、技术、工程、艺术、数学多学科融合的综合教育，坚持“做中学、做中教”，调动学生的学习积极性，鼓励学生积极开展自主学习、合作学习和探究学习，发展物理学科核心素养。
3.采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。</td></tr>
</table>

课程名称	化学（一）、（二）	课程学分	4
课程代码	YK50433、YK50434	总学时	66
课程性质	必修	理论学时	48
考核方式	考试	实践学时	18
课程描述			
课程目标	1.素质目标：增强的科学探究思维能力；在理解化学、技术与社会的相互作用的过程中，形成安全意识和实事求是的科学态度。 2.知识目标：通过课程的学习，获得小学教师岗位所必需的化学知识、技能和方法。 3.能力目标：通过化学实验的探究，能在岗位上设计适应小学生的科学探究活动，能解决生活中与岗位中常见的化学问题。		
主要内容	课程内容主要包括九个模块： 1.认识化学科学； 2.化学物质与化学反应； 3.典型的金属与非金属； 4.原子结构与元素周期律； 5.自然界中重要的非金属； 6.化学反应与能量； 7.元素元材料； 8.常见的有机化合物； 9.化学可持续发展。		
教学要求	1.注重化学基本知识与基本技能的掌握；利用生活中的实例现象辅助学生的学习与应用来纯理论知识的讲授；以学生为中心，以化学探究为载体，使学生更好的运用化学知识与技能去解释生活中常见的化学现象。加强教学实践，强调在实践教学中要运用探究教学培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生收集处理信息的能力、创新能力和探究能力。 2.采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。		
课程名称	生物（一）、（二）	课程学分	4
课程代码	YK50435、YK50436	总学时	98
课程性质	必修	理论学时	64
考核方式	考试	实践学时	34
课程描述			
课程目标	1.素质目标：初步形成生物体的结构与功能、局部与整体、多样性与共同性相统一的观点，生物进化观点和生态学观点，树立辩证唯物主义自然观，逐步形成科学的世界观；关心我国的生物资源状况，对我国生物科学和技术发展状况有一定的认识，更加热爱家乡、热爱祖国，增强振兴中华民族的使命感与责任感；认识生物科学的价值，乐于学习生物科学，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神和科学态度。热爱自然、珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，树立可持续发展的观念；确立积极的生活态度和健康的生活方式。 2.知识目标：获得生物学基本事实、概念、原理、规律和模型		

	等方面的基础知识，知道生物科学和技术的主要发展方向和成就，知道生物科学发展史上的重要事件；了解生物科学知识在生活、生产、科学技术发展和环境保护等方面的应用。 3.能力目标：能够正确使用一般的实验器具，掌握采集和处理实验材料、进行生物学实验的操作、生物绘图等技能；能够利用多种媒体搜集生物学的信息，学会鉴别、选择、运用和分享信息；提升科学探究能力，能解释生活中的生物学现象，设计出符合小学生的科学探究活动。
主要内容	课程内容主要包括七个模块： 1.细胞的分子组成； 2.生命的能量获得和转换； 3.生命的遗传与变异； 4.生物的进化和生物多样性； 5.生物的分类系统和生物类群； 6.生物与环境的稳态； 7.生物技术。
教学要求	1.教师要为学生提供多样化的学习机会，如探究的机会，综合运用知识解决真实情境问题的机会，讨论辩论的机会，关心与环境、资源等有关议题的机会等。 2.提倡以学生为中心，采用实际教学任务驱动和“理实一体”的探究式教学，从理论和实践上培养学习者生物科学素养。 3.采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。

课程名称	地理（一）、（二）	**课程学分**	4
课程代码	YK50437、YK50438	**总学时**	68
课程性质	必修	**理论学时**	48
考核方式	考试	**实践学时**	20

课程描述	
课程目标	1.素质目标：关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题，弘扬科学精神和人文精神。养成创新意识和实践能力，增强社会责任感，强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念，提高自身的科学素养。 2.知识目标：通过本课程的教学，使学生获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素之间的相互关系。了解人类活动对地理环境的影响，认识可持续发展的意义及主要途径。认识区域差异，了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。 3.能力目标：学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等；能指导小学生开展观察、实践、探究和研究活动。
主要内容	课程内容主要包括六个模块： 1.地球的宇宙环境； 2.地球上的自然环境； 3.自然资源与自然灾害；

	4.人口和城市； 5.人类和环境的关系； 6.地理信息技术的应用。		
教学要求	1.采取“创设情境”式教学模式，多运用试验和演示、利用学生日常生活中常见的想象、结合时事，充分利用信息化手段，注重培养学生的地理思维、培养区域思维、综合思维，达到联系生活实际理解和分析问题的社会实践思维能力。要求学生在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等。 2.采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。		
课程名称	信息技术基础	**课程学分**	2
课程代码	YK50439	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	12
考核方式	考试	**实践学时**	22
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养理想信念坚定的专业人才；提升个人信息素养；在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识及防护能力。 2.知识目标：掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能。 3.能力目标：培养技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要内容	课程内容主要包括六个模块： 1.文档排版； 2.电子表格； 3.演示文稿； 4.信息检索； 5.信息技术发展史； 6.新技术的应用及融合。		
教学要求	1.加强理实一体教学。理论课和实验课都在机房完成，采用大屏幕投影和服务端控屏技术，利用电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本理论、基础知识和基本技能有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然。 2.加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算机网络方面内容，新增贴近实际工作、生活中的案例。 3.加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。		

课程名称	美术基础（一）、（二）	课程学分	4
课程代码	YK50440、YK50441	总学时	66
课程性质	必修	理论学时	26
考核方式	考查	实践学时	40
课程描述			
课程目标	1.素质目标：提高美术创作能力，养成敬业精神和职业道德。具有一定的沟通，团队合作、语言表达，自我学习等职业综合素质，有一定的提出问题，分析问题、解决问题等开拓创新综合能力，具备精益求精的工匠精神。 2.知识目标：掌握造型艺术的客观规律、正确的观察方法和表现方法，掌握基本的审美规律和判断方法，学会用客观的态度和方法观察和把握生活。理解美术基础的概念、意义、用途及方法。体会绘画形式美、欣赏视觉美，增强对作品的美学鉴定能力，提高观察力。 3.能力目标：通过模块教学、项目教学，具备一定的造型能力，能够进行简单的绘画创作，具备色彩调和的能力，能将美术基础知识运用到小学教育教学场景中。		
主要内容	课程内容主要包括四个模块： 1.素描基础； 2.简笔画； 3.色彩基础； 4.美术鉴赏。		
教学要求	1.改变单纯以学科知识体系构建课程的思路和方法，从促进学生素质发展的角度，根据美术学习活动方式划分为“美术基础-素描”“美术基础-简笔画”“美术基础-色彩”和“美术基础-鉴赏”四个大的学习领域。美术学习活动大致可分为创作和欣赏两类；为了便于学习，将创作活动再具体分为“造型基础”和“技能训练”两个学习领域。“造型基础”是美术学习的基础，其活动方式更强调自由表现，大胆创造，外化自己的情感和认识。“技能训练”学习领域是教学生掌握常用且简单的美术技能技法，全面提升学生绘制美术作品的能力，并在其中贯彻工匠精神。 2.全面提升学生的美术素养，掌握关于美术各方面的基础知识与技能，为学生毕业之后从事教育教学工作提供扎实的美术基础；改进和改善素描和色彩课程的教学方法和教学技巧，通过项目式教学提升学生兴趣。 3.本课程以理论讲解与实践相结合的方式进行教学，重视学生的平时表现与作业的评价，通过合理的目标导向，促进学生的学习积极性与主动性，最终成绩由考勤、平时表现（作业＋上课表现）、期末考核三部分组成，其中考勤占 10%，平时表现占 50%，期末成绩占 40%。		
课程名称	音乐基础（一）、（二）	课程学分	4
课程代码	YK50442、YK50443	总学时	66
课程性质	必修	理论学时	24
考核方式	考查	实践学时	42

<table>
<tr><th colspan="4">课程描述</th></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：学习时代教育楷模，弘扬教育奉献精神，提高职业认同感，积极融入社会主义核心价值观，树立立德树人坚定目标；深入挖掘”以审美为核心”的教育理念，把“以情感人，以美育人”的音乐教育内涵传递给学生；从弘扬中华优秀传统音乐入手，注重传承本土音乐文化元素，构建科学合理的音乐教育课程体系。
2.知识目标：建立音高概念，了解拍号的含义，并能将节奏在固定拍子中进行正确划分与划拍；熟练掌握简谱、五线谱记谱法，了解音符的书写的规则并能准确进行演唱；了解音程、三和弦以及调式的基本概念与拓展概念。
3.能力目标：通过模块教学，培养和提高音乐审美与听辨的能力；通过小组合作等方式，能根据拍号正确使用简谱或者五线谱创作出小乐句；通过实践演练等方式，能根据不同速度以及力度记号准确划拍与演唱。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为四大模块内容：
1.音高与节奏；
2.记谱法与视唱；
3.音程与和弦；
4.合唱与指挥。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为公共基础课程中的必修课，是以感受音乐美为核心的普及型教育。课程基于音乐活动设计以及全科型小学教师的岗位需求，在授课过程中以增强小学教育专业学生的艺术素养、提高艺术品位、塑造良好品格为导向，利用现代教育方法营造良好的课堂氛围帮助学生在感受美的同时创造美、在音乐活动中掌握基本技能、在团队合作中增长音乐常识。
2.此课程是其他音乐技能课程的基础，在教学方法的选择上尽量用学生喜闻乐见的语言并结合流行音乐素材进行授课；要以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，不断提高教学质量，为进一步学好儿歌弹唱、儿童歌曲演唱等课程打下坚实的理论基础。
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>舞蹈基础（一）、（二）</td><td>课程学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>YK50444、YK50445</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>理论学时</td><td>26</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>考查</td><td>实践学时</td><td>40</td></tr>
<tr><th colspan="4">课程描述</th></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：通过形体训练来改变学生的体态，养成规范的站、坐、行的姿势使学生具有优美的形体和端庄大方的仪表。
2.知识目标：培养学生的舞蹈基本素质训练，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；掌握舞蹈的基本体态、基本手位、脚位和掌握舞蹈基础知识。
3.能力目标：培养学生掌握基本功训练方法；同时提高学生的鉴赏力和文化艺术素养，培养学生热爱我国舞蹈文化。</td></tr>
</table>

主要内容	本课程主要包括两大模块内容： 1.舞蹈基本功训练； 2.芭蕾基训。		
教学要求	1.教学过程中要求综合运用讲授、口传身授法、小组训练法、讨论、各项能力训练等教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式，突出教学技能训练的实践性，讲解每一种课堂教学方法都应进行具体的操作训练，增强学科教学的有效性。 2.掌握现代教育观念，充分利用现代化教学手段，如录像机、电视机和计算机（多媒体教学），开展舞蹈作品赏析。 3.考核分三大模块进行，包括：柔韧性、弹跳能力、平转。方法：（1）根据各个项目完成情况，实行量化赋分。（2）既要考核过程，又要考核结果。柔韧性考核（40%）+女生大跳（男生双飞燕）考核（30%）+平转考核（30%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	钢琴基础（一）、（二）	**课程学分**	4
课程代码	YK50446、YK50447	**总学时**	68
课程性质	必修	**理论学时**	28
考核方式	考试、考查	**实践学时**	40
课程描述			
课程目标	1.素质目标：坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。 2.知识目标：掌握钢琴弹型的基本方法，学会简易的钢琴演奏，学会基本和声的编配，并能将其运用至小学音乐教材中的歌曲，达到边弹边程的目标；掌握钢琴即兴伴奏的基本规律，学会正确使用和弦、伴奏型运用在歌曲弹唱中。 3.能力目标：在学习中提高自身音准节奏的把控力，并以此带动小学音乐课堂，将音乐的情绪情感更好地传递出来。		
主要内容	本课程主要包括六大模块内容： 1.钢琴弹型基本方法； 2.基本伴奏乐理； 3.和弦标记与演奏； 4.简谱和声分析； 5.歌曲伴奏实践； 6.儿歌弹唱表演实践。		
教学要求	1.教师在教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法。坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 2.儿童歌曲在弹奏时要注重音准无误、旋律流畅、伴奏自然和谐；儿童歌曲在演奏时强调情绪的渲染性，要将歌曲本身所表达的情绪特点展现出来，弹唱合一、协调、自然。 3.采取过程性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	普通话训练与测试	**课程学分**	4
课程代码	YK50448、YK50449	**总学时**	66
课程性质	必修	**理论学时**	24

考核方式	考查	实践学时	42
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养学生对祖国语言的热爱，提高学生的职业素养和就业竞争力。 2.知识目标：掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、读、音变的发音要领；具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与人进行交流。 3.能力目标：能顺利通过普适话水平测试并达到二级乙等及以上水平。		
主要内容	本课程主要包括普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。		
教学要求	1.从学生实际出发。从普通话试练与考核的要求出发，抓重点、难点，教学时深入浅出、因材施教，根据学生普通话水平的现状开展针对性教学与辅导，精讲多练。 2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外试练相结合，平时与期末测验相结合的方法，帮助学生矫正普通话的发音和表达，顺利通过普通话水平测试，为学生职业能力的培养和职业素质的养成提供重要的支撑作用。 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	三笔字	课程学分	4
课程代码	YK50450、YK50451、YK50452、YK50453	总学时	67
课程性质	必修	理论学时	27
考核方式	考查	实践学时	40
课程描述			
课程目标	1.素质目标：具有良好的纪律观念，遵守教师行业的法律法规；具备较强的合作意识，能与同行教师和睦融洽相处，进行教学合作；提升爱国与热爱中华优秀传统文化的情怀；培养真善关的心灵，铸造坚韧不拔的毅力与品格；具备创新精神与时代精神。 2.知识目标：了解汉字的起源、发展及衍变的过程；能熟练使用规范汉字；掌握楷书的笔法特征、结字规律及章法布局等相关技巧及应用知识。 3.能力目标：掌握标准的书写姿势；养成良好的书写习惯，掌握楷书字体的基本笔画与结字规律；具有较强的书写技能，能运用钢笔、粉笔、毛笔等书写工具对楷书字体进行规范书写。		
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.钢笔楷书技法训练； 2.粉笔楷书技法训练； 3.毛笔楷书技法训练； 4.教师书写技能强化训练。		

教学要求	1.课堂教学把握以学生为主体这一核心，将传统教学法和现代教育信息化手段相结合，注重学生良好书写习惯的培养，重视学生扎实的硬笔、软笔楷书书写技能的提升，采用案例分析法、任务驱动法、合作探究法、讲授法、示范法、练习法、指导法等方法进行教学。 2.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	规范汉字书写	**课程学分**	1
课程代码	YK50454	**总学时**	17
课程性质	必修	**理论学时**	6
考核方式	考查	**实践学时**	11
课程描述			
课程目标	1.素质目标：养成认真、细致、专注的书写态度，激发对汉字和书法的热爱，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，培养珍视中华优秀传统文化的情感；逐步提升对书法艺术的欣赏能力和审美情趣。 2.知识目标：掌握汉字的基本笔画及其书写方法；了解汉字的基本结构类型；掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法；了解硬笔书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、硬笔书法工具的方法。 3.能力目标：能够书写规范、工整、美观的汉字；能在日程生活中熟练运用所学汉字书写技能进行书写和交流，展现良好的书写风貌。		
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.汉字书写基础知识； 2.汉字书写技能训练； 3.汉字书写文化与审美； 4.综合应用能力提升。		
教学要求	1.该课程旨在通过系统的教学和严格的训练，帮助学生掌握正确的书写技能，培养良好的书写习惯，提升对汉字文化的理解和欣赏能力。 2.依托学习通平台，综合运用直观教学讲解法、示范法、练习法、案例法、任务式教学等方法进行教学，结合小学教学实际以及师范生实际，选取学生熟悉的、有针对性的教学材料来进行书写训练，开展三笔字竞赛等多种活动促进学生的训练。 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		

2.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

开设思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概

论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、劳动教育、大学英语、大学体育、高等数学等 11 门公共基础必修课程，546 课时，共计 27 学分。课程描述如下：

课程名称	思想道德与法治	课程学分	3
课程代码	GB00001、GB00002	总学时	56
课程性质	必修	理论学时	48
考核方式	考试	实践学时	8
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 2.知识目标：了解世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识；掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。 3.能力目标：培养和提高自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维级逻辑思维能力；培养道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.志存高远 砥砺前行； 2.精神传承 铸魂育人； 3.明德修身 立德树人； 4.知法敬法 法行国治。		
教学要求	1.课程教学注重强化辩证思维能力、逻辑思维能力、法治思维能力的培养。 2.以学生为主体，坚持“知行合一”，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观等方面的知识。 3.采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	形势与政策	课程学分	1
课程代码	GB00003、GB00004	总学时	16
课程性质	必修	理论学时	16
考核方式	考查	实践学时	0
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。 2.知识目标：全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦		

	点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。 3.能力目标：能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事事关心”的学习习惯。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.加强党的建设篇； 2.经济社会发展篇； 3.涉港澳台事务篇； 4.国际形势政策篇。		
教学要求	1.教师在教学过程中，应结合学生中的思想热点或时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性； 2.任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中的要积极发挥主动性和创造性。 3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4.以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**课程学分**	2
课程代码	GB00005	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	24
考核方式	考试	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 2.知识目标：掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。 3.能力目标：具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.毛泽东思想；		

	2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观。
教学要求	1.教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点,结合学生中的思想热点和时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性；在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化,在教学过程中要积极发挥主动性和创造性；在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 2.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生,主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 3.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占40%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**课程学分**	3
课程代码	GB00006	**总学时**	48
课程性质	必修	**理论学时**	40
考核方式	考试	**实践学时**	8

课程描述	
课程目标	1.素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 2.知识目标：能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系;理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 3.能力目标：具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。
主要内容	本课程主要分为 12 个模块内容： 1.新时代呼唤新理论； 2.习近平经济思想； 3.习近平生态文明思想； 4.习近平法治思想； 5.习近平强军思想； 6.习近平外交思想； 7.习近平总书记关于政治建设的重要论述 8.习近平总书记关于全面深化改革的重要论述；

	9.习近平总书记关于党的建设的重要论述； 10.习近平总书记关于教育的重要论述； 11.习近平总书记关于文化的重要论述； 12.习近平总书记关于社会建设的重要论述。
教学要求	1.教学过程中深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当； 2.讲好中国故事，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀； 3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力； 4.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核） 占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等） 占 40%。

课程名称	大学生心理健康教育	**课程学分**	2
课程代码	GB00007	**总学时**	32
课程性质	必修	**理论学时**	26
考核方式	考查	**实践学时**	6

课程描述	
课程目标	1.素质目标：进一步增强学生的自信心和耐控性，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。 2.知识目标：知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养良好的心理素养，为全面发展提供良好的基础。 3.能力目标：能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。
主要内容	本课程主要分为十一模块内容： 1.大学生心理健康教育绪论； 2.大学生职业生涯规划； 3.正确的自我认知； 4.健全人格的塑造； 5.学会学习和创造； 6.有效的情绪管理； 7.应对压力和挫折； 8.优化人际交往； 9.邂逅美好爱情； 10.预防精神障碍；

	11.敬畏神圣生命。		
教学要求	1.本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长。 2.教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。 3.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	军事理论	**课程学分**	2
课程代码	GB00008	**总学时**	36
课程性质	必修	**理论学时**	36
考核方式	考查	**实践学时**	0
课程描述			
课程目标	1.素质目标：激发爱国情感，培养社会责任感；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质；坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 2.知识目标：了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 3.能力目标：能够用科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势；能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。		
主要内容	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五个模块： 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备。		
教学要求	1.本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方计和总体国家安全观，国绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力屋服务。 2.本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和幕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3.本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	军事技能	**课程学分**	2

课程代码	GB00009	总学时	112
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	100
课程描述			
课程目标	1.素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 2.知识目标：认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 3.能力目标：加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。		
主要内容	本门课程主要包括以下四个模块： 1.共同条令教育与武练：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2.射击与战术式练：轻武器射击、战术； 3.防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗教护、核生化防护服； 4.战备基础与应用试练：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。		
教学要求	1.本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施汇。 2.本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	劳动教育	课程学分	1
课程代码	GB000010、GB000011、GB000012、GB000013、GB000014	总学时	16
课程性质	必修	理论学时	4
考核方式	考查	实践学时	12
课程描述			
课程目标	1.素质目标：增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2.知识目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 3.能力目标：具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。		
主要内容	本课程围绕学校“为党育人、为国育才、为教育师”的办学宗旨，秉承“立德树人、教书育人”的校训，结合师范专业特点设定教学内容，主要包括以下四个模块内容：		

	1.持续开展日常生活劳动； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、 为他人提供相关公益服务； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动； 4.开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。
教学要求	1.要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。 2.要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度。 3.要将劳动素养纳入学生综素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的有人导向和反馈改进功能。 4.要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性；要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。

课程名称	大学英语	**课程学分**	3
课程代码	GB000017、GB00018	**总学时**	54
课程性质	必修	**理论学时**	36
考核方式	考试	**实践学时**	18

课程描述	
课程目标	1.素质目标：树立正确的世界观、人生观与价值观；具有端正的英语学习态度、饱满的英语学习热情、良好的英语学习习惯；坚定文化自信，主动积极讲述中国故事，继承与传播中国文化；了解多元文化知识，汲取文化精髓，提升自身英语学科核心素养。 2.知识目标：掌握必要的英语语音与 2700--3000 的常用英语词汇；掌握基本的英语时态、语态、句子结构、语篇与语用知识；掌握常用英语应用文体的基本结构及句式表达；掌握英语语言学习基本策略与英语思维方法；掌握必要的跨文化知识、职场文化、企业文化与中国传统文化。 3.能力目标：能运用英语完成与职业相关的理解活动；能运用英语完成与职业相关的表达活动；能运用英语完成职场中的互动活动；能在日常交际中熟练运用英语基本技能；能运用英语进行教学设计与课堂教学；能运用英语讲述中国故事，传播中国文化。
主要内容	本课程主要包括以下三个模块： 1.职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等；

	2.职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营 销策划、电子邮件处理等； 3.职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。		
教学要求	1.教师在教学中践行 OBE 教学理念，提升学生英语学习获得感。 2.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和情境教学法等多种教学方法，注重学生英语听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。 3.教师在课堂注重学生英语语言学习策略的培养，增强学生应用语言学习策略的意识，提升自主学习能力，增强学习效果。 4.教师在学生学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习兴趣、克服畏难情绪，引导学生积极参与课堂活动，培养合作意识与语言思维能力。 5.在教学硬件与软件方面，要求运用多媒体教室，制作精美课件，熟练运用教学平台，如学习通等教学软件开展线上、线下混合式教学，提高课堂实效。		
课程名称	大学体育	**课程学分**	5
课程代码	GB000019、GB00020、GB00021	**总学时**	88
课程性质	必修	**理论学时**	26
考核方式	考查	**实践学时**	62
课程描述			
课程目标	1.素质目标：养成良好的体育锻炼习惯和和终身体育意识培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 2.知识目标：知晓体育理论知识，正确认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导；了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。 3.能力目标：增强体质，提高运动能力；发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；掌握两项以上运动项目的基本方法和技能。		
主要内容	本课程内容主要分为两大模块： 1.体育理论知识模块； 2.运动技能与体适能模块。		
教学要求	1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则，以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，通过课堂集中训练和课外个人练习相结合，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性，掌握基本的体育锻炼技能。 2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进		

	行课程考核与评价。		
课程名称	高等数学	**课程学分**	3
课程代码	GB000025、GB00026	**总学时**	54
课程性质	必修	**理论学时**	30
考核方式	考试	**实践学时**	24
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立实事求是、一丝不苟的科学精神，培养奋斗精神和坚韧不拔的意志，厚植爱国主义情怀，提升数学素养。 2.知识目标：了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发 展的一般规律；理解极限、导数、微分、不定积分的概念，掌握相关的运算法则，并能够熟练计算与应用。 3.能力目标：掌握基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程。		
主要内容	本课程内容分为五个模块： 1.函数； 2.极限与函数； 3.导数与微分； 4.中值定理与导数的应用； 5.不定积分。		
教学要求	1. 教学采取项目驱动教学方法，结合讲授式、练习式、讨论式、启发式等教学方式，提高学生学习高等数学的兴趣。 2. 采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，课内与课外练习相结合的方法，使学生掌握微积分相关知识，提高数学素养。 3.采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		

（2）公共基础选修课程

开设国家安全教育、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、马克思主义理论、大学美育、职业素养、小学教师礼仪 8 门课程，社会科学类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类 4 个课程模块，共计 14 学分。课程描述如下：

课程名称	国家安全教育	**课程学分**	1
课程代码	GD00001	**总学时**	16
课程性质	限选	**理论学时**	10
考核方式	考查	**实践学时**	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 2.知识目标：了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。 3.能力目标：具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技		

	能。		
主要内容	本门课程主要包括以下七个模块的内容： 1.法律法规、校纪校规； 2.应急知识、公共安全； 3.珍惜生命、人生安全； 4.物品保管、财产安全； 5.防火知识、消防安全； 6.出行平安、交通安全； 7.校园环境、周边安全。		
教学要求	1.教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 2.在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提开教学实效，学以致用，知行合一。 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	创新创业教育	**课程学分**	2
课程代码	GD00002	**总学时**	32
课程性质	限选	**理论学时**	22
考核方式	考查	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立科学的创业观，主动了解国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵守创业规律，积极投身创业实践。 2.知识目标：掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 3.能力目标：具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。		
主要内容	本课程内容主要包括三大模块： 1.开启创新创业新篇章； 2.创新教育篇； 3.创业指导篇。		
教学要求	1.课堂教学引导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性，主动性和创造性；课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织，开展灵活多样的活动。如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业时化基地、大学生校外实或基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动。 2.配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》		

	等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛，培训与实践活动。 3.鼓励任课教师参与相关培式，取得“SYB 创业培训讲师”、“INB 创业培训讲师”、”网络创业培试讲师”、“模拟实真创业培试讲师”等证书。		
课程名称	大学生职业发展与就业指导	**课程学分**	2
课程代码	GD00004	**总学时**	34
课程性质	限选	**理论学时**	20
考核方式	考查	**实践学时**	14
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2.知识目标：了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点，较为请晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规；掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。 3.能力目标：具备自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。		
主要内容	本课程内容主要包括两大模块： 1.职业发展：大学生活与职业发展，职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践； 2.就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。		
教学要求	1.将多媒体教学与职业生涯课课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性。 2.教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划；坚持理论与实践相结合，讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动，如：典型案例讨论，情境模拟训练，课堂小游戏，角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的口头表达、书面表达的能力，进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力。 3.根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教。 4.以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导；加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。 5.充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指		

	导教学与训练，动员学生全身心的参与。		
课程名称	中华优秀传统文化	**课程学分**	1
课程代码	GD00006	**总学时**	16
课程性质	限选	**理论学时**	10
考核方式	考查	**实践学时**	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：热爱中华优秀传统文化，具有较好的审美情趣，具有强烈的民族自豪感与文化自信心。 2.知识目标：了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果，熟悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承中华优秀传统文化的基本精神。 3.能力目标:能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能够把内在的文化素养在言行举止中体现出来。		
主要内容	本课程主要包括六个模块内容： 1.古代哲学思想； 2.中国传统美德； 3.古代文学； 4.中国传统建筑； 5.中国传统艺术； 6.节日文化、服饰文化、饮食文化。		
教学要求	1.本课程以学生为本，培养学生对中华优秀传统文化的热爱，提高学生的民族自豪感和文化自信心。 2.开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等，重视教法与学法的改革。 3.理论与实践相结合,结合中华优秀传统文化的内容开展社会实践活动，重视过程育人。		
课程名称	马克思主义理论	**课程学分**	1
课程代码	GD00007	**总学时**	16
课程性质	限选	**理论学时**	10
考核方式	考查	**实践学时**	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰；树立崇高理想和科学价值观的理念。 2.知识目标：掌握马克思主义理论的基本观点 和基本理论；明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。 3.能力目标：增强怀疑、批判、创新能力；提高哲学思维能力。		
主要内容	本课程主要包括九个模块内容： 1.哲学及马克思主义理论； 2.世界物质性与实践； 3.世界的联系与发展； 4.社会基本矛盾； 5.生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用； 6.认识活动；		

	7.真理； 8.价值与价值观； 9.人的自由全面发展。		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生对马克思主义理论的认识和理解，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。 2.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量。 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	大学美育	**课程学分**	1
课程代码	GD00008	**总学时**	16
课程性质	限选	**理论学时**	10
考核方式	考查	**实践学时**	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：完善自我情感、强调个性发展和体验， 产生积极的生活情趣和审美追求。 2.知识目标：了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点；了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育与德育、智育、体育的关系；通过对自然美、生活美、艺术美、 文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。 3.能力目标：通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品， 参加艺术活动等美育课程提高人文素养，提升创造精神，提高感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升审美修养和素质。		
主要内容	本课程主要包括八个模块内容： 1.美与美育； 2.审美活动； 3.自然美； 4.生活美； 5.艺术美； 6.文字美； 7.辞章美； 8.科技美。		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	职业素养	**课程学分**	1
课程代码	GD00009	**总学时**	16
课程性质	限选	**理论学时**	10

考核方式	考查	实践学时	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：增强全面提高自身职业素质的积极性和自觉性；树立正确的职业道德规范和专业素养意识；了解社会主义核心价值观的理论构架和科学体系，不断提升职业操守与道德标准，成为新时代社会主义核心价值观的倡导者和实践者。 2.知识目标：了解教师职业内在的规范和要求；理解职业素养的重要性；明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养；了解教师专业发展的标准。 3.能力目标：能够遵守教师职业道德修养，做好爱岗敬业。将职业素养的基本知识内化成做人做事的基本原则，根据自己在现实生活中不断转换的社会角色，随时随地呈现出作为小学教师所应有的职业素养和礼仪风度。		
主要内容	本课程主要包括四个模块内容： 1.教师职业理想； 2.职业素养； 3.教师职业道德； 4.教师专业成长。		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生的教师职业素养，引导学生树立爱岗敬业的意识，培养学生养成精益求精的工匠精神和崇高的职业道德修养。 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学；教师礼仪的每一个模块都通过相应视频、图片做到直观教学，在直观教学中老师用导入、案例抛砖引玉，同学们围绕礼的核心“尊重，”结合实际各述已见，讲练结合。在不同的模板教学还要善于运用音乐做背景；成立礼仪队，为了更好的起到礼貌语言与礼貌动作的示范作用；在学校的支持下成立了礼仪队。通过一系列的“走进礼仪”“教师风采”等活动，很好的成为展示郴师我校学生形象和风采的窗口；课堂外，通过网络和图书馆做到自主学习，通过主讲老师讲座提升礼仪素养，通过外请化妆师等专业人士提高自我形象认知，通过举办成人礼、拜师礼等仪式让礼仪精髓浸润在自己的一言一行、一举一动中。 3.本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	小学教师礼仪	课程学分	1
课程代码	GD000011	总学时	20
课程性质	限选	理论学时	10
考核方式	考查	实践学时	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：增强对传统礼仪文化的认同与恪守，尤其是要将传统礼仪文化中的合理内核与社会主义核心价值观紧密结合起来，不断提升职业操守与道德标准。 2.知识目标：初步了解中国礼仪文化，谙熟礼仪文化的起源与发		

	展、内涵和形式、导向与功能等，知悉礼仪文化在小学教师人格塑造和职业发展中的重要性，自觉地将传统礼仪文化所倡导的公序良俗与现代社会人际交往中应遵循的“亲诚惠容”等基本原则有机地结合起来，以良好的礼仪意识建构起示范性与教育性、持续性与实用性兼美的职业品行。 3.能力目标：将教师礼仪的基本知识内化成做人做事的基本原则，根据自己在现实生活中不断转换的社会角色，随情境的变化而有效地表现出得体的礼仪修养，尤其是在将来的教育教学实践中，随时随地呈现出作为小学教师所应有的礼仪素质和礼仪风度。
主要内容	本课程主要包括八个模块内容： 1.教师礼仪概述； 2.小学教师仪表礼仪； 3.小学教师仪态礼仪； 4.小学教师沟通礼仪； 5.小学教师教学礼仪； 6.小学教师校园礼仪； 7.小学教师家庭和生活礼仪； 8.小学教师涉外礼仪。
教学要求	1.本课程以学生为本，提高自我形象认知，提升礼仪素养，让礼仪精髓浸润在自己的一言一行、一举一动，强化学生的教师职业素养。 2.通过相应视频、图片做到直观教学，在直观教学中老师用导入、案例抛砖引玉，学生围绕礼的核心“尊重，”结合实际各述已见，讲练结合；在不同的模板教学还要善于运用音乐做背景；成立礼仪队，起到礼貌语言与礼貌动作的示范作用；通过一系列的‘走进礼仪’“教师风采”等活动，很好的成为展示我校学生形象和风采的窗口。 3.本课程采取过程性考核 60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

3.专业（技能）课程

（1）专业基础课程

本专业开设小学生生理卫生、小学生心理健康辅导、小学教师职业道德与教育法律法规、数字化教育技术与应用、小学教育科研方法、小学教育实践指导、小学语文教学设计、小学数学教学设计、小学英语课程与教学、多媒体设计与课件制作、小学数学解题研究方法、小学教师口语、儿童文学、小学语文课本剧编排与表演、汉字应用水平训练与测试、小学教师专业发展、小学教育测量与评价、视唱练耳乐理、儿童歌曲与合唱指挥、小学实用美术、简笔画与儿童画创编、古典身韵、儿童舞蹈创编共23门专业基础课程，650学时，共计38学分。

课程名称	小学生生理卫生	**课程学分**	1
课程代码	ZJ50401	**总学时**	17

课程性质	必修	理论学时	8
考核方式	考试	实践学时	9
课程描述			
课程目标	1.素质目标：具备较高的卫生保健和心理调节能力；具备自我学习和自我提高的意识。 2.知识目标：掌握人体的基本形态、结构知识；掌握小学生十大系统及感觉器官的特点及保健要点；掌握小学生常见病的病因、表现及预防。 3.能力目标：具备运用生理学知识指导小学生开展生理保健活动的能力；初步具备运用营养学基础知识及配餐原则对小学生食谱进行分析、评价的能力。		
主要内容	本课程主要包括五大模块内容： 1.人体基本形态和结构； 2.小学生十大系统、感觉器官生理解剖特点及保健； 3.小学生生长发育规律及影响因素； 4.小学生膳食营养搭配与健康； 5.小学生常见疾病、意外的预防与处理。		
教学要求	1.按照课程标准，全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重难点，注意各章节之间的联系，加强对知识的理解。 2.紧密结合学生就业岗位，注重实用性，体现实践性，加强小学生生理卫生知识的应用，为维护儿童身心健康，科学地开展教育教学管理奠定基础。 3.讲授应当细致，理论阐述准确，概念清楚，详略得当。条理清晰，重难点突出，针对不同教学内容，总结改进教学方法，尽量采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法。 4.熟练使用现代化教学手段，做到图、文、声、像并茂，提高教学效率。		
课程名称	小学生心理健康辅导	课程学分	1
课程代码	ZJ50402	总学时	20
课程性质	必修	理论学时	12
考核方式	考查	实践学时	8
课程描述			
课程目标	1.素质目标：初步形成作为一名现代小学教师应具备的心理健康教育观，提高自身的心理品质，并使学生得到很好的自我感悟和成长，具备一定的理论素养，能够初步开展学校心理健康教育工作。 2.知识目标：了解小学生心理健康教育的基本内涵、原则、主要任务和方法，了解学校心理健康教育的发展简史，了解影响小学生心理健康的因素，掌握小学生心理健康教育活动的内涵、特点和设计原则，了解小学生心理咨询的概念和相关理论。 3.能力目标：能够以现代心理健康的理念为指导思想开展小学生心理健康教学工作，能够结合小学生心理健康活动课的目标、原则、内容、实施方法和途径，设计小学不同年级的学校心理健康教学工作方案，能够查阅分析学校心理健康教育方面的文献资料，能够在实习过程中将学校心理健康教育的相关知识加以运用。		

主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.小学生心理健康教育概论； 2.小学生心理健康教育活动课； 3.小学生心理咨询。		
教学要求	1.教师在教学中采用基于工作过程导向的教学模式，在教学方法上采用任务驱动法、练习法、演示法、讲授法、讨论法、案例分析法等，在学习方法上采用自主学习、探究学习和合作学习。 2.在教学条件上，配备团队活动室和微格教室，同时需要与小学进行合作交流。		
课程名称	小学教师职业道德与教育法律法规	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50403	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	28
考核方式	考试	**实践学时**	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、宗教信念和大爱情怀的师德师魂的培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，形成自律和谐的课堂；学会以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对教师职业正确的态度和行为。 2.知识目标：具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；了解教师职业道德与法律法规的基本原理，掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识，能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风暴。 3.能力目标：具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决法治问题的能力；理解学习共同体的作用，坚持团队协助精神，具有小组互助合作学习的体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修；走进中小学幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。		
主要内容	本课程主要包括两大模块内容： 1.教师职业道德，主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准，教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德； 2.教育政策法规，主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容。		
教学要求	1.该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，将组建教学团队建立学习资源库。 2.学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试。采用百分制，平		

	时成绩占比 40%，理论闭卷考试占比 60%。		
课程名称	数字化教育技术与应用	**课程学分**	1
课程代码	ZJ50404	**总学时**	17
课程性质	必修	**理论学时**	6
考核方式	考查	**实践学时**	11
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养学生的数字化思维和终身学习能力，提高信息时代的适应性；强化学生的伦理意识，确保在数字化教育环境中的负责任使用。 2.知识目标：理解数字化教育技术的基本概念、原理和框架；掌握数字工具和资源在教育领域的应用知识。 3.能力目标：培养学生运用数字化工具进行教学设计、实施和评估的能力；提升学生解决数字化教育实践中问题的能力。		
主要内容	本课程主要包括六大模块内容： 1.数字化教育技术概述：数字化教育技术的发展历程和未来趋势；数字化环境下的教学理念和模式。 2.数字教学资源的开发与利用：教学资源的数字化处理和整合；开源教育资源的搜索、评估和应用。 3.交互式教学工具与平台：学习管理系统（LMS）和其他教育软件的使用；社交媒体和协作工具在教学中的应用。 4.数字化教学设计与实施：基于数字化工具的教学活动设计；数字化教学策略和方法的创新应用。 5.教育大数据分析与学习评估：教育数据的收集、分析和可视化；利用数据分析结果进行学习评估和教学改进。 6.数字化环境下的伦理与安全：数字化教育中的隐私保护和伦理问题；网络安全和信息素养教育。		
教学要求	1.技术与理论并重：结合数字化技术的实践操作和教育理论的深入讲解。 2.案例驱动学习：通过分析实际案例，让学生理解数字化技术在教育中的应用。 3.项目导向教学：通过项目导向的方式，让学生在实践中学习和掌握数字化教育技术。 4.创新与实践：鼓励学生在数字化教学中进行创新尝试，解决实际问题。 5.团队合作：通过小组合作，培养学生的协作能力和沟通技巧。 6.持续反馈与评价：实施形成性评价，及时反馈学生的学习进展，促进学生不断进步。 7.跨学科整合：鼓励学生将数字化教育技术与小学教育的其它领域相结合，如语言、数学、科学等。 8.伦理与法规教育：在教学中强调数字化环境下的伦理和法规教育，培养学生的责任感。		

课程名称	小学教育科研方法	课程学分	1
课程代码	ZJ50405	总学时	17
课程性质	必修	理论学时	11
考核方式	考查	实践学时	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。 2.知识目标：知晓教育研究的基本过程以及各个环节的基本要求，领会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求；明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。 3.能力目标：能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计，学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究，能有效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.教育研究的设计：教育研究方法概述、教育研究选题与设计、文献检索与综述； 2.教育研究的实施：教育调查研究、教育个案研究、教育行动研究、教育经验总结、教育叙事研究； 3.教育研究报告的撰写：研究资料的整理与分析、研究报告的撰写、学术规范与学术失当。		
教学要求	1.教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流明确教育研究的基本过程与方法。 2.与小学教育专业学生的教育认识实习、教育岗位实习、自考论文写作等实践教学紧密相连。 3.提前与图书馆电子阅览室、实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。		
课程名称	小学教育实践指导	课程学分	1
课程代码	ZJ50406	总学时	17
课程性质	必修	理论学时	11
考核方式	考查	实践学时	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养学生的职业责任感和敬业精神，强化教育工作的使命感；激发学生对小学教育的热情，培育积极的教育态度和价值观。 2.知识目标：掌握小学教育实践的基本理论、原则和方法；了解小学教育的法律法规、教育政策和学校文化。 3.能力目标：培养学生的教育教学组织能力、班级管理能力和教育研究能力；提高学生的教学设计、实施和评价能力，以及解决教育实践中问题的能力。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.小学教育实践理论：教育实践的基本原则和理论框架；小学教		

	育的特点和学生发展规律。 2.教学设计与实施：教学计划的制定、教学方法的选择和教学活动的组织；课堂教学的互动技巧和教学反馈的获取与应用。 3.教育研究与反思：教育研究的基本方法和教育实践的反思技巧；教育案例分析和教育实践经验的总结。		
教学要求	1.课程以实践活动为核心，通过模拟教学、案例分析等方式，强化学生的实践能力。 2.利用真实或模拟的教育实践案例，提高学生的情境分析和问题解决能力。 3.鼓励学生进行教育实践的反思，培养批判性思维和自我改进的能力。 4.教授学生如何将现代教育技术融入教学实践，提高教学效率和质量。		
课程名称	小学语文教学设计	**课程学分**	1
课程代码	ZJ50407	**总学时**	20
课程性质	必修	**理论学时**	12
考核方式	考查	**实践学时**	8
课程描述			
课程目标	1.素质目标：帮助学生明确本课程在专业课程体系中的重要地位，激发学生参与课程学习的积极性，形成有志在我国基础教育和小学语文教学领域中去实践和创新的情感。 2.知识目标：了解小学语文教学设计的基本概念和教育理论、教育思想；了解当前国内外小学语文教学设计的热点问题和经验；掌握小学语文教学设计的原理、基本策略和方法，能够运用这些理论知识去观察课堂，分析案例，从中发现问题，提出对策；具备良好的案例评析能力。 3.能力目标：具备良好的小学语文识字与写字教学、阅读与鉴赏教学、表达与交流教学和梳理与探究教学四个方面的教学设计能力和教学实践能力。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.理解掌握《小学语文教学设计》课程的教学理念、教育思想和《义务教育语文课程标准》（2022 年版）的各项要求； 2.较全面系统地说出小学语文的四大领域教学的相关知识和方法； 3.理论联系实际，学会把这些知识和方法运用到具体的教学设计和教学实践中，指导教学实践，形成教学设计和实践能力。		
教学要求	1.要深入挖掘课程思政元素融入课堂教学。 2.要充分发挥“线上线下混合式”教学方法的优势，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习。 3.应突出实践性，采用实践法，以个人或小组合作方式编写语文教案，在小组教学设计、交流、展示与反思活动中提高合作能力与设计能力。 4.能运用特定的教学评估工具反思教学设计情况，并据此改进教学设计。		

	5.应充分运用现代信息技术手段辅助教学，如投影、多媒体教室、微格教室、网络、超星学习通平台等。		
课程名称	小学数学教学设计	**课程学分**	1
课程代码	ZJ50408	**总学时**	20
课程性质	必修	**理论学时**	12
考核方式	考查	**实践学时**	8
课程描述			
课程目标	1.素质目标：陶冶热爱教师职业、热爱数学、尊重学生等美好情操，形成正确的数学观、课程观、教学观和评价观；培养团队协作意识、严谨的治学态度、精益求精的工匠精神和创新精神；培养文化自信，崇尚理性精神，提升数学审美，具有良好的职业道德修养。 2.知识目标：了解小学阶段数学课程内容，掌握教学的基本要求、策略、基本教学模式及其教学设计的基本格式，能够正确分析教学对象和教材，能制定明确教学目标，能根据不同的课型选取合适的教学方法和手段进行教学活动设计。 3.能力目标：通过案例研讨，获得对四大模块内容教学设计基本样貌与教学设计基本思路的直观体验，领悟教学设计的基本要领。		
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.数与代数； 2.图形与几何； 3.统计与概率； 4.综合与实践。		
教学要求	1.以培养小学数学老师岗位所必需的教学设计能力为核心，以真实的小学数学教学内容为学习任务，以小学数学四大领域的具有代表性的教学设计作为案例进行分析，帮助学生理解各种教学方法和手段在教学设计中的运用。 2.通过“理论学习——实践操作——评价反思——再实践操作——再评价反思”提升学生的教学能力。		
课程名称	小学英语课程与教学论	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50409	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	18
考核方式	考试	**实践学时**	16
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养学生的教师职业道德、社会责任感和创新精神，提高学生实践能力、分析问题并解决问题的能力以及反思能力，帮助学生树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观。 2.知识目标：了解小学英语课程，掌握外语教学基本理论和方法，掌握基本的英语教学技能和课堂操作技巧，知道备课的步骤和方法以及教案的格式和要求。 3.能力目标：能准确、熟练地使用英语课堂用语，能够科学合理地分析教学内容，选择、运用恰当的教学方法并设计和撰写切实可行的教学方案，较好完成模拟教学。		

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括四大模块内容：
1.外语教学理论；
2.英语教学方法；
3.小学英语教学设计；
4.模拟小学英英语课堂教学。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师采用项目探究法，基于情境演练与案例分析，结合数据驱动组织教学，在学法上采用自主学习法、合作学习法、游戏化学习法，结合线上线下混式教学手段和微格或现场实训，发挥学生的主体作用，唤醒他们的无意注意，激发他们的好胜心和求知欲，达成学习目标。
2.在教学设备方面，要求在微格教室或小学进行模拟实训。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>多媒体设计与
课件制作</td><td>课程学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ50410</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>理论学时</td><td>14</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>考查</td><td>实践学时</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：培养学生的创新意识和团队合作精神，提升信息素养；增强学生对教育技术的兴趣和热情，提高终身学习的能力。
2.知识目标：掌握多媒体设计的基础理论和工具使用，了解多媒体在教育中的应用；学习课件制作的流程、方法和技巧，以及教育技术的最新发展。
3.能力目标：培养学生的多媒体设计和课件制作能力，能够独立完成教育内容的创意表达；提高学生将多媒体技术应用于教学设计和实施的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括五大模块内容：
1.多媒体设计基础：多媒体的概念、特点和在教育中的作用；多媒体设计的原则和流程。
2.课件制作技术：课件的类型、结构和设计要素；课件制作软件的选择和使用。
3.视觉设计元素：图形、图像、色彩和动画在课件中的应用；视觉设计原则和审美培养。
4.交互设计与实现：交互式课件的设计思路和实现方法；用户体验和反馈机制的构建。
5.多媒体课件的应用与评价：多媒体课件在教学中的运用策略；课件效果的评价方法和标准。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.课程以实践为主，通过项目驱动的方式，让学生在实际操作中掌握多媒体设计和课件制作技能。
2.教授学生如何选择合适的多媒体工具和软件，提高课件制作的技术应用能力。
3.鼓励学生在课件设计中发挥创意，尝试不同的设计风格和技术手段。
4.关注教育技术的发展趋势，不断更新课程内容，确保学生掌握最新的多媒体设计技能。</td></tr>
</table>

课程名称	小学数学解题研究方法	课程学分	2
课程代码	ZJ50411	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	16
考核方式	考试	实践学时	16
课程描述			
课程目标	1.素质目标：认识数学竞赛在师范生教育教学中的重要性，掌握小学生数学竞赛试题的特点和命题原则。 2.知识目标：掌握竞赛题常见的解题方法，例如分析综合法、演绎法、归纳类比法等，培养学生多角度思考问题的能力。 3.能力目标：了解小学数学竞赛题的分类，掌握一定的解题技巧，对小学数学竞赛树立积极正确的认识。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.数学竞赛概述； 2.竞赛题解题方法； 3.小学数学竞赛题分类研究。		
教学要求	1.教师在教学中要求理论与实践相结合，充分发挥学生的主体作用，既要切实提高学生的理论基础，又要培养学生讲题解题的技巧。 2.充分利用现代教育技术辅助教学，通过多媒体、影像资料等提高学生对重点难点知识的理解。		
课程名称	小学教师口语	课程学分	4
课程代码	ZJ50412、ZJ50413	总学时	64
课程性质	必修	理论学时	30
考核方式	考查	实践学时	34
课程描述			
课程目标	1.素质目标：形成良好的表达习惯，养成乐于表达、自信表达的心理品质；具备小学教师的自然大方体态与亲切动听语声；具备小学教学教育中灵活表达与应对的教育机智；树立学生的文化自信，培养提高学生的爱国意识和民族情感。 2.知识目标：了解科学发声的相关知识；掌握一般口语交际与教师职业口语表达的相关技巧；熟悉教师资格面试的相关流程，掌握教师资格证面试的表达技巧。 3.能力目标：能在日常生活中熟练运用口语技巧进行表达；能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达技巧；能在教师资格证面试与应聘中自信应对，从容表达。		
主要内容	本课程主要包括十大模块内容： 1.口语表达发声技能训练； 2.口语表达基本能力训练； 3.口语表达基本形式训练； 4.态势语训练； 5.朗读技巧训练； 6.不同形式说话训练； 7.小学教师教学口语训练； 8.小学不同形式教育口语训练；		

	9.教师资格证结构化面试技巧； 10.应聘语言表达技巧。		
教学要求	1.充分利用学习通平台，建设在线开放课程，运用任务驱动、案例分析等多种教学方法提升学生学习兴趣，提高语言表达素养。 2.加强实践训练，将课堂学习与课外训练有机结合，促使学生在不断积累中提升口语表达水平；将教学与师范生职业能力竞赛、校园各类口语艺术活动等相结合，以赛促教，提升学生学习积极性。		
课程名称	儿童文学	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50414	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	24
考核方式	考试	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：提高阅读理解能力，开拓思维，提升自学能力。 2.知识目标：掌握儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法。 3.能力目标：具有适应实际工作需要的阅读能力、写作能力、语言交际能力和自主学习的能力，从而为将来的教育教学打下坚实的基础。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.基本理论模块，包括儿童文学的基本原理，历史发展和文本特征； 2.基本文体模块，包括儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童小说、儿童散文、儿童科学文艺、图画书和儿童戏剧文学等方面的内容； 3.教学应用模块，包括儿童文学的编创和阅读指导等方面的内容。		
教学要求	1.掌握儿童文学相关的理论，阅读大量的中外优秀儿童文学作品。 2.针对不同文体的儿童文学作品要学会运用相应的方法进行分析和理解。 3.培养儿童文学创作实践的能力，培养学生分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品的能力。 4.加强思政教育，培养思政素养和人文品质。		
课程名称	小学语文课本剧编排与表演	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50415	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	24
考核方式	考试	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：丰富想象力，提高语言发展水平，形成语文素养；养成团结协作、敢于表达、乐于探究、勇于开创的学习生活态度；提高审美情趣，实现感性能力与理性能力的和谐发展。 2.知识目标：了解课本剧的定义、理论基础、形式和类型，以及		

	课本剧在教学中的意义；掌握小学语文课本剧创编的基本理论和创编原则，掌握创编素材选择的标准，创编的要领与步骤；掌握小学语文课本剧的导演任务和方法、表演要领、组织与评价。 3.能力目标：具备指导小学生进行课本剧改编与创作的能力；具备小学语文课本剧排演的能力；具备鉴赏和评价小学语文课本剧的能力。
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.课本剧和教学； 2.小学语文课本剧的创编； 3.小学语文课本剧的排演； 4.小学语文课本剧的鉴赏与评价。
教学要求	1.教学方法：通过线上线下混合式教学，采取案例分析法、任务驱动法、合作探究法、分组训练法等多种教学方法结合，充分发挥学生的主动性，提高训练实效。 2.教学评价：本课程的教学评价包括过程性评价和终结性评价，利用学习通对学生的学习过程做出过程性评价，通过期末考查得出终结性评价。 3.考核方式：本课程考核方式为考试，平时成绩占40%，包含考勤、作业和分组任务；期末考试占60%，以笔试的形式来完成。

课程名称	汉字应用水平训练与测试	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50416、ZJ50417	**总学时**	37
课程性质	必修	**理论学时**	15
考核方式	考查	**实践学时**	22

课程描述	
课程目标	1.素质目标：培育学生对汉字文化的认同感和传承意识，提升文化自觉；培养学生的批判性思维，使其能够辨识和纠正汉字使用中的错误。 2.知识目标：系统掌握汉字的构造、演变和规范化使用知识；了解汉字应用水平测试的理论基础、方法和标准。 3.能力目标：培养学生的汉字书写规范性和艺术性，提高书写质量；增强学生的汉字教学能力，使其能够有效指导小学生的汉字学习。
主要内容	本课程主要包括五大模块内容： 1.汉字文化与基础：汉字的起源、发展及其在中华文化中的地位；汉字的构造原理和六书分类法。 2.汉字书写技巧：规范书写的技巧，包括笔画、笔顺和结构布局；书法艺术的欣赏与实践，包括不同书体的特点。 3.汉字应用能力培养：汉字在不同语境中的识别、理解和运用；汉字在教学和日常生活中的创造性应用。 4.汉字应用水平测试：汉字应用水平测试的应试技巧和注意事项；组织模拟测试和讲评。
教学要求	1.采用案例分析和小组讨论等互动式教学方法，提高学生的参与度。 2.根据学生的不同水平，提供个性化的指导和支持。

	3.强调实践操作，通过书写练习、模拟测试等活动，培养学生的实际操作能力。 4.实施及时反馈，帮助学生及时了解自己的进步和不足。		
课程名称	小学教师专业发展	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50418	**总学时**	32
课程性质	必修	**理论学时**	16
考核方式	考试	**实践学时**	16
课程描述			
课程目标	1.素质目标：高度认同中国特色社会主义，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；热爱教育事业、热爱儿童、热爱乡村，具有正确的学生观、教师观、教育观，具有强烈的社会责任感和浓厚的乡村教育情怀；认同师德规范要求、教师职业道德与教育法律法规理念，做到自律和法律自觉，提高教师师德和业务修养的自觉性；重视自身专业发展，自觉提高学习和研究教育科学理论及从事教育实践的兴趣和意愿，具有较强的集体意识和团队合作精神。 2.知识目标：理解和掌握小学教师专业发展的路径、内容和方法，理解教育政策的内容和要求；理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念；掌握观察、分析和解决教育问题的基本方法，了解和掌握小学教育实践的基本要求。 3.能力目标：能对新时代小学教师专业发展出现的问题进行分析、甄别和判断，能对小学教师专业发展面临的挑战和未来前景进行分析，发展教育分析能力和探究能力；能形成适应当前小学教育实践的基本能力，提高教育教学水平和效果。能自觉、主动地进行自我反思，促进自身专业发展，实现理论和实践的有机结合，实现自身发展近景和远景目标的协调。		
主要内容	本课程主要包括八大模块内容： 1.教师的地位、作用和劳动特点； 2.教师专业发展的内容，主要介绍就是在教师在专业思想、专业知识、专业能力上的要求； 3.师生关系，主要介绍良好师生关系的要求及构建； 4.教师观，主要介绍新课改背景下的教师观； 5.小学教师专业道德的发展，主要介绍教师专业道德发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行“教师颂”作品展； 6.小学教师专业知识的发展，主要介绍教师专业知识发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行读书报告； 7.小学教师专业能力的发展，主要介绍教师专业能力发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行课堂片段教学； 8.小学教师专业认同的发展，主要介绍教师专业认同发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行“师德模范”学习观摩。		
教学要求	1.本课程基于教育部颁布的《小学教师专业标准（试行）》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的政策要求，结合国内外教师教育研究的前沿成果，围绕小学教师专业发展的现状，采用任务驱动、问题探究、案例分析、情景表演、小组讨论等多种方式，		

	充分利用现代网络信息技术，进行线上+线下混合式教学，提高学生观察、分析、解决教师发展问题的能力，培养学生自主学习、探索研究及团队合作的能力，培育学生的专业情感和教育情怀。 2.本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价。过程性评价借助学习通平台对学生的学习过程做出评价，包括考勤、线上学习、读书报告、片段教学、心得体会及综合作品等。结果性评价主要指期末考试，从识记，领会，掌握、应用等层次考查学生对本门课程知识的掌握。		
课程名称	小学教育测量与评价	**课程学分**	1
课程代码	ZJ50419	**总学时**	17
课程性质	必修	**理论学时**	10
考核方式	考试	**实践学时**	7
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养学生对教育测量与评价的职业道德和责任感；增强学生对教育公平和学生个体差异的认识。 2.知识目标：掌握教育测量与评价的基本理论、方法和工具；了解国内外教育评价的发展趋势和先进理念。 3.能力目标：培养学生设计、实施和分析教育评价方案的能力；提高学生运用评价结果进行教学改进和决策的能力。		
主要内容	本课程主要包括五大模块内容： 1.教育测量与评价基础：教育测量与评价的定义、目的和功能；教育评价的类型和标准。 2.评价工具与方法：各种评价工具的设计和选择，如观察、问卷、测试等；评价方法的实施步骤和注意事项。 3.数据收集与分析：数据收集的技术和方法；数据的统计分析和解释。 4.评价结果的应用：评价结果在教学改进、学生指导和教育管理中的应用；评价结果的沟通和报告。 5.现代教育评价技术：信息技术在教育评价中的应用；评价软件和在线评价工具的使用。		
教学要求	1.利用真实或模拟的教育评价案例，提高学生的实际操作能力。 2.鼓励学生在学习过程中发挥创新思维，探索新的教育评价模式和方法。 3.教授学生如何利用现代信息技术进行教育评价，提高评价的效率和准确性。		
课程名称	视唱练耳乐理	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50420	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	14
考核方式	考查	**实践学时**	20
课程描述			

课程目标	1.素质目标：深入挖掘”以审美为核心”的教育理念，把“以情感人，以美育人”的音乐教育内涵传递给学生。从弘扬中华优秀传统音乐入手，注重传承本土音乐文化元素，构建科学合理的音乐教育课程体系。 2.知识目标：掌握音乐基础理论知识，做到会书写、能歌唱、懂欣赏。 3.能力目标：能灵活运用音乐基础知识，并在音乐教学中不断提高自身专业素质。		
主要内容	本课程主要包括两大模块内容： 1.了解视唱练耳乐理课程任务与目标、课程结构； 2.课程内容分为简谱视唱、五线谱视唱、音程扩展与缩减、和弦的构成、中外音乐欣赏、指挥的基本手势等六个教学项目。		
教学要求	1.教学过程中综合运用讲授、自学、磨唱、感知等各项能力训练的教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式，在掌握基础音乐知识的同时培养运用能力。 2.考核内容主要由每一教学项目的知识点、技能点和思政点组成，从理论到实践全面考核学生的综合素质。考核方法：（1）根据各个项目完成情况，实行量化赋分。（2）既考核过程，又考核结果。采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	儿童歌曲与合唱指挥	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50421	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	16
考核方式	考查	**实践学时**	18
课程描述			
课程目标	1.素质目标：培养学生对儿童音乐教育的热爱和责任感；增强学生的音乐文化素养和审美能力。 2.知识目标：掌握儿童歌曲的基本知识，包括歌曲的结构、风格和表现手法；了解合唱指挥的基本原则和技巧，包括指挥手势、节奏控制和声音指导。 3.能力目标：培养学生的合唱指挥能力，包括指挥技巧、团队协作和舞台表现；提高学生的音乐创作和改编能力，能够为儿童创作或改编适合的歌曲。		
主要内容	本课程主要包括五大模块内容： 1.儿童歌曲理论基础：儿童歌曲的定义、特点和发展；儿童歌曲的结构分析和风格研究。 2.合唱指挥基础：指挥的基本手势和身体语言；合唱团的声音训练和节奏协调。 3.儿童歌曲演唱技巧：儿童歌曲的演唱方法和表现技巧；儿童歌曲的情感表达和舞台呈现。 4.合唱指挥实践：合唱团的组织和管理；合唱指挥的排练技巧和演出指导。		

	5.儿童音乐教育应用：儿童歌曲在小学教育中的应用；合唱指挥在儿童音乐教育中的作用。		
教学要求	1.课程应结合理论讲授和实践操作，确保学生能够将理论知识应用于实际指挥中。 2.鼓励学生在儿童歌曲创作和合唱指挥中发挥创新思维，不断尝试新的教学方法和表演形式。 3.采用多元化的评价方式，包括课堂表现、作业、小组项目和期末考核等，及时给予学生反馈。		
课程名称	小学实用美术	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50422	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	14
考核方式	考查	**实践学时**	20
课程描述			
课程目标	1.素质目标：有创意地展现实用美术学习的成果，增强自我表达的意识，学会自我评价，学会评价他人实用美术学习的成果。 2.知识目标：学会运用实用美术展示的知识和方法。 3.能力目标：培养学生动手绘画能力和创造性的思维能力。		
主要内容	本课程主要包括八大模块内容： 1.民间工艺美术； 2.平面手工制作； 3.立体手工制作； 4.校园报刊设计； 5.校园平面设计； 6.直观教具设计； 7.校园环境布量； 8.校园舞台美术与展示设计。		
教学要求	1.认识到我国民间工艺美术的悠久历史和其享誉世界的、精妙绝伦的技艺，培养学生的爱国主义精神和审美意识。 2.因地制宜地结合学校环境与主题内容，设计实施环境布置，服务于教育教学活动的需要。 3.了解舞台美术与展示设计的内容、形式和要求，掌握设计要素、方法和实施步骤。 4.采用平时作业考核和期末考核相结合的方式，平时作业成绩占学期总成绩的 60%，期末考试成绩占学期总成绩的 40%。		
课程名称	简笔画与儿童画创编	**课程学分**	2
课程代码	ZJ50423	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	16
考核方式	考查	**实践学时**	18
课程描述			
课程目标	1.素质目标：在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质；在学习中感受美术的魅力，具备一定的美学素养和良好的审美情趣，发展健全的人格；树立科学的小学教师职业观，对待儿童有耐心和爱心。		

	2.知识目标：理解简笔画、儿童画的特点；掌握儿童画赏析和创作的方法。 3.能力目标：能对简笔画、儿童画进行赏析；能根据主题创作儿童画，为今后开展小学艺术教育教学活动打下基础。
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.简笔画、儿童画基础知识； 2.简笔画与儿童画的赏析； 3.儿童画的创作。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政。 2.对接小学教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通。 3.基于小学教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学地安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握儿童舞蹈教育基本教学知识和技能。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与简笔画与儿童画学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程名称	古典身韵	**课程学分**	1
课程代码	ZJ50424	**总学时**	17
课程性质	必修	**理论学时**	4
考核方式	考查	**实践学时**	13

课程描述	
课程目标	1.素质目标：培养学生对古典身韵艺术的尊重和热爱，提高文化素养；激发学生的民族自豪感和文化传承意识。 2.知识目标：掌握古典身韵的基本理论知识，包括其历史背景、艺术特点和发展脉络；了解古典身韵在不同历史时期的风格变化及其在现代教育中的应用。 3.能力目标：培养学生的身体协调性、节奏感和音乐感，提高身体表达能力；训练学生掌握古典身韵的基本动作和技巧，能够独立完成简单的身韵表演；增强学生的创新意识和实践能力，能够将古典身韵与现代教学方法相结合。
主要内容	本课程主要包括五大模块内容： 1.古典身韵概述：古典身韵的定义、起源、发展及其在小学教育中的意义。 2.基本动作与技巧：古典身韵的基本站位、手势、步伐和身体语言。 3.音乐与节奏：学习如何将音乐与身韵动作结合，理解不同节奏对身韵表演的影响。 4.组合与表演：通过编排和练习不同的身韵组合，提高学生的表

	演能力和创造力。 5.文化与审美：探讨古典身韵在不同文化背景下的表现，培养学生的审美鉴赏能力。		
教学要求	1.理论与实践相结合。课程应注重理论与实践的结合，使学生在掌握理论知识的同时，通过实践提高技能。 2.个性化教学。考虑到学生个体差异，教师应采用个性化教学方法，满足不同学生的学习需求。 3.互动与合作。鼓励学生之间的互动与合作，通过小组练习和表演，提高团队协作能力。 4.评价与反馈。定期进行课程评价，及时给予学生反馈，帮助他们了解自己的进步和需要改进的地方。		
课程名称	儿童舞蹈创编	**课程学分**	1
课程代码	ZJ50425	**总学时**	17
课程性质	必修	**理论学时**	4
考核方式	考查	**实践学时**	13
课程描述			
课程目标	1.素质目标：提高审美能力，基本具备儿童舞蹈教学和创编能力。 2.知识目标：了解儿童舞蹈创编课程，了解小学舞蹈教师的角色。 3.能力目标：具备基本儿童舞蹈技能和基本的音乐知识，并且具备职业舞蹈教的三项基本能力（示范、创编、表达）。		
主要内容	本课程主要包括七大模块内容： 1.儿童舞蹈编导的专业要求； 2.儿童舞蹈创编原则； 3.儿童舞蹈动作的创编分析； 4.儿童舞蹈创编过程； 5.儿童舞蹈的儿歌实例创编； 6.儿童舞蹈的歌表演实例创编； 7.儿童舞蹈律动实例创编。		
教学要求	1.培养学生的自信和表现力，以具备儿童舞蹈教学和创编能力为培养目标。 2.使学生能基本掌握少儿舞蹈创编的一般规律及特点，把握和运用编舞教发学生创编激情，达到独立完成对少儿舞蹈的创作目的。 3.强调舞蹈实践，鼓励舞蹈的创新。 4.采取每学期一次的专业集体会试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩。		

（2）专业核心课程

本专业开设应用文写作与小学作文指导、现代汉语、小学数学基础、小学教育学、少先队活动与班级管理、小学儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论等 8 门课程，360 学时，21 学分。

课程名称	应用文写作与小学作文指导	**课程学分**	2

课程代码	ZH50401	总学时	34
课程性质	必修	理论学时	20
考核方式	考试	实践学时	14
课程描述			
课程目标	1.素质目标：热爱祖国语言文字，乐于运用祖国语言文字表达内心的感受；能够对所学的学科产生兴趣，培养爱国、求实、审慎、钻研的意识。 2.知识目标：了解一般文章写作的基础知识，掌握常用文体写作的特点、作用、规律和方法。 3.能力目标：熟练掌握不同文体的写作技巧，具备较强的写作能力和指导小学生写作文的能力。		
主要内容	本课主要分为三大模块： 1.写作基本理论模块，包括写作原理、写作主体、写作过程等相关理论知识； 2.常用文体写作模块，包括对诗歌、散文、小说、戏剧、杂文、文学评论等常见文体的主要特征及写作要求的把握，并能进行评论与写作； 3.写作教学模块，包括掌握小学作文教学的性质、特征及教学方式方法、明确写作的基本要求及应对策略，能够独立设计并完成小学语文篇目的教学，以及写作指导课的教学；能够熟练运用相关技巧和方法完成写作。		
教学要求	1.充分重视实践教学，坚持“以讲带练”，灵活运用案例教学法和任务式驱动教学法；坚持“内外兼修”的原则，课内与课外、修心与练笔相结合，切实提高学生的文学素养和写作水平。 2.充分运用网络、多媒体等现代教学手段，增强教学效果。 3.采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	现代汉语	课程学分	3
课程代码	ZH50402、ZH50403	总学时	54
课程性质	必修	理论学时	40
考核方式	考试	实践学时	14
课程描述			
课程目标	1.素质目标：接受传统文化洗礼，认识汉语言的独特魅力，热爱祖国的语言文字，涵养民族精神，强化文化自信，激发爱国情怀。 2.知识目标：从系统上掌握现代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞五个部分理论知识。 3.能力目标：培养理解分析语言的能力，提高表达和运用语言的能力，培养具备较高语文素养和语文教学能力的师范生，学生踏上工作岗位，完成教师角色转化后，能够胜任新课改理念下的语文教学，得心应手地解决工作和教学中的语言问题。		

主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.基本理论模块：语音、词汇、文字、语法、修辞等五个方面的基本概念、基础理论的学习； 2.语言分析与应用模块：运用现代汉语基础理论，分析解释生活中语言现象，从现象到本质。归纳语言规律，现代汉语常用工具书，现代汉语常用语资料库的了解和使用； 3.语言教学模块：与小学语文教材相联系，深入学习相关内容，巩固语文基础。		
教学要求	1.考虑学生的专业实际，采取更加灵活生动有趣的教学方式，打破课堂教学中，教师“独角戏型”、“满堂灌”的沉闷气氛，实现师生良好的互动，将讲授与学生的参与有机结合，积极倡导自主合作探究的学习方式。 2.选取实际生活语言案例，特别是选用小学语文课本中的案例来讲解语言理论，培养学生学习语言的兴趣，同时增加现代汉语教学的实用性；以问题为主线，以综合为导向，以分析、质疑、多路径求解，理论与实践相结合等方引导学生开展创新性学习，引导学生思考，多练习，自己寻找结论，鼓励争论。 3.采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	小学数学基础	**课程学分**	2
课程代码	ZH50404	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	20
考核方式	考试	**实践学时**	14
课程描述			
课程目标	1.素质目标：热爱小学数学教学，树立成为一名小学优秀教师的职业感与使命感，提高数学学科核心素养。 2.知识目标：了解数学学科的基本思想和发展概况，理解并掌握与小学数学相关的代数与几何方面的基础理论知识。 3.能力目标：能准确把握小学阶段的数学教学要求，理解并掌握数学核心思想和通用方法，正确运用所学理论实施教学。		
主要内容	本课程主要分为两大模块内容： 1.数与代数模块，包括数与运算、整数的性质、比例与方程三个部分的内容； 2.图形与几何模块，包括几何度量、图形的认识及基本性质、面积定理等。		
教学要求	1.教师教学以讲练结合为主，适时穿插案例分析法、问题探究法等多种教学方法，在讲授过程中注重知识的准确性和启发性，善于设疑解疑，充分调动和激发学生学习的积极性。 2.注重理论与实践相结合，在构建数学基础理论知识体系的同时，注重对相应的小学数学教学方法的渗透，并能引导学生灵活运用知识，解决实际问题。 3.教学评价采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价，既注重结果，也注重过程，灵活运用多种科学有效的评价手段。		

课程名称	小学教育学	课程学分	2
课程代码	ZH50405	总学时	34
课程性质	必修	理论学时	24
考核方式	考试	实践学时	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：具有深厚的爱国情感和民族自豪感，拥有坚定的社会主义立场；热爱小学教育事业，具有社会责任感和乡村教育情怀；具备小学教师的职业道德和素质，立志成为“四有好老师”；具备终身学习意识和团队合作精神。 2.知识目标：理解和掌握小学教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，构建有关小学教育学的完整、合理的知识结构；理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念；掌握小学教育教学、教育评价等基础理论知识。 3.能力目标：具有适应当前小学教育教学实践的能力，能以科学的思维方式和学习方法去探究小学教育现象和教育问题，实现理论和实践的有机结合；具有教育评价与研究的能力，能以科学的教育理念和思维方式去反思、分析和解决小学教育现象和教育问题，能自觉、主动地参与小学教育教学改革；具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的能力。		
主要内容	本课程主要包括五大模块内容： 1.教育理论概述； 2.课程改革与发展； 3.师生关系构建； 4.教学设计与实施； 5.教育评价。		
教学要求	1.立足当今小学教师德岗位需求现状，通过线上+线下混合式教学，提高学生观察、分析、解决教育问题的能力，培养学生自主学习、探索研究及团队合作的能力，培养专业思想和专业情感。 2.根据课程具体内容及学生实际需要，配合讲授质疑式，问题探究式、案例分析式，合作讨论式，读书报告式，双摩体验式，识查论文式，调查多样式等多种教学形式，坚持理论联系实际，坚持启发式教学，注重启发学生独立思考，分析问题的能力。 3.教学评价采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	少先队活动与班级管理	课程学分	2
课程代码	ZH50406	总学时	34
课程性质	必修	理论学时	24
考核方式	考试	实践学时	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识，初步具备人民教师应有的品德素质；通过完成项目任务与小组合作培养学生的沟通能力及团队协作精神，初步的管理能力和信息处理能力，		

	通过教育实践培养勇于创新，敬业乐业的工作作风，具备高尚的道德情操和先进的思想意识，形成现代班级管理观念及少先队教育观念。 2.知识目标：了解班级管理的基本理论及少先队的基本常识，班主任工作的意义与职责，班主任的素养，小学班级管理的基本原则、方法和规律，小学班主任常规工作，小学班级组织建设、小学班级日常管理、活动管理等，提高管理理论素养。 3.能力目标：综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，通过实习实训等班主任工作实践，初步培养独立从事小学班主任织识管理工作的能力，能遵循小学统级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题，具备组织班级活动、个别教育、处理偶发事件，正确运用班级教育力量形成班级教育合力等能力，能对少先队员进行思想教育，对少先队活动进行辅导，并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力。
主要内容	本课程主要包括七大模块内容： 1.小学班主任与班级管理； 2.小学生的发展特点； 3.小学班级的组织和建设； 4.小学班队活动管理； 5.小学班级教育工作； 6.小学班级教育力量的协调； 7.小学班级学生评价。
教学要求	1.本课程力求使学生掌握班级管理与少先队工作的具体方法，要求与当前小学实际紧密结合，因此需要建立稳定完善的校外小学实习、实践基地，有助于学生开展广泛实践，理论与实践结合，并实现大学与小学老师对师范生的协调培养，共联共建。 2.本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习。 3.教学评价采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。

课程名称	小学儿童发展与教育心理学	**课程学分**	2
课程代码	ZH50407	**总学时**	34
课程性质	必修	**理论学时**	24
考核方式	考试	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：逐步树立起“热爱小学教育，热爱小学生”和“为人师表”的师德风范，努力成为一个合格的小学教师。 2.知识目标：把握小学儿童发展与教育心理的基本理论，了解儿童心理发展规律与特点，掌握促进儿童心理发展的方法。 3.能力目标：能够根据儿童心理发展的特点，运用教学原理（规律）有针对性地进行教育教学活动，解决存在于教育教学中的常见问		

	题。		
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.心理发展与教育。要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力。 2.儿童心理素质培养。要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础。 3.学习心理与教学。要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教有教学措施都足以建立在儿童的学习规律基础之上的，增强对教育科学的科学性认识。 4.教学设计。指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践，从而提高教学质量，促进儿童的发展。		
教学要求	1.教学过程中要求综合运用讲授、自学、讨论、各项能力训练等教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式。以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习，尽可能的给学生创造机会到小学观察和实践，学生更直观的了解小学生的心理发展特点。 2.以学生为主体，创建超星、学习通等线上课程。 3.考核：分两大模块进行，包括：平时成绩和期末考试成。从理论和实践两方面考核学生的综合素质。方法：①根据各个项目完成情况，实行量化赋分。 ②既要考核过程，又要考核结果。 采取过程性（平时成绩）考核（40%）+终结性（期末考试）考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	小学语文课程与教学论	**课程学分**	4
课程代码	ZH50408、ZH50409	**总学时**	68
课程性质	必修	**理论学时**	36
考核方式	考试	**实践学时**	32
课程描述			
课程目标	1.素质目标：在学习中感受教学的快乐，喜爱“教师”这个职业，愿意承担教书育人职责，培养“四有”教师意识，感受中华语言之美，传统品质之美，树立文化自信，把继承和弘扬中华优秀传统文化和革命传统等观念通过小学语文教学的形式薪火相传。 2.知识目标：了解小学语文教师职业的岗位需求，了解小学生身心发展对其语文学习的影响及规律性；了解小学语文课程的性质、目标及小学语文发展史、小学语文教学前沿理念；掌握《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中的小学语文教学基本理念和目标；掌握小学识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、语文综合性学习、语文课程教学评价的基本知识与方法；能独立完成小学语文五个模块的教学设计，授课与说课，并能运用现代信息技术手段辅助教学；学会科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力；能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学资料，		

	毕业后能很快适应岗位需要。 3.能力目标：理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有职业理想和敬业精神，认同小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，为人师表。为湖南省乡村小学培养“下得去、留得住、教得好、有发展的卓越教师”。通过引入课程改革和教育研究最新成果以及优秀小学乡土教育教学案例，切实提高专科层次小学教育专业学生的教师素养。
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.认识岗位：小学语文教师专业发展，包括岗位需求，素养构成、专业发展路径。 2.了解课程：小学语文课程标准；小学语文课程资源。 3.熟知内容：小学语文教学五个板块即识字写字教学、阅读教学、口语交际教学、习作教学、语文综合性学习的指导。包括五个板块的教学基本理论知识、方法的学习和教学技能的习得。 4.学会评价：小学语文教学评价，包括评价概述、小学语文学习评价、小学语文课堂教学评价。
教学要求	1.要深入挖掘课程思政元素融入课堂教学；要充分发挥“线上线下混合式”教学方法的优势，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习。 2.应突出实践性，以学生自主、合作、探究为主要学习方式，采用实践法，以个人或小组合作方式编写语文教案，模拟一些小学语文课堂，开展微格教学实践活动；应充分运用现代信息技术手段辅助教学，如投影、多媒体教室、微格教室、网络、超星学习通平台等。 3.注重过程性评价与终结性评价相结合。采取线上线下、理论与实践全面考核的评价方式。线上与线下比例各占50%，采用百分制。

课程名称	小学数学课程与教学论	**课程学分**	4
课程代码	ZH50410、ZH50411	**总学时**	68
课程性质	必修	**理论学时**	36
考核方式	考试	**实践学时**	32

课程描述	
课程目标	1.素质目标：陶冶热爱祖国，热爱数学、尊重学生等美好情操，形成正确的数学观、课程观、教学观和评价观；激发学生的学习兴趣，培养团队协作意识、严谨的治学态度、精益求精的工匠精神和创新精神，培养文化自信，崇尚理性精神，提升数学审美，养正家国情怀，具有良好的职业道德修养。 2.知识目标：理解数学与数学教育，掌握小学数学课程的目标和内容，理解小学数学学习的一般理论，掌握常用的小学数学教学方法和教学手段，能够独立进行小学数学教学设计，学会常用的小学数学教学评价手段；了解并实践小学数学教育科学研究方法，理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践这四大领域在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求，掌握概念与技能教学特点、解决问题教学方式及数学思想方法的教学特点。 3.能力目标：结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学

	目标设计技能和小学数学教案编写技能；掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能，课堂提问技能、课堂变化技能，板书设计技能和强化技能提升的方法；体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能，试卷设计技能及试卷分析技能。
主要内容	本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节： 1.小学数学教学论理论基础篇； 2.小学数学教学论分领域实践篇； 3.小学数学教学技能之准备篇； 4.小学数学教学技能之实施篇； 5.小学数学教学技能之评价篇。
教学要求	1.充分发挥线上线下混合式教学优势；线上提供丰富多彩的学习资源，布置并检验学习成果。线下教学充分运用现代教育辅助技术及线上学习成果，及时发现线上学习中的不足，并充分激活学生主体，师生互动讨论研究，解决问题，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习，变无效学习为有效学习。 2.突出实践性，以学生自主、合作、探究为主要学习方式，采用实践法，以个人或小组合作方式编写小学数学教案，接触一些小学数学课堂，开展微格教学实践活动； 3.注重过程性评价与终结性评价相结合。采取线上线下、理论与实践全面考核的评价方式。线上与线下比例各占50%。采用百分制评分。

（3）专业拓展必修课

本专业开设小学英语教学设计、小学科学课程与教学、小学美术课程与教学、小学音乐课程与教学、小学体育课程与教学、小学道德与法治课程与教学等6门课程，共计4学分。

课程名称	小学英语教学设计	**课程学分**	1
课程代码	ZT50401	**总学时**	20
课程性质	必修	**理论学时**	10
考核方式	考查	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：热爱教师职业，有爱心、耐心、责任心和自信心，具有团队合作意识和创新精神，培养学生自主学习能力和反思能力。 2.知识目标：了解英语字母、词汇、对话、阅读和故事教学的基本要求、策略及其基本教学模式，掌握教学设计的基本格式。 3.能力目标：能够正确分析教学对象和教材，能制定明确教学目标，能根据不同的课型选取合适的教学方法和手段进行教学活动设计。		
主要内容	本课程主要包括两大模块内容： 1.字母、词汇、对话、阅读和故事教学的基本要求、教学策略及其基本教学模式；		

	2.各类课型教学目标的制定和活动设计。		
教学要求	1.以培养小学英语老师岗位所必需的教学设计能力为核心，以真实的小学英语教学内容为学习任务，以小学英语示范课录像作为案例进行分析，帮助学生理解各种教学方法和手段在教学设计中的运用。 2.通过实践——评价——自我反思——再实践——再评价——再反思提升学生的教学设计能力。		
课程名称	小学科学课程与教学	**课程学分**	1
课程代码	ZT50402	**总学时**	17
课程性质	必修	**理论学时**	8
考核方式	考查	**实践学时**	9
课程描述			
课程目标	1.素质目标：加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感，具有小学科学教师职业素养，能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和合作意识。 2.知识目标：了解小学生的科学学习特点、过程及认知规律，掌握小学科学教学的相关理论知识，掌握小学科学课程标准要求。 3.能力目标：熟练掌握小学科学教学设计、教学组织与实施以及教学反思评价的技能，能做好学情分析、教材分析、教学设计、教学评价，积极开展课堂教学互动活动，独立、规范上好小学科学课。		
主要内容	本课程主要包括六个模块内容： 1.科学与科学教育； 2.科学教育的相关理论； 3.小学科学课程标准解读； 4.小学科学教学准备； 5.小学科学教学实施； 6.小学科学教学反思与评价。		
教学要求	1.教师教学应以学生的职业能力为导向，采用讲授法、讨论法、实践法、演示法等各种教学方法丰富教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式研究与小学科学教学相关的问题。 2.充分运用现代教育技术以及网络资源辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料等，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解。 3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能创造机会让学生到小学进行小学科学实践教学，使学生更直观感受到小学科学教学特点。 4.采用课内与课外训练相结合、平时与期末考试相结合的方法，使学生顺利通过掌握未来职业要求的小学科学教学技能，切实提高教育教学能力。		
课程名称	小学美术课程与教学	**课程学分**	0.5
课程代码	ZT50403	**总学时**	10
课程性质	必修	**理论学时**	4
考核方式	考查	**实践学时**	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：感受和体验课程与教学改革对我国基础教育的影		

	响，从而培养他们积极的学习态度和学习方法。 2.知识目标：构建完整的美术教学知识和能力结构，系统地了解该课程的性质、任务、研究范围、研究方法及发展趋势，掌握该课程的基本概念、基本原理、基本规律、基本理论；掌握我国当前着力推进的新一轮基础教育课程改革的基本理念、目标体系和主要内容。 3.能力目标：了解小学教师应具备的美术基本素养，能够自觉地运用自己的知识和理论解决实践中遇到的实际问题，具有一定的美术教育教学能力。
主要内容	本课程主要包括十一大模块内容： 1.绪论； 2.小学美术课程与教学论的形成与发展； 3.小学美术课程与教学目标； 4.小学美术课程与教学内容； 5.小学美术校本课程开发； 6.小学美术课程实施与教学； 7.小学美术课程与教学组织； 8.小学美术课程与教学模式； 9.小学美术网络课程与网络教学； 10.小学美术课程与教学评价； 11.小学美术课程与教学管理。
教学要求	1.本课程需发挥教学主体的作用，激发师生双方的主动性和创造性，教师和学生都是教学的主体，教学应特别注重激发学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，在教学中鼓励学生选择适合自己的学习方式。 2.努力体现小学美术课程与教学论的理论与实践相结合的特点，沟通课堂内外，充分利用学校本部、附属小学或实习基地、社区、大众传媒、家庭等课程资源，开展合性学习活动，拓宽学习空间，增加小学美术课程与教学论理论与实践相结合的机会。 3.注重评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价，以全面考察学生的学习状况。《小学美术课程与教学论》的学习具有重理论积淀和理论与实践相结合的特点，因而量化和客观化不应该成为其教学评价的唯一手段。

课程名称	小学音乐课程与教学	**课程学分**	0.5
课程代码	ZT50404	**总学时**	10
课程性质	必修	**理论学时**	4
考核方式	考查	**实践学时**	6

课程描述	
课程目标	1.素质目标：树立科学的音乐教育观、教学观和教师观，将音乐教育学相关知识和理论与民族音乐学，历史学、民俗学等人文社会科学相融合；加强对发扬和传承本民族音乐文化的责任感，提升对基础音乐教育事业的兴趣和热情，加强社会责任感和使命感。 2.知识目标：熟练掌握先进的教育理念和教学方法，对达尔克罗结体态律动、柯达伊教学体系、奥尔夫教学体系等教学思想和方法一定的认知和理解；熟悉我国小学阶段音乐课程标准，了解小学阶段学

	生发展状况，对音乐课程教材内容，教学程序、教学设计、课堂组织、教学评价及教学反思等基础理论知识达到熟知并能合理运用的程度。 3.能力目标：积极参与课程标准、先进教育体系及教学设计等理论知识的学习和小组合作完成教案撰写、PPT 制作及试讲的课堂实践活动，运用模仿、分析、探究、合作等方法，提高自主学习理论知识的能力和合作完教学任务的能力，并且在课堂试讲的活动中，提升语言表达能力和表现力。
主要内容	本课程包括八大模块内容： 1.音乐教育基础理论； 2.音乐新课程标准解读； 3.歌唱教学； 4.唱游教学； 5.器乐教学； 6.音乐欣赏教学； 7.识谱知识与视唱听音教学； 8.国外音乐教育体系。
教学要求	1.教师在教学过程中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 2.理论教学中，适时采用案例教学法，视频学习法、情境教学法，体验式教学法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。 3.实践教学中，可抓住“课堂——校园——社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。

课程名称	小学体育课程与教学	**课程学分**	0.5
课程代码	ZT50405	**总学时**	10
课程性质	必修	**理论学时**	4
考核方式	考查	**实践学时**	6

课程描述	
课程目标	1.素质目标：树立科学的体育教学理念，培养小学教师职业必备的体育教育教学的能力和职业素养；提升职业认同感和敬业精神，乐于为教育事业奉献；在教育教学过程中追求精益求精、不断创新的“工匠精神”；关注小学体育课程教学改革，了解小学体育课程教学论的发展趋势，形成主动、积极的科学研究态度和善于学习钻研的品质；具有教学的洞察力、实践能力以及课程教学的创新素养；贯彻教学原则，形成体育课堂教学的安全防范意识。 2.知识目标：了解我国小学体育与健康课程教学改革的现状和发展趋势，掌握小学体育教学的基本理念，了解小学体育课程的性质、理念、目标及内容构成；掌握小学体育教学过程与原则、小学体育教学方法、小学体育教学实施、小学体育教学评价等相关知识，解读《体育与健康课程标准》；掌握基本的口令、队列术语及概念，掌握体育游戏创编的原则、方法，并能够应用于实际教学。 3.能力目标：具备基本的小学体育课堂教学能力，能运用小学体育与健康课程教学基本方法与技巧，组织体育活动；初步具有应用系统方法分析小学体育教学问题和解决教学问题的能力；了解小学体育教学设计的程序，掌握体育教学的基本规律及对各要素进行教学的设

	计的方法，具有进行小学体育教学设计的综合运用能力和教案书写能力；奠定必要的理论基础，扩展教育视野，提升个人专业素养发展，提高未来教育实践工作者的自我反思和教育研究能力。		
主要内容	本课程主要包括六大模块内容： 1.认识体育课程； 2.解读体育与健康课程标准； 3.小学体育课程设计与实施； 4.小学体育教师专业技能训练； 5.体育教学评价； 6.体育教学研究与课程资源开发。		
教学要求	1.坚持“健康第一”“终身体育”和“科学的幼儿发展观”的理念，以提高学生体育教学能力为主线，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，充分发挥学生的积极性和创造力。 2.在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学过程中知识、技能、态度的三位一体。 3.教学方法采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、实践操作法等，运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。 4.本课程以培养学生职业能力为导线，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程名称	小学道德与法治课程与教学	**课程学分**	0.5
课程代码	ZT50406	**总学时**	10
课程性质	必修	**理论学时**	4
考核方式	考查	**实践学时**	6
课程描述			
课程目标	1.素质目标：初步了解《小学道德与法治》课程的性质，它是根据社会与时代发展的需要和儿童身心发展的特点而设置，旨在为儿童学会生活，学会做人打下基础。 2.知识目标：了解和掌握《小学道德与法治》课程具有生活性、活动性、综合性、开放性等四个基本特征；初步领会《小学道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，以三条主线和四个方面构成课程的基本框架。 3.能力目标：初步掌握《小学道德与法治课程》教学技能组成要素的理论认知和实践，能够基本胜任实际的课堂教学。		
主要内容	本课程主要包括六大模块内容： 1.小学道德与法治课程论； 2.小学道德与法治课程学习论； 3.小学道德与法治教师技能论； 4.小学道德与法治教学论； 5.小学道德与法治课程评价与教学思想论； 6.教育科研与教师发展论。		
教学要求	1.正确理解和应用教科书。在使用教科书时，要避免照本宣科或		

	生搬硬套，应结合实际创造性地选择适合的内容，生成适宜的活动，提高教学的实效性。 2.本课程的评价以课程目标和课程内容为基本依据，评价目标、评价内容、评价手段和评价方法开放、多元，评价过程应走向整体关注儿童的全面发展。 3.开发和利用课程资源，教师应重视课程资源的开发与利用，采取各种措施，通过多种途径充分开发并有效利用这一地方特色有价值的课程资源工作。

（4）专业拓展选修课

本专业开设小学语文文本解读、数学文化与小学课堂（语数任选一科），古代文学、普通逻辑、现当代文学、文学概论、英语视听说、乡土文化与乡村教育、古代文学与小学古诗文鉴赏、现当代文学与阅读指导、小学科学实验制作、小学综合实践活动设计与指导、中外教育简史、中小学学校管理、小学校本课程开发、当前教育改革新动向（专业发展任选三科），音乐欣赏、声乐演唱与实践、钢琴配弹、民族舞、古典舞、少儿水墨画、民间美术、校园实用美术、篮球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、足球（体艺特长开课学期任选一科），少儿编程、家庭教育指导、儿童营养与膳食（线上任选一科），主要满足学生专业发展和体艺发展需要，此类课程学生需修满17学分，共276学时。

课程名称	小学语文文本解读	**课程学分**	1
课程代码	ZT50407	**总学时**	20
课程性质	选修	**理论学时**	10
考核方式	考试	**实践学时**	10
课程描述			
课程目标	1.素质目标：通过本课程学习，认识小学语文文本解读的重要性。 2.知识目标：掌握小学语文文本解读的方法。具备分析教材的能力。 3.能力目标：能对小学语文教材中常见文体进行文本解读，初步学会归纳教学要点。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.叙事性文本； 2.诗歌； 3.说明性文本。		
教学要求	1.以学生为本，继承我国语文教育的优良传统，汲取当代语文教育科学理论的精髓，努力丰富学生的语文素养。 2.注重理论与实践的结合，以“先讲后练”的方式引导学生自主，合作、探究学习，提高学生文本解读能力。 3.注重课程学习课前、课中、课后的指导，为学生在文本解读与		

	教学实践之间搭起一座桥梁。		
课程名称	古代文学与小学古诗文鉴赏	**课程学分**	2
课程代码	ZT50415	**总学时**	32
课程性质	选修	**理论学时**	18
考核方式	考查	**实践学时**	14
课程描述			
课程目标	1.素质目标：丰富生活阅历，涵养文学底蕴，培养学生对中国古代文学的热爱之情，提升文化素养；能够体味中国古典诗文中的意境，学会知识迁移，锻炼与他人合作的意识，交流分享文学体验。 2.知识目标：阅读大量中国古典文学作品，完成文学积累，知晓中国古代文学的大致分期、发展演变历程、各个朝代基本文学常识和重要作家作品的风格特点；能够独立梳理小学语文教材中所有古诗文篇目。 3.能力目标：能够掌握古典文学鉴赏一般方法，并结合中国古典文学具体作品进行鉴赏分析，提升阅读理解与鉴赏能力；能够联系小学语文部编版教材，对教材中提及的古诗文篇目进行深入细致的解读鉴赏。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.中国古代文学的发展演变历程与重要作家作品风格特点板块，包括先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋、元明清各个朝代文学的不同特点、文学现象以及代表家作品和风格特点等方面的内容； 2.古典诗文解读鉴赏板块，包括古典诗文鉴赏一般方法、重要古典名著具体鉴赏分析等方面的内容； 3.小学语文教材中古诗文解读鉴赏板块，包括小学古诗文鉴赏方法、小学语文教材代表古诗文篇目具体鉴赏分析等方面的内容。		
教学要求	1.教学方法：采用“线上线下混合式教学”，通过课前在学习平台上推送文学概述自学内容、课程音视频、阅读作品等由学生课外自学完成，同时布置自学作业和课堂测验，检验学生自学效果；采用小组合作学习策略，将学生分成若干个学习小组，锻炼学生与他人合作的能力；注意增加学生活动，安排学生进行课堂小组主题讨论、小组合作学习，课外小组读书会等活动，激发学生对古典文学的兴趣，提升教学效果。 2.教学评价：实行“过程+结果”相结合的教学评价模式，将学生的线上学习与课外自学纳入课程考核内容，关注学生平时的学习态度与课堂表现。 3.课程实训：加强课外阅读指导，要求学生撰写古典名著读书笔记，制作思维导图、作品鉴赏课件，录制作品鉴赏解说视频等，多层次、多维度训练学生的古典文学鉴赏和解读能力。		
课程名称	现当代文学与阅读指导	**课程学分**	2
课程代码	ZT50416	**总学时**	32
课程性质	选修	**理论学时**	18
考核方式	考查	**实践学时**	14

<table>
<tr><th colspan="4">课程描述</th></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：学会与人合作、交流、分享文学体验，养成阅读经典文学作品的习惯，丰富生活阅历，涵养文学底蕴，提升文化素养和爱教乐教的职业情怀。
2.知识目标：了解基本的文学常识，知晓中国现当代文学发展脉络、创作特点及主要成就，熟悉优秀作家的代表作品和创作风格。
3.能力目标：掌握不同文体的基本常识和鉴赏方法，能够联系小学语文部编版教材中的现当代文学作家、作品进行介绍、解读和鉴赏。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括三大模块内容：
1.现当代文学发展脉络与作家创作特点；
2.现当代作家作品签赏分析；
3.小学语文教材中现当代名篇文本解读。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.采用“线上线下混合式教学”，充分利用互联网优质资源完成课前文学基本概念常识的自学，加强自学能力的训练。利用阅读 APP 督促完成阅读任务，促进良好阅读习惯的养成。
2.指导学生结合所学理论知识，完成自学作业、单元测验与作业互评学习任务，通过小组学习相互督促完成阅读任务、读书笔记、作品鉴赏等练习。
3.组织开展课堂鉴赏研讨，针对“重点内容”“学生疑问”“作品鉴赏”进行交流、讨论，鼓励学生积极参与线上互动和课堂互动，成为一个优秀的“阅读者”“评论者”，拥有良好的文学素养。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>小学科学实验制作</td><td>课程学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT50417</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>选修</td><td>理论学时</td><td>18</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>考查</td><td>实践学时</td><td>14</td></tr>
<tr><th colspan="4">课程描述</th></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：形成尊重事实，乐于探究，与他人合作的科学态度；了解科学、技术，社会和环境的关系，培养创新意识、环保意识和社会责任感。
2.知识目标：了解小学科学实验的地位以及作用，了解与生命，物质及地球和宇宙相关的实验设计内容，知道科技制作和多媒体课件制作的方法，知道材料加工处理的方法，学会制作标本，掌握实验设计的原则及步骤，掌握常用仪器工具的使用和维护方法。
3.能力目标：体验科学探究的基本过程；培养良好的学习习惯，发展科学探究能力，发展学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括两大模块内容：
1.基本理论，包括小学科学实验概述与实验设计、小学科学实验安全、小学科学实验通用器材的使用方法等内容。
2.教具制作，小学科学制作概述、制作工具的使用维护及制作材料的加工处理、标本制作等内容。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.在教学方法方面，课程的理论部分以课堂讲授为主，多媒体教学和互动式讨论等教学方法为辅，在章节的教学中穿插多媒体教学方式，增加学生对所学内容的感性认识。实践部分主要是以学生为主体，教师从旁辅助，充分体现了以学生为主体的教学方式。</td></tr>
</table>

	2.在教学设备方面，多媒体教室、网络通畅，系统预装有Powerpoint、Flash、PDF阅读器以及相应的图像、音、视频处理等软件、小学科学实验室。		
课程名称	当前教育改革新动向	**课程学分**	2
课程代码	ZT50422	**总学时**	32
课程性质	选修	**理论学时**	18
考核方式	考查	**实践学时**	14
课程描述			
课程目标	1.素质目标：形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。 2.知识目标：知晓教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求；学会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求；明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。 3.能力目标：能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计；学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究，学生能有效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。		
主要内容	本课程主要包括四大模块内容： 1.教育改革的全球视角：探讨不同国家和地区教育改革的特点与趋势。 2.教育改革的理论基础：深入分析教育改革的理论支撑，包括教育哲学、心理学和社会学等。 3.教育政策的制定与评估：学习如何制定有效的教育政策，以及如何评估政策的实施效果。 4.教育技术与创新：探索教育技术在教育改革中的应用以及如何通过技术创新推动教育改革。		
教学要求	1.教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流或明确教育研究的基本过程与方法。 2.与小学教育专业学生的教育认识实习、教育实习与研究、自考论文写作等实践教学紧密相连。 3.提前与图书馆电子阅览室，实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。		

4.集中实践教学课程

本专业开设教育认识实习、专业技能训练与考核、第二课堂及社会实践、岗位实习、毕业设计等5门实践教学课，共计35学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

课程名称	技能过关训练	**课程学分**	2

课程代码	SJ50401	**总学时**	开展技能过关 课后完成
课程性质	必修	**理论学时**	开展技能过关 课后完成
考核方式	考查	**实践学时**	开展技能过关 课后完成
课程描述			
课程目标	1.素养目标：培养学生学科教学的兴趣，能让学生热爱小学教育事业，有强烈的职业认同感；具备良好的职业素养，养成良好的职业技能训练习惯，形成终身学习的习惯。 2.知识目标：了解良好职业素养的核心知识，为将来从事的小学教育教学奠定良好基础。 3.能力目标：能将所学理论在具体的小学教育教学技能训练中灵活运用，提升教育教学综合实践能力。		
主要内容	本课程主要包括三个模块内容： 1.学科教学模块，包括教学设计、片段教学、作业批改与分析； 2.教学研究模块，包括说课、评课； 3.班队管理模块，包括班队活动组织与实施、个别学生教育。		
教学要求	1.教师利用自修课与业余时间来辅导学生完成，学院组织统一抽考。 2.本课程主要采用现场教学法、自主学习法、合作探究法等教法。 3.理论与实践相结合注重在技能训练和实践活动中融入教育理论学习。 4.注意因材施教，根据学生的个体差异，有重点的进行培养与训练。 5.保持各技能间的相互关联，培养与训练需考虑技能的各个要素，全面培养。 6.采用形成性评价价与终结性评价相结合的形式，过程性评价（50%）主要通过学习出勤情况、课余训练情况和小组合作学习表现五个方面来进行。		
课程名称	第二课堂及社会实践	**课程学分**	2
课程代码	SJ50402	**总学时**	寒暑假完成
课程性质	必修	**理论学时**	寒暑假完成
考核方式	考查	**实践学时**	寒暑假完成
课程描述			
课程目标	1.素质目标：喜欢并愿意积极参与第二课程和各项社会实践活动；有较强的劳动意识和社会服务精神，不抱怨、不懈怠。 2.知识目标：了解参与第二课堂和社会实践对自身全面发展的重要性。 3.能力目标：增强社会实践水平；提升服务社会的实践能力。		
主要内容	本课程主要包括三个模块内容： 1.第二课堂； 2.志愿者服务； 3.假期调研。		

教学要求	利用业余和自修时间来完成，教师可以给学生提供相关的第二课堂和社会实践方案并监督执行。		
课程名称	毕业设计	**课程学分**	4
课程代码	SJ50403	**总学时**	顶岗实习期间同时完成
课程性质	必修	**理论学时**	顶岗实习期间同时完成
考核方式	考查	**实践学时**	顶岗实习期间同时完成
课程描述			
课程目标	1.素质目标：热爱学前教育事业，具备从事小学教师应具备的职业素养和职业精神；具有仁爱之心，喜欢小学生，关爱小学生，坚定从事小学教育工作的理想信念。 2.知识目标：全面梳理小学各领域教育教学的相关知识；掌握信息技术在小学教学教学工作的运用；熟悉小学各领域教育活动设计、组织与实施的要点。 3.能力目标：具有较强的小学各领域教育活动设计、组织与实施的综合实践能力；具有较强的信息技术运用能力和文本书写能力；具有较强的分析小学生的实践能力；发展综合实践能力，提升解决教育中实际问题的实践能力。		
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.撰写毕业设计方案、任务书和毕业设计作品； 2.制作教具和教学课件； 3.根据实际情况，拍摄教学活动组织视频。		
教学要求	1.依据学院毕业设计方案，为每个学生安排一位校内指导老师全过程指导学生的毕业设计。 2.校外指导教师负责协助指导学生的毕业设计作品和学生视频的拍摄。 3.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的毕业设计作品的质量进行评价。		
课程名称	认识实习	**课程学分**	1
课程代码	SJ50404、SJ50405、SJ50406、SJ50407、SJ50408、SJ50409	**总学时**	24
课程性质	必修	**理论学时**	0
考核方式	考查	**实践学时**	24
课程描述			
课程目标	1.素质目标：树立起正确的教育观、课程观，培养热爱儿童、热爱教育事业，忠诚于教育事业的情怀；激发学生对专业学习的积极性，形成认真务实的工作态度和终身学习的精神。 2.知识目标：观察小学生一日生活，初步感知小学师生的一日常规；了解教育教学各环节的基本常识与要求，认识小学教育的特点；初步了解基础教育教学的一般规律，理解学科教育理论。 3.能力目标：能综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，		

	观察和分析教育教学问题；能初步掌握教育教学的组织方法，动手解决实际问题。
主要内容	本课程主要包括八大模块内容： 1.了解实习学校的基本情况，了解小学教育教学工作的规章制度、纪律要求； 2.观察并了解实习学校的办学特色、环境的创设与利用情况； 3.观察教师全天候的工作内容、流程及要点； 4.观察并适当参与认知实习班级的管理工作，具体了解班主任教师与任课教师的分工与合作情况； 5.学会观察并记录儿童心理活动表现，比较不同年龄段儿童身心发展特点； 6.观察学习如何激励与评价儿童； 7.观察学习小学教师与家长沟通的方式和方法； 8.随堂观摩相关课堂的教学活动，学习课堂全过程的组织方法。
教学要求	1.在实习基地的实践中完成，需要校内教师和小学教师共同指导。 2.学生需遵守教育实习纪律，遵守实习学校的规章制度。 3.完成（认知实习手册》，完成各项实习任务，完成校内教师和小学教师交付的工作。

课程名称	岗位实习（一）	**课程学分**	8
课程代码	SJ50410	**总学时**	160
课程性质	必修	**理论学时**	0
考核方式	考查	**实践学时**	160

课程描述	
课程目标	1.素质目标：提高学生的专业思想觉悟和自身的综合素质，增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，培养良好的教师职业道德品质。 2.知识目标：初步掌握小学语文、数学等课程的教学方法和技能，以及班主任的工作内容和方法。 3.能力目标：使学生能将所学的理论知识与实践相结合，培养学生从事小学教育工作的能力。
主要内容	本课程主要包括三大模块内容： 1.完成实习班级的课程教学，包含备课、上课、批改作业、批阅试卷； 2.完成实习班级的班主任工作，包含班级的日常管理，学生活动的组织，突发情况的处理； 3.对实习中发现的问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录。实习结束后，及时进行实习总结。
教学要求	1.按时到班，了解班级课表和实习学校教学工作的总体安排。 2.在指导老师的指导下认真备课，写好教案、做好课件，征得指导老师同意后进行课堂教学，课后及时进行教学反思。 3.及时批改作业、评阅试卷。 4.在实践中提高班主任工作能力，不断总结小学班级管理方法。

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>岗位实习（二）</td><td>课程学分</td><td>18</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ50411</td><td>总学时</td><td>360</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>理论学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>考核方式</td><td>考查</td><td>实践学时</td><td>360</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标：培养学生服务乡村基础教育的情怀，增强对教师职业的责任感和使命感，树立忠诚人民教育事业的思想。
2.知识目标：逐步掌握小学语文、数学等课程的教学方法和技能，以及班主任的工作内容和方法。
3.能力目标：培养学生独立工作能力，交流合作能力，研究能力，不断提高教学技能。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括四大模块内容：
1.遵守岗位实习学校的规章制度，服从工作安排；
2.完成学校安排的教学任务，及时与指导老师交流；
3.完成学校安排的班主任工作；
4.对岗位实习中发现的问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录。岗位实习结束后，及时填写《个人顶岗实习总结表》，并载入个人学业档案。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.学生商校前签订岗位实习申请表和承诺书，到岗一周内将岗位实习学校告知校内指导老师。
2.严格遵守岗位实习学校的规章制度，服从学校的安排和管理。
3.严格按照教学流程进行教学，课后及时进行教学反思。
4.认真履行班主任职责，注意本人及小学生的人身安全，防意外事故发生。</td></tr>
</table>

附件 4

2024 级五年制小学教育专业教师职业技能考核成绩登记表

专业_____ 班级_____ 姓名_____学号 _____

技能考核项目		考核成绩	考核时间	考核教师	补考成绩	补考时间	补考教师	备注
教师基本技能	汉语拼音							《语文》课随堂考核
	口语表达							《教师口语》课随堂考核
	普通话							学生必须参加普通话测试
	钢笔字							《三笔字》课随堂考核
	毛笔字							《三笔字》课随堂考核
	粉笔字							《三笔字》课随堂考核
	常用文体写作							《应用文写作与小学作文指导》课随堂考核
	小学实用美术							《小学实用美术》课随堂考核
	简笔画							《简笔画》课随堂考核
	朗诵							《普通话》课随堂考核
	演讲							《普通话》课随堂考核
	讲故事							《普通话》课随堂考核
	手抄报							《美术》课随堂考核
	课件制作							《多媒体设计与课件制作》课随堂考核
	班主任工作							实习指导老师考核
	组织综合实践活动							实习指导老师考核
学科教学技能	教学设计							《教学设计》课随堂考核
	片段教学							专项考核
	说课							专项考核
	听课评课							专项考核
素质拓展能力	教学研究							考核学生毕业或课题
	创新性学习设计							随毕业设计一并考核
	课程资源开发							《教学法》课随堂考核
	体操口令							《体育》课随堂考核
	教师礼仪							专项考核

学院公章：　　负责人签字：　　年　　月　　日

附件 5

湘南幼儿师范高等专科学校

2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审核表

专业名称	小学教育专业（五年制）
专业代码	570103K
参与制（修）订人员签名	蔡胜平 阿艳琳 [illegible] 马礼辉 钟光芬 [illegible] 陈洛
专业负责人审批意见	按教育部、省教育厅和学校相关文件精神进行修订，同意上报。 负责人签字：蔡胜平 2024 年 8 月 18 日
二级学院审批意见	已核，同意报教务处审批。 负责人签字：蔡胜平 学院（盖章） 2024 年 8 月 18 日
专业建设指导委员会意见	同意 主任签名（盖章）：张华 2024 年 9 月 6 日
学校党委会审批意见	同意 签名（盖章）：雷明辉 2024 年 9 月 9 日

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。