湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

早期教育（三年制）专业

2024级人才培养方案

二级学院 学前教育学院

专业负责人 李艳旭

执笔人 李艳旭、李义娜、黄夏梅、刘馨

制定日期 2024年8月10日

2核. 同意上报审核

2024.9.1

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目　　录

一、专业基本情况 1

（一）专业名称及代码 1

（二）入学要求 1

（三）修业年限 1

（四）职业面向 1

二、培养目标与培养规格 1

（一）培养目标 1

（二）培养规格 2

三、课程设置及要求 3

（一）典型工作任务与课程设置表 3

（二）课程设置情况 5

（三）课程描述 6

（四）课证融通与学分转换 6

四、教学进度总体安排 7

（一）教学周数分配表 7

（二）课程设置与教学进程表 8

（三）课程结构及学时比例表 8

五、实施保障 8

（一）师资队伍 8

（二）教学设施 10

（三）教学资源 14

（四）教学方法 15

（五）学习评价 15

（六）质量管理 17

六、毕业要求 17

七、附录与说明 18

（一）动态调整机制 18

（二）编制流程及主要成员 18

（三）附件 18
附件 1 三年制专科早期教育专业课程设置及描述 19
附件 2 三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表 70
附件 3 公共任选课程一览表 73
附件 4 湘南幼儿师范高等专科学校 2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表.....78

一、专业基本情况

（一）专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

所属专业群：学前教育专业群

（二）入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

（三）修业年限

全日制三年，弹性学制为 3-5 年。（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）

（四）职业面向

表 1：早期教育专业职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育（57）	教育类（5701）	托儿所服务（8020） 学前教育（8310）	早教教师（2-08-99-00） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03）	早教机构教师	**职业资格证书：**幼儿园教师资格证书 **1+X 技能等级证书：**幼儿照护 **职业技能等级证书：**育婴员、保育师 **行业证书：**家庭教育指导师

表 2：早期教育专业毕业生职业发展路径样表

培养目标岗位	早教机构教师
对口就业后发展岗位	早教、托育机构管理人员
对口就业后迁移岗位	社区和其他儿童教育服务机构工作人员

二、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足湘南，面向湖南，辐射周边省市，培养能践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，尊重和关爱婴幼儿，热爱早期教育事业，具备良好的人文与科学素养，掌握扎实的婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识；具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，能够在城乡各类早教机构从事婴幼儿照护、早期教育及

咨询指导等工作的高素质早期教育工作者。

（二）培养规格

1.素质要求

Q1.坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，遵法守纪，崇德向善，履行道德准则和行为规范，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族文化自豪感。

Q2.具有良好的职业道德修养。认同早教教师的专业性和独特性；热爱早期教育事业，具有爱岗敬业、无私奉献的精神，尊重和关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有职业使命感。

Q3.具有良好的人文科学素养。具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养，具有自然科学与信息素养；具有创新创业意识、终身学习意识和团队合作精神；

Q4.具有良好的身心素质。具有健康的体魄、良好的心理、健全的人格；尊重生命、热爱生活、积极向上；养成良好的运动习惯、卫生习惯、行为习惯和学习习惯。

Q5.树立科学的儿童观、保教观。尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识；尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，不体罚或变相体罚婴幼儿；重视生活和游戏对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，重视早教机构、托育机构、家庭、社区和各类教育资源对婴幼儿发展的教育价值。

2.知识要求

K1.掌握必备的思想政治理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想；

K2.掌握支持本专业学习和可持续发展必备的自然科学、人文社会科学、信息技术、职业规划和创新创业、大学语文等知识，相应的音乐、舞蹈、美术、文学等美育知识。

K3.掌握早期教育的目标、任务、内容、方法和途径，了解早期教育教学的理论前沿和最新发展动态；

K4.掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展规律、0-3 岁婴幼儿安全防护、生活照料、营养与喂养、卫生与保健等基本知识与方法；

K5.掌握婴幼儿教育活动设计与实施、游戏与亲子活动设计与实施、家庭教养指导

与咨询、婴幼儿教养环境创设等基本知识与方法；

K6.掌握婴幼儿生长发育监测、观察评估与引导婴幼儿发展的基本知识与方法；

K7.了解不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略；

3.能力要求

C1.具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；

C2.具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；

C3.具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

C4.具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；

C5.具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；

C6.具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

C7.具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；

C8.能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；

C9.具有探究学习、终身学习、可持续发展的能力。

三、课程设置及要求

（一）典型工作任务与课程设置表

表 3 早期教育专业毕业生就业（对口）的典型工作与主要课程

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
婴幼儿游戏及亲子活动设计与实施	1.认同早教教师的专业性和独特性，热爱早期教育事业； 2.树立科学的儿童观，尊重婴幼儿身心发展特点和个体差异； 3.树立正确的亲子活动观，理解和尊重婴幼儿在生活和游戏中学习的学习方式； 4.树立正确的亲子关系观，理解良好亲子关系在婴幼儿成长与发展中的重要作用； 5.具有与家长主动合作、家园共育的意识和创新精神。	1.早教机构教育工作的基本理论与工作规律； 2.0-3 岁婴幼儿身心发展规律、卫生与保健、游戏与亲子活动的设计与实施相关知识； 3.游戏、婴幼儿亲子活动反馈、评价的内容和要求。	1.制定亲子活动计划及具体活动方案的能力； 2.灵活运用游戏方式开展亲子活动，引导婴幼儿获得认知、动作、言语和情绪情感与社会性等多方面发展的能力； 3.指导婴幼儿家长进行亲子活动、科学育儿的能力； 4.对亲子活动进行客观评价，针对活动中的现实需要和问题，及时调整活动方案，并反馈给家庭，指导家长科学育儿的能力。	早教教师职业道德与教育政策法规、普通话训练与测试、教师口语、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计指导与实施、婴幼儿活动设计与指导（动作、语言、情感与社会性、认知发展与指导）

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
婴幼儿家庭教养指导与咨询服务	1.重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，树立科学家庭教养观； 2.关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有职业使命感； 3.具有较强的团队合作精神，重视早教机构和托育机构与家庭、社区等组织的合作共育，共享婴幼儿服务资源。	1.婴幼儿家庭教养指导目标、内容、途径与方法； 2.与婴幼儿家长沟通的常见方法、基本技巧与礼仪常识； 3.婴幼儿身心发展特点和规律的基本理论知识； 4.不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。	1.对婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力； 2.良好的语言表达、沟通能和合作能力，能与婴幼儿及其家长进行有效沟通； 3.指导家庭基于婴幼儿的不同需求，进行回应性照护和科学喂养，使婴幼儿身心健康成长的能力； 4.充分利用早教机构、托育机构、家庭与社区的资源开展家庭教育指导的能力。	信息技术、早教教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿家庭教养指导与咨询
婴幼儿身心照护服务	1.践行社会主义核心价值观，崇德向善，履行道德准则和行为规范； 2.热爱早期教育事业，具有爱岗敬业、无私奉献的精神，尊重和关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心； 3.具有良好的身心素质，体魄健康、人格健全，尊重生命、热爱生活。 4.养成良好的运动习惯、卫生习惯、行为习惯和学习习惯。	1.婴幼儿生理、心理发展特点； 2.婴幼儿营养与喂养的知识； 3.婴幼儿日常生活照料的基本方法； 4.婴幼儿安全防护、疾病预防等相关知识。	1.对婴幼儿日常生活照料的能力； 2.婴幼儿营养与喂养、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的能力； 3.良好的沟通、协调与合作能力。	大学生心理健康教育、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早教教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、专业技能综合实训（幼儿照护技能）
婴幼儿发展评价与发展引导	1.树立科学的儿童观、保教观，尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识； 2.尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，不体罚或变相体罚婴幼儿； 3.重视生活和游戏对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身言行对婴幼儿发展的重要影响与作用。	1.婴幼儿不同月龄段身心发展特点与规律； 2.婴幼儿生长发育监测、观察评估与引导婴幼儿发展的基本知识与方法； 3.婴幼儿教育活动设设计与实施； 4.不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。	1.对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力； 2.对婴幼儿行为进行认真观察、科学分析并客观评价其发展水平； 3.根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，制定个性化的领域发展方案； 4.对有特殊需要婴幼儿进行科学保育与教育的能力。	思想道德与法治、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、早教教师艺术技能基础、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿游戏指导、专业技能综合实训（早期发展指导技能）

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
家园社协同育人	1.具有良好的人文科学素养，具有创新创业意识、终身学习意识和团队合作精神； 2.职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨； 3.重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，重视早教机构、托育机构、家庭、社区和各类教育资源对婴幼儿发展的教育价值。 4.具有较强的团队合作精神，重视早教机构和托育机构与家庭、社区等组织的合作共育，共享婴幼儿服务资源。	1.支持本专业学习和可持续发展必备的自然科学、人文社会科学、信息技术、职业规划和创新创业、大学语文等知识，相应的音乐、舞蹈、美术、文学等美育知识； 2.婴幼儿身心发展特点与规律、掌握婴幼儿观察与分析的基本方法； 3.人际沟通的基本方法；	1.探究学习、终身学习和可持续发展的能力； 2.运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流； 3.良好的语言表达、沟通及协作能力，并能为婴幼儿教养者提供家庭教育、社区教育咨询与指导； 4.创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力，综合利用各种社会资源，满足婴幼儿学习与发展的需求。	信息技术、创新创业教育、普通话训练与测试、教师口语、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿教养环境创设、婴幼儿家庭教养指导与咨询、社会实践

（二）课程设置情况

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程两大类构成，其中公共基础课程包括公共基础必修课和公共基础选修课，专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课、专业拓展课、集中实践课。本专业共计 2684 课时，145 学分，具体课程设置情况如下表。

表 4：课程设置情况表

课程类别	课程性质		门数	课程名称/环节
公共基础课	必修		12 门	思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、军事理论教育、军事技能教育、劳动教育、大学语文、大学英语、大学体育与健康、信息技术
	选修	限选	9 门	国家安全教育、创新创业教育、党史国史、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、马克思主义理论、大学美育、职业素养、高等数学
		任选	1 门	人文社科类、 自然科学类、体育健康类、美育艺术类等任选一门

课程类别		课程性质	门数	课程名称/环节
专业（技能）课	基础课程	必修	9 门	早教教师职业道德与教育政策法规、普通话训练与测试、教师口语、教师书写技能、婴幼儿文学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、早教教师艺术技能基础（音乐基础、婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、婴幼儿律动、美术基础、婴幼儿美术启蒙）
	核心课程		7 门	婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿活动设计与指导（动作发展与指导、语言发展与指导、情感及社会性发展与指导、认知发展与指导）、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿亲子活动设计指导与实施、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿教养环境创设
	拓展课程	选修	N 选 5 门	说明：可根据毕业生专业发展、就业前景、市场需求、课程体系等方面思考，设定选修课程
	集中实践课程	必修	5 门	认识实习、专业技能综合实训（幼儿照护技能、早期发展指导技能）、岗位实习、毕业设计、社会实践

（三）课程描述

附件 1：《三年制专科早期教育专业课程设置及描述》

（四）课证融通与学分转换

本专业全面落实《职业教育改革实施方案》中提出的启动 1+X 证书制度试点工作和学分银行建设的相关要求，实行“课证融通与学分转换 ”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表：

表 5 课证融通与学分转换

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	幼儿园教师资格证书	合格	4	学前儿童游戏、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与指导
2	育婴员职业技能等级证书	中级及以上	2	专业技能综合实训（幼儿照护技能）
3	保育师证职业技能等级书	中级及以上	2	专业技能综合实训（幼儿照护技能）
4	家庭教育指导师	中级及以上	2	专业技能综合实训（早期发展指导技能）

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
5	幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	2	专业技能综合实训（幼儿照护技能、早期发展指导技能）
6	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
7	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
8	普通话等级证书	一级甲等	4	教师口语
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	

说明：

1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。

3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。

4.所有证书在置换学分后不能再次置换。

5.职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

四、教学进度总体安排

（一）教学周数分配表

表 6 教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动（含入学及毕业教育）	复习考试	认识实习	专业技能综合实训	岗位实习	课堂教学
一	1	20	2	1	1				16
	2	20	0	1	1	1			17
二	3	20	0	1	1	1			17
	4	20	0	1	1	1			17
三	5	20	0	1	2		2	6	9
	6	20	0	2	0	0		18	0
合计		120	2	7	6	3	2	24	76

（二）课程设置与教学进程表

附件 2:《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》

（三）课程结构及学时比例表

表 7 课程结构及学时比例表

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">课程类别</th><th colspan="2" rowspan="2">课程性质</th><th rowspan="2">学分</th><th colspan="3">学时</th><th rowspan="2">学时比例</th></tr>
<tr><th>总数</th><th>理论</th><th>实践</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">公共基础课</td><td colspan="2">必修</td><td>40</td><td>778</td><td>401</td><td>377</td><td rowspan="3">37.70%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">选修</td><td>限选</td><td>12</td><td>202</td><td>117</td><td>85</td></tr>
<tr><td>任选</td><td>2</td><td>32</td><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td rowspan="5">专业（技能）课程</td><td>基础课程</td><td colspan="2">必修</td><td>29</td><td>498</td><td>284</td><td>214</td><td rowspan="5">62.30%</td></tr>
<tr><td>核心课程</td><td colspan="2">必修</td><td>20</td><td>340</td><td>190</td><td>150</td></tr>
<tr><td rowspan="2">拓展课程</td><td rowspan="2">选修</td><td>限选</td><td>5</td><td>86</td><td>46</td><td>40</td></tr>
<tr><td>任选</td><td>3</td><td>52</td><td>28</td><td>24</td></tr>
<tr><td>集中实践课程</td><td colspan="2">必修</td><td>34</td><td>696</td><td>0</td><td>696</td></tr>
<tr><td colspan="5">合计</td><td>145</td><td>2684</td><td>1082</td><td>1602</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="5">说明</td><td colspan="4">1.本专业选修课共 372 学时，占总学时比例为 13.86%（计算公式为 372/2684）。
2.本专业实践课时共 1602 学时， 占学时比例为 59.69%（计算公式为 1602/2684）</td></tr>
</table>

五、实施保障

（一）师资队伍

1.师资队伍结构与数量

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱学前教育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，师生比不低于 1：18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 10 名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于40%，50 岁以上的教师不超过 30%；早期教育机构及医护机构一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2.专任教师

（1）热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、

严谨治学、为人师表，教书育人。

（2）具备本专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书。

（3）具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

（4）专业课教师具有双师素质或有一定的行业、企业工作经验，熟悉早教机构教师工作任务和职业要求，了解早期教育发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力。

（5）具有一定的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（6）每 5 年累计不少于 12 个月的早期教育机构教育服务的实践经历。

（7）具备指导学生实习、实训及毕业设计的能力。

（8）能独立承担 2 门以上课程的教学。

3.专业带头人

（1）具有副高及以上的专业技术职称或相关行业的高级职业资格证书的专任教师；

（2）具有扎实的早教教育专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性；

（3）具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责；

（4）具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神；

（5）具有较强的教学设计、专业研究能力及组织开展教科研工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（6）能指导本专业教学团队建设，具备指导本专业各教学团队做好教学和科研工作的能力。

4.兼职教师

（1）具有 5 年以上一线教学经验；

（2）具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

（3）具有扎实的早教教育教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

表 8 专业教学团队配置与要求表

<table>
<tr><td colspan="2">专任教师师生比</td><td colspan="3">≥1：18</td></tr>
<tr><td colspan="2">教育课程教师占专业专任教师比</td><td colspan="3">≥40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比</td><td colspan="3">≥20%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">年龄占比</td><td>20-30 岁</td><td>30-50 岁</td><td colspan="2">50-60 岁</td></tr>
<tr><td>≤30%</td><td>≥40%</td><td colspan="2">≤30%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师学历学位占比</td><td>本科及以上</td><td colspan="3">硕士及以上</td></tr>
<tr><td>100%</td><td colspan="3">≥40%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师职称占比</td><td>助教及同等职称</td><td>讲师及
同等职称</td><td>副教授及
同等职称</td><td>教授及
同等职称</td></tr>
<tr><td>≤20%</td><td>≥50%</td><td colspan="2">≥40%</td></tr>
<tr><td>双师素质教师占比</td><td colspan="4">≥75%</td></tr>
</table>

（二）教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1.专业教室基本条件

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具体要求如下：

表 9 专业教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	电钢琴教室	多媒体教学设备、 电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学
3	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学
4	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学
5	阶梯教室	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	合班教学及讲座
6	学术报告厅	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	学术报告、讲座
7	综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
8	多功能图书馆	阅览室、借阅室	文献查询、图书借阅、 自主学习、师生研修等

2.校内实训教学基本要求

校内实训教学基地是学前教育专业学生学习专业技能的重要场所，为促进学生良好的职业素质和职业能力培养，校内设有基本技能实训室、专项技能实训室，均模拟幼儿教师等职业场景进行设置，布局设置合理、功能齐全、创建良好职业氛围。

（1）仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求。

（2）仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证。

（3）建立完善的实训室管理制度，每个实训室配备专职实训室管理人员 1 人。

（4）建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制。

（5）建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全。

（6）建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行。

（7）建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

依据教育部职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）和《湖南省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》湘教通〔2022〕148 号文件要求以及本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，具体设备配置及要求如下：

表 10 早期教育专业校内实训教学基地要求表

序号	实训场所名称	主要功能	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
1	多功能智慧实训室	早期教育各类活动的虚拟组织与评价	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、舞蹈基础、婴幼儿律动、美术基础、婴幼儿律动	交互式电子白板、音箱、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统	50
2	早期教育实训室（仿真模拟）	婴幼儿动作、语言、社会性、认知等各类活动的教学与实训	婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿早期学习活动设计与实施、婴幼儿亲子活动设计与指导、舞蹈基础、婴幼儿律动、婴幼儿美术启蒙	婴幼儿教育教学活动实训系列设备、多媒体设备、婴幼儿各类玩具、仿真婴幼儿、矮柜、桌椅等一系列全真实环境的教学功能	50

序号	实训场所名称	主要功能	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
3	保育实训室	婴幼儿生理解剖特点观摩、身体和心理测评	婴幼儿卫生与保健	婴幼儿模型、人体结构模型、操作台、 儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、常用消毒材料包	50
4	早教机构模拟仿真实训室	婴幼儿亲子活动设计与指导的教学与实训	婴幼儿亲子活动设计指导与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设与利用	多媒体设备、婴幼儿地垫、幼儿书架、交互式电子白板、绘本、玩具收纳柜、各类教具等	50
5	感觉统合实训室	婴幼儿感统训练教学实训	婴幼儿动作发展与训练、感觉统合训练	媒体教学设备、感统教具、矮柜、桌椅等	50
6	奥尔夫音乐实训室	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿奥尔夫音乐教育实训	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿律动活动、奥尔夫音乐教育	多媒体教学设备、奥尔夫教具、全身镜、矮柜、桌椅	50
7	蒙台梭利实训室	婴幼儿蒙氏教学法实训	婴幼儿早期学习活动设计与实施、蒙台梭利教育	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	50
8	婴幼儿行为观察实训室	婴幼儿心理与行为实训及评价	婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿行为观察与发展评价	多媒体教学设备、远程录像与观测系统、单向玻璃	30
9	婴幼儿照护实训室	婴幼儿日常生活照护技能实训、常见意外伤害急救处理、婴幼儿膳食配置、膳食管理等	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健	多媒体教学设备、操作台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重量床、胸外按压和人工护理人体模型	45
10	微格教室	模拟教学中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思与改进	婴幼儿早期学习活动设计与实施、婴幼儿亲子活动设计指导与实施	视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统	8
11	钢琴实训室	学生钢琴弹奏技法实训、儿歌弹唱活动实训	音乐基础、婴幼儿歌曲弹唱	多媒体设备、钢琴、琴凳、耳机等，设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳 1 人练琴	50

序号	实训场所名称	主要功能	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
12	美术实训室	学生美术基础技能练习、婴幼儿美术教育活动实训	美术基础、婴幼儿美术启蒙、婴幼儿教养环境创设与利用	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品、动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包	50
13	舞蹈实训室	学生舞蹈基本功练习、婴幼儿歌表演实训、婴幼儿韵律活动创编实训	舞蹈基础、婴幼儿律动	把杆、玻璃镜面、木地板、地胶、多媒体设备、灯光、音响设备	50
14	音乐实训室	视唱练耳与声乐实训	音乐基础、婴幼儿歌曲弹唱	音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台	50
15	信息技术实训室	信息技术实训	信息技术	计算机	50

3.校外实训教学基地要求

（1）具有稳定的校外实训基地。实训/实习生人数与教育实践基地数比例不多于10:1；

（2）实训基地领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指导能力，制定并严格贯彻执行实习生管理相关条例；

（3）实训基地单位必须具有科学的早期教育观、教师观和儿童观，办园理念符合国家早期教育发展的精神，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，能为早期教育专业学生提供相应的实训条件和业务指导，能满足实习的要求；

（4）实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

（1）具有长期稳定合作的校外实习基地。

（2）基地支持院校实施现代师徒制，全面实施校园/企双主体育人的人才培养模式，且每个实习基地具备接收和指导 20 名以上学生的能力。

（3）能提供早教教师/托育机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术）。

（4）校园双方共同参与教学、科研、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。

（5）指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

（6）能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，能完成早期教育专业人才培养方案认识实习和岗位实习目标。

本专业与郴州市红黄蓝早教机构、东方爱婴、爱乐乐享、爱乐琪、蒙台梭利早教中心、曼彻斯特幼儿园、长沙市马王堆幼儿园等十多家早教机构建立实习合作关系，现已建立近 10 个稳定的省市区早期教育校外实习基地。校外实习基地立足郴州市区，辐射湘南地区和长沙地区，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，真正体现了层次多、地域广的特点。依托这些基地，形成了早期教育教师联盟，为早期教育专业实践教学提供了强有力的保障，促进融园模式的形成。

表 11：校外实习基地一览表

序号	校外实践教学基地名称	实践教学项目及其一次性容量
1	红黄蓝早教集团	认识实习、岗位实习，50 人
2	东方爱婴早教集团	认识实习、岗位实习，50 人
3	新爱婴早教集团	认识实习、岗位实习，50 人
4	爱乐乐享早教集团	认识实习、岗位实习，50 人
5	爱乐琪早教集团	认识实习、岗位实习，50 人
6	爱诺蒙台梭利儿童之家	认识实习、岗位实习，20 人
7	比比酷锦绣东城托育园	认识实习、岗位实习，20 人
8	爱尔福婴幼儿照护中心	认识实习、岗位实习，30 人

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、高职教育国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门或行业推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其他教材。

学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校

备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。

专业教学所选教材适用层次必须与我校高职层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

紧跟行业和企业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与学前教育教师行业岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的学前教育活页式教材或工作手册式教材，保证教材的领先性和实用性，保障高素质学前教育人才培养。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 50 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。拥有中国知网、万方数据、超星视频、百度文库等信息服务资源，实现校内校外无感知访问。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、在线精品课程、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分运用国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

（四）教学方法

改革教学形式，丰富教学方法，从职业工作内容出发，以组织早期教育活动中的典型任务为载体，设置基于教学活动过程的“课程任务”，将职业等级证书中所要求的早期教师应具备的专业知识内容和早期教育教育专业相关的保教技能大赛内容贯穿于任务之中。采用情景教学、案例教学、项目教学等教学方法以实际早期教育机构的活动过程为基础，从基础教学能力、专业技能、专业自主发展能力三个方面出发促进早期教育专业学生学习。同时推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

（五）学习评价

完善评价标准，以课程标准为重要依据，以人才培养方案为重要依托，以早期教育

专业学生解决教育教学实际问题为重要标准，积极完善评价方式的多元化和评价体系的全面化。

1.建立全面多元的评价体系

（1）评价内容多元化

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素养等万面，建立健全评价体系。将认识实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、志愿服务活动与竞赛都纳入评价体系。

（2）评价主体多元化

基于“双元育人 ”理念，与企业共建以专业能力为导向、以过程为重点、以师德素养为落脚点的“学生—教师—企业导师 ”三主体评价体系，将校内评价与用人单位评价有机融合。同时将职业能力、师德素养、学生的自我效能感、社会服务纳入评价体系，关注学生职业认同感和职业自信的获得，使每一位学生都能爱教、乐教、善教。

（3）评价方式多元化

可利用现场考核、笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、实践能力等做出评价。

（4）关注过程性评价，过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。

2.形成多样的考核方式

按照早期教育专业人才培养要求，根据早期教育教师岗位任职要求，融入教育部幼儿园教师资格证考试、 1+X 幼儿照护、保育师、育婴员考试、保教技能大赛等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。纯理论课程和以理论为主的理实一体类课程采用线下考试。线下考试的课程结业成绩占比为，过程性评价占比40%，期末考试占比60%，实践类课程和以实践为主的理实一体类课程可采用线下考查。线下考查的课程结业成绩占比为；过程性评价占比 60％，期末考试占比40％ 。认定为校级以上精品在线开放课程结业成绩占比分配；线上成绩 50％，线下成绩 50％ 。教务处统一开课的网络平台课程以线上学习成绩作为课程结业成绩。

（六）质量管理

1.将课程思政融入专业课堂教学

在专业课堂教学中，始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入、广泛挖掘专业课程内容中的思政元素，自觉推进“思政育人”与专业教育的有机融合，坚持精准施策、精准发力，持续深化课程思政和思政课程改革，不断完善“三全育人”格局，努力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、文化自信，担当民族复兴大任的早教人才。

2.建立专业建设和教学过程质量监控机制

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员会由家早期教育行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立由学校、早期教育行业和早教托育机构共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

六、毕业要求

本专业学生必修达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除，修业期间不违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，修完教学计划所规定的全部课程且成绩合格。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得幼儿教师资格证书和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）教育认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计成绩合格。

（八）其他要求：在践行师德、学会幼儿照护、学会早期发展与指导、学会育人、学会发展方面达到本专业人才培养规格要求。

七、附录与说明

（一）动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制，根据社会发展和行业人才需求，以及年度诊改结论，适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、专业带头人、学院骨干教师起草编制，专业负责人负责审核统稿，经学院专业建设指导委员会、学校专业建设指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：李艳旭、李义娜、黄夏梅、刘馨

主审人：谢君、冷佩坤

早期教育专业设置与建设指导委员会：谢君（行业专家）、李艳旭（专业负责人）、李义娜（专业带头人）、张玉苹（公办托育机构园长）、肖翔燕（民办托育机构负责人）

（三）附件

附件 1.《三年制专科早期教育专业课程设置及描述》

附件 2.《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》

附件 3.《公共任选课程一览表》

附件 4.《湘南幼儿师范高等专科学校 2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表》

附件 1

三年制专科早期教育专业课程设置及描述

早期教育专业人才培养方案（公共基础课程-必修课）课程描述

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00001、GB00002</td><td>课程名称</td><td>思想道德与法治（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>40</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。
知识目标：
了解世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识；掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。
能力目标：
培养和提高自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维级逻辑思维能力；培养道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为四大模块内容：
1.志存高远 砥砺前行
2.精神传承 铸魂育人
3.明德修身 立德树人
4.知法敬法 法行国治</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.课程教学注重强化辩证思维能力、逻辑思维能力、法治思维能力的培养；
2.以学生为主体，坚持“知行合一”，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观等方面的知识；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00003、GB00004</td><td>课程名称</td><td>形势与政策（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识；提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质；形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定永远跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感；树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。
知识目标：
全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。</td></tr>
</table>

	能力目标： 能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事事关心”的学习习惯。
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.加强党的建设篇； 2.经济社会发展篇； 3.涉港澳台事务篇； 4.国际形势政策篇；
教学要求	1.教师在教学过程中，应结合学生中的思想热点或时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性； 2.任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中的要积极发挥主动性和创造性。 3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4.以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

课程代码	GB00005	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	**素质目标：** 提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 **知识目标：** 1.掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； 2.理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。 **能力目标：** 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。
主要内容	本课程主要分为 4 大模块内容： 1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观。

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点,结合学生中的思想热点和时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性。
2.在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。
3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。
4.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材； 以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量； 以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。
5.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等） 占 40%。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00006</td><td>课程名称</td><td>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>51</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>41</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
知识目标：
能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。
能力目标：
具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为 12 个模块内容：
1.新时代呼唤新理论；2.习近平经济思想；
3.习近平生态文明思想；
4.习近平法治思想；
5.习近平强军思想；
6.习近平外交思想；
7.习近平总书记关于政治建设的重要论述
8.习近平总书记关于全面深化改革的重要论述；
9.习近平总书记关于党的建设的重要论述；
10.习近平总书记关于教育的重要论述；
11.习近平总书记关于文化的重要论述；
12.习近平总书记关于社会建设的重要论述。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学过程中深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当；
2.讲好中国故事，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀；
3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力；
4.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占40%。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00007、GB00025</td><td>课程名称</td><td>大学生心理健康教育（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
进一步增强自信心和耐控性，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。
知识目标：
知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养良好的心理素养，为全面发展提供良好的基础。
能力目标：
能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为十一模块内容：
1.大学生心理健康教育绪论；
2.大学生职业生涯规划；
3.正确的自我认知；
4.健全人格的塑造；
5.学会学习和创造；
6.有效的情绪管理；
7.应对压力和挫折；
8.优化人际交往；
9.邂逅美好爱情；
10.预防精神障碍；
11.敬畏神圣生命。</td></tr>
</table>

教学要求	1.本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长； 2.教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。		
课程代码	GB00008	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.激发爱国情感，培养社会责任感； 2.增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高综合国防素质。 3.坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 **知识目标：** 1.了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2.了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就； 3.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观； 4.了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 **能力目标：** 1.能够用科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势。 2.能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。		
主要内容	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五大部分： 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备。		
教学要求	1.课程教学坚持以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方计和总体国家安全观，国绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力屋服务； 2.以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和幕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	GB00009	课程名称	军事技能
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。
知识目标：
认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。
能力目标：
加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本门课程主要包括以下四部分的内容：
1.共同条令教育与武练：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学；
2.射击与战术式练：轻武器射击、战术；
3.防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗教护、核生化防护服；
4.战备基础与应用试练：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、 电磁频谱监测。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、 由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施汇。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB000010 、 GB00011 、GB00012、GB00013、GB00014</td><td>课程名称</td><td>劳动教育（1）、（2）、（3）、（4）（5）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>68</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>52</td><td>实践学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；
2.树立正确的劳动观念， 体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质， 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；
3.培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。
知识目标：
1.准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能 水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；
2.理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
能力目标：
1.具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；
2.提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程围绕学校“为党育人、为国育才、为教育师 ”的办学宗旨，秉承“立德树人、教书育人 ”的校训，结合师范专业特点设定教学内容，主要包括以下内容：
1.持续开展日常生活劳动。
2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、 为他人提供相关公益服务。
3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。
4.开展“大国工匠进校园 ”“优秀毕业生报告会 ”“优秀劳模宣讲会 ”“劳动安全和法规 ”等专题讲座。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验；
2.要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度；
3.要将劳动素养纳入学生综素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的有人导向和反馈改进功能；
4.要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性：
5.要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00015、GB00016</td><td>课程名称</td><td>大学语文（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>54</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.浸润革命精神，厚植家国情怀，增强责任担当，做有理想信念的人；
2.感受先贤魅力，塑造高尚品格，培育宽广情怀，做有道德情操的人；
3.坚定文化自信，传承中国文化，培育工匠精神，做有扎实学识的人；
4.感悟人生智慧，懂得为人处事，学会感恩怀德，做有仁爱之心的人。
知识目标：
1.能掌握基本的语文学科知识：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、鉴赏文学作品的基本方法，领略国学经典之美；
2.结合教师资格证考证，着重掌握中国历朝历代的文学文化常识，掌握论说文的写作方法及其技巧。
能力目标：
1.对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。
2.具备较强的口语及书面表达能力， 口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、 自然等方面。
2.应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。
3.口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良化奠定基础。
2.为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。
3.本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特设社会主义文化自信。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00017、GB00018</td><td>课程名称</td><td>大学英语（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>132</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>92</td><td>实践学时</td><td>40</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>8</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立正确的世界观、人生观与价值观。
2.具有端正的英语学习态度、饱满的英语学习热情、 良好的英语学习习惯。
3.坚定文化自信，主动积极讲述中国故事，继承与传播中国文化。
4.了解多元文化知识，汲取文化精髓，提升自身英语学科核心素养。

知识目标：
1.掌握必要的英语语音与 2700--3000 的常用英语词汇。
2.掌握基本的英语时态、语态、句子结构、语篇与语用知识。
3.掌握常用英语应用文体的基本结构及句式表达。
4.掌握英语语言学习基本策略与英语思维方法。
5.掌握必要的跨文化知识、职场文化、企业文化与中国传统文化。
能力目标：
1.能运用英语完成与职业相关的理解活动。
2.能运用英语完成与职业相关的表达活动。
3.能运用英语完成职场中的互动活动。
4.能在日常交际中熟练运用英语基本技能。
5.能运用英语进行教学设计与课堂教学。
6.能运用英语讲述中国故事，传播中国文化。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容主要包括以下模块：
模块一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、 职业精神专题。职场 情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。
模块二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。
模块三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师在教学中践行 OBE 教学理念，提升学生英语学习获得感。
2.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和情境教学法等多种教学方法，注重学生英语听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。</td></tr>
</table>

	3.教师在课堂注重学生英语语言学习策略的培养，增强学生应用语言学习策略的意识，提升自主学习能力，增强学习效果。 4.教师在学生学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习兴趣、克服畏难情绪，引导学生积极参与课堂活动，培养合作意识与语言思维能力。 5.在教学硬件与软件方面，要求运用多媒体教室，制作精美课件，熟练运用教学平台，如学习通等教学软件开展线上、线下混合式教学，提高课堂实效。		
课程代码	GB00019、GB00020、GB00021、GB00022	课程名称	大学体育与健康（1）、（2）、（3）、（4）
课程性质	必修	总学时	120
理论学时	22	实践学时	98
课程学分	7	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质； 2.养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神； 3.提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式； 4.发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 **知识目标：** 通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。 **能力目标：** 1.增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质； 2.具体掌握两项以上运动项目的基本方法和技能； 3.能科学地进行体育锻炼，提高运动能力； 4.具备常见运动创伤的处置方法的能力。		
主要内容	本课程内容分为七个模块： 1.体育理论知识； 2.操类运动； 3.球类运动； 4.田径运动； 5.民族传统体育； 6.健康体适能； 7.“国家学生体质健康标准”的实施。		
教学要求	1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则：教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透； 3.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。		
课程代码	GB00023、GB00024	课程名称	信息技术（1）、（2）
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	16	实践学时	32

课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.培养理想信念坚定的专业人才； 2.提升个人信息素养； 3.在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则； 4.具备较强的信息安全意识及防护能力。 **知识目标：** 1.掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。 2.熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能 **能力目标：** 1.培养技术应用能力； 2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术； 3.能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要内容	本课程主要包括以下内容： 1.文档排版； 2.电子表格； 3.演示文稿； 4.信息检索； 5.信息技术发展史； 6.新技术的应用及融合。		
教学要求	1.加强理实一体教学。理论课和实验课都在机房完成，采用大屏幕投影和服务端控屏技术，利用电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本理论、基础知识和基本技能有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法 ”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然； 2.加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算机网络方面内容，新增贴近实际工作、生活中的案例； 3.加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。		

早期教育专业人才培养方案（公共基础课程-选修课-限选)课程描述

课程代码	GD00001	**课程名称**	国家安全教育
课程性质	公共基础课（限选）	**总学时**	16
理论学时	14	**实践学时**	2
课程学分	1	**考核方式**	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 **知识目标：** 1.了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		

	2.掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。 **能力目标：** 具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技能。
主要内容	本门课程主要包括以下 7 部分的内容： 1.法律法规、校纪校规； 2.应急知识、公共安全； 3. 珍惜生命、人生安全； 4.物品保管、财产安全； 5.防火知识、消防安全； 6.出行平安、交通安全； 7.校园环境、周边安全。
教学要求	1.教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效； 2.在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提开教学实效，学以致用，知行合一。

课程代码	GD00002	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共基础课（限选）	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	**素质目标：** 树立科学的创业观，主动了解国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系， 自觉遵守创业规律，积极投身创业实践。 **知识目标：** 掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 **能力目标：** 具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。
主要内容	本课程内容主要包括 3 大模块： 1.开启创新创业新篇章； 2.创新教育篇； 3.创业指导篇。
教学要求	1.课堂教学引导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组计论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性，主动性和创造性； 2.课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织，开展灵活多样的活动。如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业时化基地、大学生校外实或基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动； 3.配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛，培训与实践活动；

	4.鼓励任课教师参与相关培式，取得“SYB 创业培训讲师”、“INB 创业培训讲师”、”网络创业培试讲师”、“模拟实真创业培试讲师”等证书。		
课程代码	GD00003	课程名称	党史国史
课程性质	公共基础课（限选）	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。 **知识目标：** 了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义。 **能力目标：** 树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。		
主要内容	本课程主要分为四大模块内容： 1.夺取新民主主义革命伟大胜利 2.完成社会主义革命和推进社会主义建设 3.进行改革开放和社会主义现代化建设 4.开创中国特色社会主义新时代		
教学要求	1.本课程教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律,总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时,在论述中国近现代史的基本问题时,还要注意联系社会上流行的有关思潮,联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题,有针对性的说明有关的历史情况,着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。 2.以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。 3.课前 5 分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。 4.实行多元化的评价体系，既有教师点评，也有学生的自评、互评；既有课后总结性评，也有课中过程性评。		
课程代码	GD00004、GD00005	课程名称	大学生职业发展与就业指导（1）、（2）
课程性质	公共基础课（限选）	总学时	38
理论学时	16	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
知识目标：
1.了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；
2.基本了解职业发展的阶段特点，较为请晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；
3.掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规；
4.掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。
能力目标：
具备自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、 自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.职业发展：大学生活与职业发展，职业生涯规划理论、 自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践；
2.就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.将多媒体教学与职业生涯课课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性；
2.教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划；坚持理论与实践相结合，讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动，如：典型案例讨论，情境模拟训练，课堂小游戏，角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的口头表达、书面表达的能力，进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力；
3.根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学， 以赛促教；
4.以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导；
5.加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念；
6.充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00006</td><td>课程名称</td><td>中华优秀传统文化</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础课（限选）</td><td>总学时</td><td>18</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>9</td><td>实践学时</td><td>9</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
热爱中华优秀传统文化，具有较好的审美情趣，具有强烈的民族自豪感与文化自信心。</td></tr>
</table>

	知识目标： 了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果，熟悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承中华优秀传统文化的基本精神。 **能力目标：** 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能够把内在的文化素养在言行举止中体现出来。
主要内容	本课程主要包括古代哲学思想，中国传统美德，古代文学，中国传统建筑，中国传统艺术，节日文化、服饰文化、饮食文化等 6 个模块（项目）和古代哲学思想之天人合一思想、贵和尚中思想、上善若水思想、大智若愚思想，中国传统美德之仁爱孝悌、勤劳节俭、明礼诚信、安贫乐道、浩然之气，古代文化之历史脉络、古代文学精神，中国传统建筑之庙堂殿宇、园林建筑、民居建筑、石桥建筑，中国传统艺术之书法、绘画、戏曲、雕刻、剪纸、皮影戏、刺绣，节日文化、服饰文化、饮食文化之服饰发展、食文化、酒文化、茶文化等 26 个任务。
教学要求	1.本课程以学生为本，培养学生对中华优秀传统文化的热爱，提高学生的民族自豪感和文化自信心； 2.开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等，重视教法与学法的改革； 3.理论与实践相结合，结合中华优秀传统文化的内容开展社会实践活动，重视过程育人。

课程代码	GD00007	课程名称	马克思主义理论
课程性质	公共基础课（限选）	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	**素质目标：** 1.树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。 2.树立崇高理想和科学价值观的理念。 **知识目标：** 1.掌握马克思主义理论的基本观点 和基本理论。 2.明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。 **能力目标：** 1.增强怀疑、批判、创新能力。 2.提高哲学思维能力。
主要内容	1.哲学及马克思主义理论 2.世界物质性与实践 3.世界的联系与发展 4.社会基本矛盾 5.生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用 6.认识活动 7.真理 8.价值与价值观 9.人的自由全面发展
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生对马克思主义理论的认识和理解，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰； 2.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材； 以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量。

课程代码	GD00008	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础课（限选）	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 完善自我情感、强调个性发展和体验， 产生积极的生活情趣和审美追求， **知识目标：** 1.了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点； 2.了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育与德育、智育、体育的关系； 3.通过对自然美、生活美、艺术美、 文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。 **能力目标：** 通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品， 参加艺术活动等美育课程提高人文素养，培养创造精神，提高感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。		
主要内容	1.美与美育 2.审美活动 3. 自然美 4.生活美 5.艺术美 6.文字美 7.辞章美 8.科技美		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		
课程代码	GD00009	课程名称	职业素养
课程性质	公共基础课（限选）	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.增强全面提高自身职业素质的积极性和自觉性。 2.树立正确的职业道德规范和专业素养意识。 **知识目标：** 1.了解早教教师职业内在的规范和要求。 2.理解职业素养的重要性。 3.明确成为合格早教教师应具备的职业道德修养和专业修养。 4.了解早教教师专业发展的标准。 **能力目标：** 能够遵守早教教师职业道德修养，做好爱岗敬业。		
主要内容	1.教师职业理想 2.职业素养 3.教师职业道德 4.教师专业成长		

教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生的教师职业素养，引导学生树立爱岗敬业的意识，培养学生养成精益求精的工匠精神和崇高的职业道德修养； 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		
课程代码	GD000011	课程名称	高等数学
课程性质	公共基础课（限选）	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 引导学生逐步养成良好的学习习惯、 严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。 **知识目标：** 在普通高中或中等职业教育基础上，使学生进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识，并掌握职业生 涯发展所需要的数学基础知识。 **能力目标：** 培养学生的数学素质，以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技 能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。		
主要内容	1.函数、极限与连续 2.导数与微分 3.导数应用 4.不定积分 5.定积分及其应用 6.常微分方程 7.空间解析几何与 向量代数 8.多元函数微积分 9.无穷级数		
教学要求	1.本课程以学生为本，强化的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。		

早期教育专业人才培养方案（专业基础课-必修)课程描述

课程代码	ZJ30201	课程名称	早教教师职业道德与教育政策法规
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为； 2.强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂的培育； 3.逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉； 4.引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业 正确的态度和行为。		

	知识目标： 1.了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；理解与掌握现行早期教育政策、法规及基本理论知识； 2.能够发展以婴幼儿为本、以德为先、终身学习、教书育人的综合能力； 3.能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价； 4.学会法治思维，具备依法 治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。 能力目标： 1.具有理解婴幼儿、教育婴幼儿和发展自我的师德与法规知识和技能； 2.具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验； 3.学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题； 4.理解学习共同体的作用，具有团队协助精神，具有小组互助和合作学习体验； 5.走进早教机构，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要性。 6.能够运用法律武器指导和管理早期教育机构实际问题，维护早期教育机构和师幼的合法权益，提高依法治教的能力。
主要内容	本课程基于师生学校生活， 以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准》、《专业认定标准》、《教师资格证考试大纲要求》和《师德培训管理规定》而设计教学内容。 主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。 1.教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。 2.教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、早教机构主要的政策法规等内容。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、尊法守法、新时代四有好教师”等思政教育元素，注重树立正确的法制观念，强化职业道德感与责任感，强化课程思政； 2.对接早教岗位要求及职业标准，体现“岗课赛证”融通； 3.该课程采用线上线下混合教学模式，运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学； 4.依照课程标准中的评价标准，学习评价成绩注重过程性考核。

课程代码	ZJ30202	课程名称	普通话训练与测试
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。勇于表达，善于表达； 2.具有口语表达的审美性和社会实践性，使学习和训练成为内心的需求和自觉的行为。 3.具备一定的交际和职业口语素养。 知识目标： 1.掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义，增强语言规范意识； 2.了解普通话水平测试的等级标准、测试对象及要求； 3.较为系统地学习并掌握普通话声，韵、调、音变的发音要领；

	4.掌握学好普通话的方法； 5.掌握科学的呼吸方法、训练共鸣控制和吐字归音。 能力目标： 1.把握应试要领，能顺利地通过普通话水平测试，达到国家规定的相应等级标准； 2.掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能； 3.能用标准或较为标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际； 4.具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。
主要内容	本课程共分为三个模块 模块一　普通话语音基础知识及发音训练 1.声母发音训练； 2.韵母发音训练； 3.声调发音训练； 4.语流音变训练； 模块二　专项训练 1.读单音节词语测试指导与训练； 2.读多音节词语测试指导与训练；； 模块三　普通话水平测试指导 1.朗读测试指导与训练； 2.命题说话测试与训练。
教学要求	1.本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程中蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想； 2.以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练，促使学生通过练习和实践不断积累，在课堂中采用案例分析、情境教学等方法进行教学，促使学生提升口语表达水平； 3.采取线上评价与线下评价相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，切实提高婴幼儿教育和教学口语的能力，具备从业的语言能力。

课程代码	ZJ30203	课程名称	教师口语
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	17
理论学时	8	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识； 2.热爱早期教育专业和早期教育教师职业，关爱和尊重婴幼儿，具备早期教育教师自然大方的体态和亲切动听的语音，愿意为婴幼儿创设良好的语言环境。 知识目标： 1.了解语言表达、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式； 2.了解早期教育教师职业口语表达和早期教育教师教育交际口语的基本技巧和形式。掌握早期教育教学语言的特点，熟知早期教育教师教育和交际口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象恰当自如地使用教育教学和交际语言。 能力目标： 1.普通话发音标准，达到普通话水平测试二级乙等以上水平；

	2.掌握婴幼儿诗歌散文的诵读技巧和婴幼儿故事讲述、儿歌表演等技巧； 3.掌握态势语的使用要求和技巧，并能够在演讲、朗诵、讲故事等口语表达形式中恰当使用态势语配合； 4.掌握即兴发言、演讲、交谈、讨论和辩论等一般口语表达和交流能力； 5.掌握早期教育教师职业口语能力，能够在各教学环节得体表达； 6.掌握与婴幼儿和家长交流的原则和要求。能够与婴幼儿进行有效的沟通，尊重和接纳婴幼儿的说话方式，认真地倾听并给予积极的回应，鼓励和支持婴幼儿与同伴一起玩耍、交谈，能够与家长进行良好的沟通与交流。
主要内容	本课程共分为四个模块： 模块一 一般口语交际训练 1.一般口语交际概述 2.一般口语交际基础训练 3.一般口语交际分类训练 模块二 早期教育教师教学口语 1.教学口语概述 2.教学环节用语训练 模块三 早期教育教师教育口语 1.教育口语概述 2.教育口语分类训练 模块四 早期教育教师教育交际口语 1.教育交际口语概述 2.教育交际口语分类训练
教学要求	1.本课程为专业基础课程，以立德树人为目标，将“用爱说话、用心倾听、用情教育”的思政元素融入到教学任务中，将爱岗敬业、规范讲普通话、正确的教师观和儿童观、口语交际的文明礼貌等职业素养应用于课程实践，促成具有“说话有温度、沟通有深度、教学有热度”的教师语言表达； 2.以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，根据早期教育专业和学生口语学习的要求与特点，以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练，促使学生在不断积累中提升口语表达水平，以适应学生参加普通话水平等级测试、教师资格证考试和技能比赛的需要； 3.采用多元化评价模式，线上与线下评价相结合、平时与期末检测相结合、形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位综合性考核与评价。

课程代码	ZJ30204 、ZJ30205	课程名称	教师书写技能（1）（2）
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	33
理论学时	16	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 通过对传统文化艺术的学习，培养对传统文化艺术的兴趣，提升欣赏能力，提高文化自信，增强民族自豪感，培养爱国情怀，陶冶高尚爱国情操。培养学生对书法的热爱。 知识目标： 1.理解中国传统书法艺术的起源等基础理论，掌握临摹的基本方法，掌握三笔字的基本理论技巧及表现方法，掌握书法的实用性技巧。		

	2.了解中国书法发展概况和基本常识，掌握汉字书写的基本规律，主要是“三笔字”规范的执笔用笔姿势等方法。 能力目标： 1.了解中国传统文化的表现方法和时代变化，在以后的职业生涯中能运用教师三笔字的基本理论，技巧和表现形式，提升书写的综合表现能力。运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作符合职业的美术作品，形成从事早教教师或幼儿园教师职业所需的综合技能。 2.具备一定的美术欣赏技巧。
主要内容	本课程共分为五个模块： 模块一 中国传统书法概述 模块二 毛笔楷书基础 模块三 钢笔楷书基础 模块四 粉笔楷书基础 模块五 实用书法
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 4.教师要具备课程扎实的理论基础和技能，教学中要注重理论与实践相结合，备课准备充分，讲解清晰准确。示范精准、直观且具有明显的可操作性。 5.课堂教学管理要到位，做好课堂规范，课堂效果，教学方法多样化。 6.因材施教，注重学生的差异性和个性教学。 7.课堂作业，课后作业要合理，批改要认真，反馈学生要及时。 8.对学生的评价要公平公正，评价要多方面多、方位。

课程代码	ZJ30206	课程名称	婴幼儿文学
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.通过教、学、考、读、写、练、演相结合，提升婴幼儿文学鉴赏能力，形成正确的教育观，树立良好的审美观。 2.结合“岗、课、赛、证”，提高从事婴幼儿教学实践和研究的专业素养。 3.开发智能，激发创意，为将来从事婴幼儿教学、服务管理工作打下坚实的基础。 知识目标： 1.了解婴幼儿文学的基本理论知识。 2.熟悉婴幼儿文学各类文体的主要特征、鉴赏途径和创作原则。 3.理解婴幼儿文学对婴幼儿文化底蕴提升和教育的价值及意义。 能力目标： 1.具有一定的婴幼儿文学作品的鉴赏能力。 2.能掌握不同婴幼儿文学类型的创作方法。 3.能正确地设计与实施与婴幼儿文学相关的教学活动。
主要内容	本课程共分为四个模块： 1.婴幼儿文学定义、特点、分类等基本概念。

	2.婴幼儿文学作品欣赏。 3.婴幼儿文学创作。 4.婴幼儿文学教育。		
教学要求	1.教学方法：启发式教学法、任务驱动法、案例教学法、课堂讲授和分组研讨法。 2.教学评价：实行“过程+结果 ”相结合的教学评价模式，将学生的课堂表现纳入期末考试中的平时成绩部分。平时成绩占40%，期末考试占百分之 60%。 3.课程实践：一是学生磨课，并设置微课，运用信息技术，将视频等多媒体教学手段融入课堂。二是形成作品，能够分享与学习交流。三是加大学生阅读量，增加基本知识储备。四是锻炼思路，提倡创新，融入时下热点与最新政策思想以及新的教育理念。五是强化实践，多写多练。		
课程代码	ZJ30207、ZJ30208	课程名称	婴幼儿卫生与保健（1）（2）
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	66
理论学时	36	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.提升职业规划能力，塑造爱岗敬业、关爱婴幼儿、尊重婴幼儿、培育幼儿的职业精神； 2.树立科学合理的婴幼儿发展观念，具有职业热情和耐心，促进全面发展。 知识目标： 1.掌握婴幼儿解剖生理特点，生长发育规律、影响因素，机构保育活动卫生知识，早教机构卫生保健制度； 2.掌握婴幼儿早教机构园所规划和设施设备卫生知识，常见疾病及其预防，意外事故急救知识，营养需求与可科学配餐知识，健康教育与健康评价知识。 能力目标： 1.能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证婴幼儿的健康； 2.能够正确的对婴幼儿进行体格测量，对婴幼儿的身心发展进行科学的评价； 3.能科学合理的安排早教机构中的一日生活各项活动。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.婴幼儿身心特点及保健 2.婴幼儿身心发展规律及评价 4.婴幼儿营养需求与科学配餐 5.婴幼儿常见疾病及其预防 6.婴幼儿意外事故急救与处理 7.早教机构卫生与保育制度		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养、生命至上、健康中国 ”等思政教育元素，融合教师职业情怀和社会核心价值，深化课程思政。 2.结合课程特色和学生职业发展需求，用主题教学、LBL-CBL-PBL-RBL 四轨融合教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，做到教学做合一。 3.立足“ 岗课赛证 ”综合育人模式， 以课程为载体，组织学生参加相关技能比赛提升专业素养，获取 1+X 证书获取职业资格，培养合格的早教机构负责人以及保育人员。 4.过程性评价和终结评价相结合，采用理论知识考试和实践操作考核结合的方		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的职业认同感,提升学生专业自信心，提高专业素养。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30209、ZJ30210</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿心理发展</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课（必修）</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>46</td><td>实践学时</td><td>20</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.围绕理想信念、师德规范和职业情怀进行价值塑造；
2.引导学生理解婴幼儿地位与价值，尊重和维护婴幼儿的人格与个体差异；
3.涵养“五心”（初心、童心、耐心、责任心、红心），培养成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。
知识目标：
1.掌握系统的从事早期教育所必须的心理学知识，透彻理解婴幼儿心理学的基本概念和原理。
2.掌握婴幼儿身心发展的一般规律和影响因素；
3.掌握 0-3 岁婴幼儿感知动作发展、言语、认知过程、情绪、社会性等方面心理发展的年龄特征和规律。
能力目标：
1.能理解掌握婴幼儿心理年龄特征、影响因素和培养方法；
2.能设计指导和实施教养活动、能解释婴幼儿活动中的表现，能通过 1+X 职业技能等级考试；
3.具备从事婴幼儿保育及教育教学工作的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
模块一 概论
1.历史回溯
2.心理发展的基础
模块二 个体发展
1.动作发展
2.认知发展
3.言语发展
4.情绪发展
5.社会性发展
模块三 关系中的发展
1.家庭中的发展
2.机构中的发展</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿心理发展需要，科学合理开展婴幼儿早教活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想。
2.以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、教学资源库，结合保育员、幼儿教师资格证等相关职业技能考试和保教技能大赛等相关内容，在课堂中运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握开展 0-3 岁婴幼儿心理发展的理论知识与相关技能，具备把所学知识应用于早期教育工作与教育教学研究的能力及综合素质， 以更好地适应我国早期教育改革对新时代早期教育教师的职业要求。</td></tr>
</table>

	3.采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合性考核与评价，探索增值性评价。		
课程代码	ZJ30211	课程名称	早期教育概论
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1.掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点； 2.掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计及各类婴幼儿的学习训练方法； 3.系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护及服务管理专业知识； 能力目标： 1.能够设计婴幼儿的发展规划与指南。 2.能够具备粗浅的培养各类婴幼儿的技能。 3.具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力 4.具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿照护和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导		
主要内容	本课程共分为三个模块： 模块一婴幼儿发展与教育概述模块 1.婴幼儿教养的产生和发展 模块二婴幼儿发展与教育的相关理论模块 婴幼儿发展与教育的影响因素包括： 1.婴幼儿自身 2.婴幼儿教养者 3.婴幼儿教养环境 模块三婴幼儿发展与教育的教育指导模块 1.婴幼儿教养原则 2.婴幼儿教养途径与方式 3.婴幼儿课程实施		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30212	课程名称	早教教师艺术技能基础 （音乐基础）
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	32
理论学时	17	实践学时	5

<table>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.形成关爱、尊重婴幼儿的意识，加强职业认同；
2.形成能较好地开展婴幼儿音乐教育活动的基本素养；
3.丰富情感体验，陶冶高尚情操，提高音乐审美能力；
4.树立团队意识，弘扬集体主义精神和社会主义核心价值观。
知识目标：
1.学习音乐基本表现要素，了解音乐常见结构、音乐体裁形式等基础知识；
2.学习歌唱发声的理论知识以及嗓音卫生与保健的基本知识；
3.了解婴幼儿心理、生理的特点，学习婴幼儿歌曲的特点以及演唱不同体裁婴幼儿歌曲的方法与技巧；
4.了解不同国家、不同时代、不同民族音乐的特点，加深对中国民族音乐的理解。
能力目标：
1.具备五线谱、简谱的识谱、视唱能力；
2.具备科学发声的能力，做到自信、有表情地歌唱；
3.具备不同体裁婴幼儿歌曲的分析和演唱处理能力。
4.能够选择合适的音乐作品进行婴幼儿音乐启蒙教育活动。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程包括四个模块：
1.乐理视唱练耳
2.声乐基础
3.婴幼儿歌曲演唱
4.音乐欣赏</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；
2.对接早教教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；
3.以学生为主体，坚持“教学做”合一，注重学生职业能力的培养。坚持理论与实践相结合的教学模式，利用互联网支持下的微课、视频及 PPT 等，搭建多维、动态、活跃、 自主的课程训练平台，调动学生学习性、积极性和创造性；
4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发参与音乐学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30213</td><td>课程名称</td><td>早教教师艺术技能基础
（婴幼儿歌曲弹唱）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课（必修）</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.形成健康向上的审美情趣，具有婴幼儿歌曲伴奏编配与弹唱处理的音乐素养；
2.培养创新精神，具备自主分析问题与解决问题的能力。
3.具有热爱生活、积极向上的情感，具有健全人格，热爱早期教育事业。
知识目标：
具有分析婴幼儿歌曲的基本知识，理解并掌握婴幼儿歌曲伴奏编配的基本理论。</td></tr>
</table>

	能力目标： 1.能够运用所学理论自主为婴幼儿歌曲编配简易伴奏； 2.能够有表情地协调准确地边弹边唱已配好伴奏的婴幼儿歌曲。
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.婴幼儿歌曲伴奏编配的基本理论及其实践应用，如大调式、小调式、民族调式等歌曲伴奏的编配； 2.婴幼儿歌曲的伴奏处理与弹唱分析，如歌曲风格情绪与柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦三大类伴奏音型的应用；歌曲前奏、间奏、尾声的编配等。 3. 常见调婴幼儿歌曲弹唱练习，如 1=C、1=G、1=F、1=D 等。
教学要求	1.充分利用婴幼儿歌曲中蕴含的健康积极向上的情感，深入理解、体验作品的深层含义，在感受理解、分析运用、弹唱实训中贯穿“师德为先、幼儿为本”师德教育，渗透“文化自信、审美教育”，落实好课程思政。 2.结合技能课程特点和典型岗位能力培养需求，采取项目教学、集体教学、分组教学法、案例教学等教学方法组织教学， 以培养学生能力为本，注重理论与实践的结合， 以达到学以致用。 3.充分利用超星教学平台和早期教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4.依照本课程标准中的评价标准，将形成性评价与终结性评价相结合，同时针对技能课程注重过程学习的特点，侧重于过程性评价，期末采用逐个考查弹唱技能的方式，促使每位学生养成科学严谨的学习态度，提升分析问题与解决实际问题的能力，增强学生的自学能力与反思评价能力。

课程代码	ZJ30214	课程名称	早教教师艺术技能基础 （舞蹈基础）
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	32
理论学时	17	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.树立正确的教育观，富有爱心、耐心、责任心和细心。 2.乐于学习舞蹈，精益求精，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 3.在学习中感受舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1.掌握舞蹈基础知识和舞蹈训练的方法及要领。 2.掌握不同民族舞种的风格特征、基本动作特点。 3.熟悉婴幼儿舞蹈的特点与分类。 能力目标： 1.在掌握舞蹈训练方法的基础上，能自如的带领婴幼儿进行科学的舞动。 2.掌握各个民族舞蹈的风格特点，能表演简单的民族舞蹈组合并富有表现力。 3.能进行婴幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演，为今后开展婴幼儿艺术教育教学活动打下基础。
主要内容	本课程共分为两个大模块： 1.舞蹈基础知识。包括：舞蹈艺术的起源与分类、中国舞蹈发展概述、婴幼儿舞蹈特点与分类。 2.舞蹈基础训练。包括：形体训练（舞蹈基本功训练、芭蕾基础训练、中国古典舞训练）、中国民族民间舞蹈基本元素（汉、藏、蒙、维、傣）、婴幼儿舞蹈训练（婴幼儿基本舞步、律动、歌表演、集体舞）。

教学要求	1.以学生为主体，坚持“教学做”合一，通过示范法、讲授法、实践法、练习法等教学方法进行教学，并以多媒体辅助、音像视频资料的展示，让学生更加容易理解接受，提高教学效果。 2.采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 3.实施过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学。		
课程代码	ZJ30215	课程名称	早教教师艺术技能基础 （婴幼儿律动）
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.在学习与实践练习中养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2.感受婴幼儿律动的魅力，提升艺术素养，增强艺术表现力。 知识目标： 1.了解婴幼儿律动活动创编课程的内容和特点。 2.掌握婴幼儿律动活动创编和婴幼儿亲子律动活动创编的方法、步骤和基本原则。 能力目标： 1.能有韵律、有表演性地进行婴幼儿律动的展示。 2.能进行婴幼儿律动活动创编和亲子律动活动创编，为今后开展婴幼儿艺术教育教学活动打下基础。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.婴幼儿律动活动创编基础知识。 2.婴幼儿律动活动创编与实践。包括：婴幼儿律动活动创编的方法、婴幼儿律动活动创编的步骤、婴幼儿律动活动创编的实践练习。 3.婴幼儿亲子律动活动与创编实践。包括：婴幼儿亲子律动活动作品的学习与掌握、婴幼儿亲子律动活动创编的方法和步骤、婴幼儿亲子律动活动的创编实践练习。		
教学要求	1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过掌握、 体验、实践、探究、讨论合作的方式，提升学生的学习能力与实践操作能力。 2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外练习相结合，平时与期末考试相结合，使学生顺利通过专业技能考核，切实提高学生专业技能有教育教学能力。		
课程代码	ZJ30216	课程名称	美术基础
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	32
理论学时	17	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2.在学习中感受美术的魅力，具备一定的美学素养和良好的审美情趣，发展健全的人格。 3.树立科学的婴幼儿教师职业观，对待婴幼儿有耐心和爱心。 知识目标： 1.了解美术常识及美术作品的鉴赏方法。 2.掌握素描、色彩、水粉画和简笔画的基本创作方法。 能力目标：		

	1.具备基本的美术鉴赏能力； 2.具有良好的造型和色彩的创作能力，为今后开展婴幼儿艺术教育教学活动打下基础。
主要内容	本课程共分为六项教学内容： 1.美术常识； 2.美术作品鉴赏； 3.素描基础知识及素描技能实训； 4.色彩基础知识及色彩技能实训； 5.水粉画基础知识及技能实训； 6.简笔画基础知识及技能实训。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2.对接早教教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3.基于早教教师工作岗位，结合课程特色，借助美术教室开展教学，采取任务驱动的方式，采用“任务特点-思路分析-示例演示-任务实 现-拓展与创新”的形式组织课堂教学，实现师生互动、生生互动，引导学生进行审美体验和造型表达，结合早期教育专业特色达到学以致用。 4.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZJ30217	课程名称	婴幼儿美术启蒙
课程性质	专业基础课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	1. 素质目标：提高学生从事婴幼儿艺术教育实践的情怀和文化素养。 2. 知识目标：了解婴幼儿艺术能力发生发展的一般规律和相关理论，掌握婴幼儿艺术教育的原则、各类型艺术教育活动的设计、组织实施以及教育评价等知识。 3. 能力目标：提升理论分析能力和解决婴幼儿艺术教育活动中存在的实际问题的能力，并能组织与实施符合婴幼儿身心发展特点与规律的婴幼儿艺术教育教学活动。
主要内容	本课程共分为三个模块： 模块一　婴幼儿美术启蒙教育概述 1. 婴幼儿美术启蒙的价值 2. 婴幼儿美术启蒙的功能 3. 婴幼儿美术启蒙的原则 模块二　婴幼儿色彩的感知与指导 1. 婴幼儿色彩感知的特点 2. 婴幼儿色彩感知的方法 3. 婴幼儿色彩感知的亲子指导策略 模块三　婴幼儿涂鸦的行为与指导 1.婴幼儿涂鸦的行为特点 2.婴幼儿涂鸦的指导方法 3.婴幼儿涂鸦的亲子指导策略

教学要求	1.将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想； 2.运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握艺术教育活动理论知识、培养实践能力，从而形成从事早教教师职业所必备的艺术启蒙教育教学能力。 3.采取线上与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合性考核与评价。

早期教育专业人才培养方案（专业核心课)课程描述

课程代码	ZH30201	课程名称	婴幼儿游戏指导
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 对 0—3 岁婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度。树立正确的婴幼儿玩具与游戏观；树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观。热爱与尊重婴幼儿，珍视婴幼儿游戏独特价值；有童心、爱心、耐心、细心和责任心，有社会责任感、职业自豪感及教育情怀，树立热爱早期教育事业、发展早期教育的职业理想。 **知识目标：** 了解各大游戏理论的代表人物和基本观点，知道婴幼儿玩具与游戏的内涵、作用、类型及其关系等；理解婴幼儿玩具选择的原则、安全标准及环境创设的意义和原则；掌握各月龄段婴幼儿玩具选择与游戏指导要点，婴幼儿观察与评价方法以及家庭玩具选择与游戏指导的要点。 **能力目标：** 能运用不同的游戏理论观察和解释 0-3 岁不同月龄段婴幼儿的身心发展特点，合理选择玩具、创设游戏环境、科学设计与指导、观察与评价婴幼儿游戏活动。		
主要内容	本课程主要分为 7 大模块内容： 1.婴幼儿游戏的基本理论； 2.婴幼儿游戏环境创设； 3.0-1 岁婴幼儿游戏指导； 4.1-2 岁婴幼儿游戏指导； 5.2-3 岁婴幼儿游戏指导； 6.婴幼儿游戏观察与评价； 7.婴幼儿家庭玩具与游戏。		
教育要求	1.本课程为专业核心课程，挖掘课程蕴含的思政元素，通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的策略和技能。 2.以学生为中心，构建“岗课赛证”融通的课程模式，采用线上线下混合式教学模式，运用超星学习通线上教学平台，将理论与实践学习有机融合，使学生掌握婴幼儿游戏观察和评价的方法，使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。 3.通过教学做一体化模式，增强学生主观能动性与创新意识，培养学生爱岗敬业精神，提升学生实践能力及解决问题的能力。		
课程代码	ZH30202	课程名称	婴幼儿行为观察与发展评价

课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的婴幼儿行为观察与评价观，关爱和尊重婴幼儿，愿意为婴幼儿创设良好的成长环境，热爱婴幼儿教育事业，具备从事幼儿教育应具备的职业素养和精神； 2.树立家园共育的观念，注重自身行为素养的养成并给予婴幼儿及家长良好示范与教育引导，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1.理解婴幼儿行为的含义、特点和规律，了解婴幼儿行为观察与发展的目标、内容； 2.掌握婴幼儿行为观察与发展的实践方法，并能运用理论在实践教育教学过程中对幼儿行为进行分析并针对解释结果进行合理的评估与教育引导。 能力目标： 1.能结合婴幼儿行为发展的特点与分析解释开展新生儿、0-3 岁、3-6 岁各年龄段行为观察的实践操作； 2.具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力，并根据评价结果设计个性化教学方案并组织实施。		
主要内容	本课程共分为二个模块： 模块一 婴幼儿行为观察理论知识 1.婴幼儿与婴幼儿行为的基本概述 2.婴幼儿行为观察的基本概述 3.婴幼儿行为观察的准备 4.婴幼儿行为观察与记录的方法 5.婴幼儿行为观察分析与解释 6.婴幼儿行为观察结果践行与持续性评价 模块二 婴幼儿行为观察与引导实践操作 1.新生儿行为观察的实践操作 2.0-3 岁婴幼儿行为观察的实践操作 3.3-6 岁婴幼儿行为观察的实践操作		
教学要求	1.本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想； 2.以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、教育理论素养大赛等相关职业技能相关内容。 3.运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生了解婴幼儿行为观察与评价的意义和基本方法，掌握主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。		
课程代码	ZH30202	课程名称	婴幼儿活动设计与指导 （动作发展与指导）
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具有良好的教师职业道德修养，热爱早期教育事业，具有职业理想和职业信念，认同早期教育机构教师的专业性和独特性；
2.初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念， 以幼儿为本。
知识目标：
1.掌握婴幼儿粗大动作、精细动作的发展特点和指导策略；
2.掌握 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的设计和指导原则，理解对婴幼儿家长关于动作发展的指导内容；
3.理解与掌握婴幼儿动作发展水平测评指标并能对儿童动作发展障碍进行诊断与调适。
能力目标：
1.能够开展 0-3 岁婴幼儿动作教育活动，能合理分析 0-3 岁婴幼儿的动作发展水平，并能制定促进其动作发展的个性化方案；
2.能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿动作发展教育活动方案及游戏，并能较好地组织与指导；
3.能恰当地针对家长的育儿需求和动作教育中的问题提供家庭教育指导，能够自主学习、反思，不断改进教养工作。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
模块一 婴幼儿动作发展与教育基本理论
0-3 岁婴幼儿动作发展概述；
模块二 婴幼儿动作发展与教育指导
1. 婴幼儿动作发展的早期促进措施；
2. 0-3 岁婴幼儿动作发展的特点；
3. 0-3 岁婴幼儿动作训练；
4. 0-3 岁婴幼儿动作指导活动的设计与组织；
5. 0-3 岁婴幼儿动作发展迟缓的早期干预；
模块三 婴幼儿动作教育活动的观察与评价
0-3 岁婴幼儿动作发展的评价</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素,培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念，树立早期教育职业理想；
2.以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、幼儿园基地、资源库资源、育婴员职业技能考核点、幼儿照护技能大赛相关内容，在课堂中采用真题、在线模拟、课堂实践演练、案例分析、小组合作等教学方法进行教学；
3.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价，探索增值性评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30204</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿教育活动与指导
（语言发展与指导）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业核心课（必修）</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
</table>

课程目标	素质目标： 1.树立科学的婴幼儿语言教育活动观，关爱和尊重婴幼儿，愿意为婴幼儿创设良好的语言环境，组织多种形式的语言活动，在活动中发展婴幼儿的语言能力； 2.树立家园共育的观念，注重自身文明用语的习惯以及语言行为规范性的养成并给予婴幼儿及家长良好示范。 知识目标： 1.理解婴幼儿语言发展的特点和规律，了解婴幼儿语言教育的目标与内容 2.掌握婴幼儿语言教育活动设计与组织以及观察与评价的方法，并能运用理论来指导婴幼儿语言教育实践活动。 能力目标： 1.能结合婴幼儿语言发展的特点与核心经验设计与指导评价 0-3 岁婴幼儿语言教育活动； 2.具备初步的开展婴幼儿语言教育研究的能力，能发现婴幼儿语言发展过程中出现的问题，并尝试研究解决。
主要内容	本课程共分为三个模块： 模块一 婴幼儿语言发展与教育基本理论 1.婴幼儿语言发展的基本概述 2.婴幼儿语言教育的基本概述 模块二 婴幼儿语言教育活动设计与指导 1.婴幼儿语言教育活动设计的基本要素与流程 2.婴幼儿语言理解指导活动设计与指导 3.婴幼儿语言表达指导活动设计与指导 4.婴幼儿早期阅读指导活动设计与指导 模块三 婴幼儿语言教育活动的观察与评价
教学要求	1.本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想； 2.以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员等相关职业技能考核点、保教技能大赛等相关内容，在课堂中采用案例分析、情境教学、任务驱动等方法进行教学，引导学生科学合理地设计与组织婴幼儿语言教育活动； 3.采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合性考核与评价，探索增值性评价。

课程代码	ZH30205	课程名称	婴幼儿教育活动与指导 （情感及社会性发展与指导）
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的婴幼儿社会教育活动观，关爱和尊重婴幼儿，愿意为婴幼儿创设良好的社会性发展环境，组织多种形式的社会性教育活动，在活动中发展婴幼儿的社会能力。 2.掌握婴幼儿社会教育的基本理论知识和婴幼儿社会教育活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担在婴幼儿教育机构社会领域进行教育活动的		

	工作任务。 知识目标： 1.理解婴幼儿社会教育活动的内涵和意义。 2.掌握婴幼儿社会教育活动的目标、 内容及设计与组织的基本方法。 3.了解婴幼儿社会教育活动设计与指导应注意的问题。 能力目标： 1.能够结合婴幼儿社会性发展的特点与核心经验设计婴幼儿社会教育活动。 2.能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整的组织实施社会教育活动。 3.能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出活动反思。
主要内容	本课程共分为四个模块： 模块一 婴幼儿社会性发展与指导的基本概述 模块二 婴幼儿社会性发展与教育 1.婴幼儿自我的发展与教育 2.婴幼儿依恋的发展与教育 3.婴幼儿同伴关系的发展与教育 4.婴幼儿亲社会行为的发展与教育 5.婴幼儿攻击性行为的发展与教育 模块三 婴幼儿社会教育的目标、方法、途径及设计与指导 模块四 婴幼儿社会教育活动的观察与评价
教学要求	1.本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想； 2.以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员等相关职业技能考核点、保教技能大赛等相关内容，在课堂中采用案例分析、情境教学、任务驱动等方法进行教学，引导学生科学合理地设计与组织婴幼儿社会教育活动； 3.采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合性考核与评价，探索增值性评价。

课程代码	ZH30206	课程名称	婴幼儿教育活动与指导 （认知发展与指导）
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.具有热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿的思想； 2.树立科学合理的婴幼儿观及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，主动观察婴幼儿认知发展情况，亲积极思考和应用促进婴幼儿认识发展的策略。 知识目标： 1.了解婴幼儿认知发展的基本概念、特点，理解婴幼儿认知发展的理论及掌握婴幼儿认知发展的特点和规律； 2.掌握婴幼儿认知发展的指导策略及婴幼儿认知教育活动设计的要点。 能力目标： 1.能够运用相关的基础知识和理论分析婴幼儿认知发展情况，提出相对应的教育		

	策略，做好婴幼儿认知教育活动与指导工作。 2.能结合婴幼儿的认知发展情况设计适宜的认知教育活动，开展有效的婴幼儿认知教育活动的组织、指导、实施与评价等工作。
主要内容	本课程主要包括 5 个模块 1.婴幼儿认知发展的基本理论； 2.婴幼儿认知发展的特点； 3.婴幼儿认知发展的指导策略； 4.婴幼儿认知教育活动设计与指导； 5.婴幼儿认知教育活动评价。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的思政教育元素，将校训“立德树人”融入教学活动的各个环节，培养学生具备岗位及婴幼儿的需求，能科学合理的开展早期教育活动，树立早期教育职业理想和职业理念。 2.结合课程特色和学生发展需求，坚持“教学做”合一的思想，在教学过程中，以学生为主体，通过理论实操相结合的教学方法，运用项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、小组合作等多种教学策略，帮助学生掌握婴幼儿认知发展特点，认知教育活动的设计、组织、指导与评价的相关知识，培养学生的实践能力。 3.依照课程标准中的评价标准，采取形成性考核和终结终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价，采用分层考核和个性化考核的方式，探索增值性评价。

课程代码	ZH30207	课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	素质目标: 1.积极观察婴幼儿各方面发展情况，能科学看待婴幼儿发展现状; 2.深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观; 3.树立正确的职业观和劳动观，热爱劳动，热爱早期教育事业。 知识目标: 1.理解婴幼儿家庭教育与婴幼儿家庭教育指导的内涵与意义，知道婴幼儿家庭教育的任务与内容、指导方式与策略; 2.了解国内外婴幼儿家庭教育的经验，清楚婴幼儿家庭教育的发展趋势与展望;掌握 0-3 岁婴幼儿分年龄段家庭教育的内容与指导策略，了解 0-3 岁各年龄段婴幼儿家庭教育的常见误区; 3.了解婴幼儿特殊家庭常见问题和指导策略、特殊婴幼儿的临床特征与家庭指导策略; 4.了解婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容，掌握婴幼儿家园、社区共育工作的方法与途径。 能力目标: 1.能根据婴幼儿发展特点，结合婴幼儿家庭教育现状，运用相关指导策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教育或提供咨询服务; 2.具有初步开展婴幼儿家庭教育工作研究的能力;能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教育工作中的问题，并在开展家园、社区共育工作中优化各自的行为。
主要内容	《0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导》主要包括四个模块 模块一：家庭教育指导概述 模块二：家庭教育指导内容 模块三：特殊儿童家庭教育指导 模块四：家园社区共育
教学要求	1.本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的

	思政元素，培养早期教育工作者正确的职业观和劳动观，应具备的科学的家庭教育观。 2.以学生为主体，教师主导，坚持“教学做评”合一，充分调动学生的积极性与主动性;通过讲授法、案例分析法、情境教学法等教学方法，结合信息化手段,帮助学生掌握婴幼儿家庭教育的指导方式与策略。 3.对接育婴员、保育师岗位要求及职业标准，融入“1+X”幼儿照护职业技能认证考试、保育师、育婴员职业资格考试和早期教育专业保教技能大赛等，体现岗课赛证融通； 4.采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合性考核与评价，探索增值性评价。

课程代码	ZH30208	课程名称	婴幼儿亲子活动设计指导与实施
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.热爱早期教育事业，有职业信念和热情，具有教育研究、反思精神和终身学习的意识。 2.树立科学的儿童观，理解和尊重婴幼儿的学习方式和个体差异。 3.树立科学的亲子教育观，重视良好亲子关系在婴幼儿成长与发展中的重要地位，具备主动与家长合作、共育的意识。 知识目标： 1.深刻认识婴幼儿亲子活动的概念、特点和价值，熟知婴幼儿亲子活动设计的基本理论。 2.掌握不同月龄婴幼儿生长发育、动作发展、认知发展、语言发展、社会性与情感发展的等方面的发展水平和发展特点。 3.理解不同月龄婴幼儿亲子活动的特点、 目标、内容，掌握不同月龄婴幼儿亲子活动方案设计、亲子活动实施与指导要点。 能力目标： 1.能结合不同月龄婴幼儿的发展水平和发展特点设计适宜的亲子活动。 2.能组织与指导不同月龄婴幼儿的亲子活动，引导婴幼儿获得认知、动作、言语和社会性与情感等多方面发展。 3.能指导婴幼儿家长积极主动进行亲子活动、关注与理解婴幼儿的行为表现，指导家长科学育儿。
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.婴幼儿亲子活动的基本概述 2.不同月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导 3.婴幼儿亲子活动中的家长指导
教学要求	1.本课程为专业核心课程，要求将“立德树人，敬业爱业”融入教学各环节，培养学生具备早教教师职业理念师德素养。 2. 运用案例教学、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握亲子活动设计与指导的理论知识，培养学生的实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。 3.立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员等相关职业技能考核点、保教技能大赛等相关内容，引导学生科学合理地设计指导与实施婴幼儿亲子活动。

课程代码	ZH30209	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视零幼儿的营养需要和饮食习惯； 2.乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。 知识目标： 1.了解营养与健康的关系，熟悉各类营养素的功能； 2.能正确判断各类食物营养价值； 3.掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法； 4.掌握家庭膳食管理方法；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。 能力目标： 1.能为婴幼儿选择健康营养的食物，并帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯；； 2.能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及制作各类辅食； 3.具有一定的婴幼儿食谱设计能力； 4. 能对婴幼儿营养状况进行评价，并能科学预防婴幼儿营养相关疾病的发生；		
主要内容	本课程共分为 4 个模块： 模块一：营养学基础及各类食物的营养价值； 模块二： 1.婴幼儿的营养需要； 2.婴幼儿喂养； 3.婴幼儿常见喂养问题及其处理； 4.婴幼儿营养状况的评价指标与方法。 模块三：家庭膳食管理；		
教学要求	1.本课程为专业基础课程。要求在教学各环节以学生为主体，坚持 “教学做”合一，将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性； 2.在教学过程中重视融入劳动精神、 良好的职业道德、科学教养观等思政元素； 3.通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作，深化婴幼儿营养需求的内涵； 4.课程考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与。		
课程代码	ZH30210	课程名称	婴幼儿教养环境创设
课程性质	专业核心课（必修）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.有对 0-3 岁婴幼儿早期教养的职业意识和早期教养专业的认同感。 2.关爱 0-3 岁婴幼儿，树立科学正确的婴幼儿观和教养观。 知识目标： 1.全面系统地了解婴幼儿教养环境的创设原则和要点。		

	2.了解 0-3 岁婴幼儿教养机构的玩具和材料的合理配备的要求。 能力目标： 1.能够初步评价婴幼儿教养环境创设的价值，针对不同年龄阶段婴幼儿投放适宜的材料，从而创设适宜的环境；。 2.能够根据不同阶段的婴幼儿教养环境，指导家长科学育儿。 3.培养以人为本，人性化服务的综合能力。
主要内容	本课程共分为三个模块： 模块一 早期教养机构为婴幼儿创设的精神环境 1.创设原则 2.创设要点 模块二 早期教养机构中物质环境的创设 1.物质环境创设原则 2.生活环境创设原则 3.游戏环境创设原则 模块三 早教机构的玩具、材料配备 1.早教机构中婴幼儿玩具的投放 2.早教机构中婴幼儿游戏材料的的配备 3.婴幼儿游戏及提供玩具和材料使用要求 模块三 早期教养环境的利用价值 1.开放空间与隐蔽空间的有机结合 2.满足家庭与婴幼儿的多元需求 3.以人为本，体现人性化服务
教学要求	1.能按照科学、简明、实用的要求，讲授 0-3 岁婴幼儿教养环境和玩具材料配备的相关理论知识，使学生获得开展婴幼儿早教机构和教养环境的必要理论知识，提高学生的理论分析能力。 2.加强实践和实训，通过深入婴幼儿早教机构的真实教养环境创设，亲身观察和指导学生进行早期教养环境创设和玩具材料的配备，在实践教学中丰富学生的早期教养环境创设经验，提高学生对早期教养环境创设的实践能力。 3.结合当地早教的现实，充分运用婴幼儿早期教养环境案例进行教学，让学生了解婴幼儿早期教养环境的现状与问题，并尝试解决早期教养环境创设过程中的实际问题，提高学生理论联系实际能力和问题解决能力。

早期教育专业人才培养方案（专业拓展课-限选)课程描述

课程代码	ZT30201	课程名称	幼儿园教育活动设计与指导
课程性质	专业拓展课（限选）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的幼儿教育活动设计与指导观，具备良好的职业道德和创新精神； 2.树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3.热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师。 知识目标： 1.掌握健康、语言、社会、科学及艺术等领域及幼儿园游戏的基本知识与基本		

	技能，全面提高自身的科学、文化、艺术素养，为促进幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础； 2.掌握幼儿园各领域教育活动及游戏活动设计的原则和方法，知道教案撰写的基本格式和相关要求； 3.掌握幼儿园各领域教育活动以及游戏活动组织与实施的原则和方法。 能力目标： 1.能熟练且科学合理地设计幼儿园各领域教育及游戏活动； 2.能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园各领域教学活动及游戏活动； 3.能依据所学知识和活动实施情况，对幼儿园各领域教育活动及游戏活动进行客观、正确的评价。
主要内容	本课程共分为三个模块： 一、幼儿园教育活动设计与指导概述 1.幼儿园教育活动理论； 2.幼儿园教育活动设计； 二、幼儿园各领域教育活动设计与实施 1.幼儿园健康教育活动设计与组织； 2.幼儿园语言教育活动设计与组织； 3.幼儿园社会教育活动设计与组织； 4.幼儿园科学教育活动设计与组织； 5.幼儿园数学教育活动设计与组织； 6.幼儿园艺术教育活动设计与组织； 7.幼儿园游戏活动设计与组织； 三、幼儿园教育活动设计与实施的评价
教学要求	1.收集与制作符合课程设计要求并利用学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。 2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课程教学实时互动平台。 3.充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化，如智慧实训室、学前儿童语言实训室、小中大班仿真实训室、学前儿童科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、奥尔夫音乐实训室等现代化实践设施。 4.在幼儿园教学活动的组织内容基础上可以联合个人、家庭、社会三个方面，针对道德修养各个方面，既要培养学生个人在各个领域的道德修养水平，又要促进学生结合道德修养进行活动设计的能力。 5.课程实施融入湖南省职业技能大赛、幼儿园工作岗位实践、幼儿园教师资格证考试等内容，实现“岗课赛证”融通。

课程代码	ZT30202	课程名称	学前儿童游戏
课程性质	专业拓展课（限选）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.树立正确的幼儿游戏观，尊重、支持和理解幼儿的游戏意愿； 2.树立文化自信，弘扬和传统中华优秀传统游戏的意识和责任感； 3.热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 4.愿意从事幼儿游戏设计、组织与指导的一线教学工作，有教育情怀； 5.养成团结合作，善于沟通的积极个性品质。 知识目标：

	1.理解游戏的特征和游戏的教育价值，掌握幼儿游戏的分类； 2.掌握设计、组织与指导幼儿游戏的基本原则和方法； 3.掌握一定支持和引导幼儿开展游戏的游戏技能和指导策略； 4.掌握观察与评价幼儿游戏的基本原则和方法； 5.了解中华民间传统游戏的类型。 能力目标： 1.能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力； 2.能综合幼儿年龄阶段特点、现有资源等多种因素，创设适宜的室内室外游戏环境方案，能选择合适的玩具投放； 3.能根据各年龄段幼儿创造性游戏发展的特点，选择相关的支持策略，有效地支持幼儿在创造性游戏中的发展； 4.能对幼儿游戏进行观察记录并做出合理分析和评价； 5.能较好地运用游戏形式组织幼儿的非游戏活动。
主要内容	本课程共分为八个模块： 1.走进游戏； 2.角色游戏的组织与指导； 3.表演游戏的组织与指导； 4.建构游戏的组织与指导；； 5.体育游戏的组织与指导； 6.智力游戏的组织与指导； 7.音乐游戏的组织与指导； 8.民间游戏的的组织与指导。
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“游戏点亮快乐童年、文化自信、师德素养、爱岗敬业、专业自信 ”等思政教育元素，强化课程思政，引导学生成长为“师德素养高尚、珍视幼儿游戏 ”的高素质学前教育专业人才； 2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，利用校内实训室和校外实训基地，引入真实的幼儿游戏项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教 ”与“学 ”的互动，强化游戏设计、组织与指导的实践操作技能，达到学以致用。 4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，推广使用《幼儿游戏与指导》的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿游戏与指导课程学习的兴趣，增强学生的自信心。

课程代码	ZT30203	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	专业拓展课（限选）	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查

<table>
<tr><th colspan="4">课程描述</th></tr>
<tr><td>课目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立科学的幼儿园班级管理理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识，
2.在班级管理过程中，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；
3.树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神；
4.具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。
知识目标：
1.了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因；
2.熟悉幼儿园班级管理的基本流程；
3.掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则；
4.掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点；
5.掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧；
6.掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径。
能力目标：
1.能够计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等；
2.能够做好班级日常工作管理、安全管理；
3.能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为；
4.能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力；
5.能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
1.班级日常工作管理模块；
2.班级安全管理模块；
3.班级沟通与合作管理。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、爱岗敬业、四有好教师 ”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为师德素养和职业素养高尚的新时代幼儿教师。
2.对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通；
3.基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程由相应各领域教师分学期实施教学；同时引入真实幼儿园各领域教育活动项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教 ”与“学 ”的互动，强化会设计、会组织、会指导、会实施和会评价的“五会 ”技能，达到学以致用。
4.充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的的精品课程，实现线上线下学习一体化。
5.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30204</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿回应性照料</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业拓展课（限选）</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
</table>

课程描述	
课程目标	1.**素质目标**：热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，树立坚定投身婴幼儿照护服务行业的职业信念；重视回应性照护对于婴幼儿早期成长的重要价值，乐于主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 2.**知识目标**：了解婴幼儿日常教养的策略；熟悉婴幼儿回应性照护的内容；掌握婴幼儿回应性照护的基础理论、基本方法。 3.**能力目标**：能对不同阶段的婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍;能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。
主要内容	1.新生儿回应性照护（包括新生儿到来前的准备、新生儿喂养、新生儿睡眠/如厕/活动等照护）； 2.1-12 月龄婴儿回应性照护（包括婴儿喂养、婴儿睡眠/如厕/活动等照护）； 3.1-3 岁幼儿回应性照护与能力培养（包括幼儿膳食管理、幼儿睡眠/如厕/活动、陪伴及能力提升等）。
教学要求	1.本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，促使学生形成科学的教养观； 2.以实践导向为教学主要手段，注重实践中的人文关怀教育； 3.需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能；相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等； 4.形成性评价以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查。

课程代码	ZT30205	课程名称	婴幼儿常见病识别与预防
课程性质	专业拓展课（限选）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	1.**素质目标**：职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，具有一定的社会责任感和奉献精神，爱岗敬业； 2.**知识目标**：认识婴幼儿常见健康问题和常见病的特点，学会婴幼儿常见疾病的预防。包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。 3.**能力目标**：具备发现婴幼儿健康状况异常的初步能力；学会心肺复苏、海姆立克急救法等急救措施；能认知病症，运用相关护理措施解决实际问题；能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。
主要内容	1.婴幼儿疾病的常见症状； 2.营养障碍性疾病； 3.传染性疾病的特点、预防与消毒隔离； 4.呼吸系统疾病的预防、饮食和交叉感染处理，认识常用感冒药； 5.消化系统疾病的预防及护理措施； 6.五官疾病； 7.皮肤病； 8.幼儿常见心理行为障碍； 9.中毒和意外伤害； 10.婴幼儿急救医药箱。

教学要求	1.本课程为专业(技能)必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，围绕以婴幼儿健康为中心来设计教学各环节，突出强调婴幼儿疾病的预防与护理的重要性； 2.采用问题式教学方法，通过案例分析、情景模拟等教学手段，引导学生重视婴幼儿的特殊体质(疾病起病急，来势凶、变化快)，坚持理论与实践融合，引导学生掌握婴幼儿疾病的预防与护理措施，注重综合分析能力及解决问题能力的培养； 3.运用信息技术手段，通过多媒体课件、微信、视频资料等资源平台，帮助学生理解与接受，提高教学效果； 4.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZT30206	课程名称	母婴护理
课程性质	专业拓展课（限选）	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.树立正确的生育观，以母婴保健为中心，促进家庭优生优育，科学育儿； 2.具有较强的社会责任意识，落实国家生育发展政策； **知识目标：** 1.熟悉妇女妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期的特点，掌握不同时期的基本保健知识； 2.掌握新生儿特点及日常护理的理论知识，熟悉新生儿、婴儿常见疾病的预防； **能力目标：** 1.能根据孕产妇不同时期的特点进行适当的身心护理； 2.能根据婴儿生长发育特点进行日常生活护理，并合理进行婴儿的喂养； 3.能指导家庭进行科学地生育。		
主要内容	本课程共分为四个模块： 1.孕产妇不同时期的生理特点及保健（妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期）模块 ； 2.新生儿特点及日常护理； 3.婴儿期特点与生长发育； 4.婴儿生活护理；		
教学要求	1.本课程为专业拓展模块限选课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持以母婴保健为中心来设计教学各环节。 2.采用任务驱动、模拟操作等教学手段，引导学生掌握孕产妇在育儿过程中的体验，坚持理论与实践融合，通过案例分析促进学生掌握孕产妇不同阶段的保健要点，注重综合能力及解决问题的能力培养。 3.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		

早期教育专业人才培养方案（专业拓展课-任选)课程描述

课程代码	ZT30207	课程名称	感觉统合训练
课程性质	专业拓展课（任选）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.对待每一位幼儿有爱心、耐心和责任心，有良好的师德素养；
2.树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。
知识目标：
1.熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、 内容；
2.掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。
能力目标：
1.能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动；
2.具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力；
3.能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括五个模块的内容：
1.感觉统合基础理论；
2.感觉统合与注意力训练；
3.感觉统合的测量与评估；
4.感觉统合活动设计与指导；
5.特殊幼儿的感觉统合训练。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“师德素养 ”思政教育元素，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，借助感觉统合实训室，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法，达到学以致用。
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与感觉统合训练课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30208</td><td>课程名称</td><td>蒙台梭利教育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业拓展课（任选）</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。
2.树立崇高的职业信念，学会自我学习，不段提高自己的综合素质。
知识目标：
1.掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。
2.掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。
3.掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。
能力目标：
1.会操作蒙台梭利五大领域的教具。
2.会根据实际需要制作蒙台梭利教具。
3.应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为五个模块：
1.蒙台梭利日常生活教育与实训
2.蒙台梭利感觉教育与实训
3.蒙台梭利数学教育与实训
4.蒙台梭利语言教育与实训
5.蒙台梭利文化教育与实训</td></tr>
</table>

教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于教学的全过程，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，遵循理室一体的教学原则，借助蒙台梭利实训室的材料和相关设备（蒙氏教具等），采取 PBL 教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生操作蒙台梭利教具的实践能力，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30209	课程名称	特殊儿童教育
课程性质	专业拓展课（任选）	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1.掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点； 2.掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计及各类特殊儿童的学习训练方法； 能力目标： 1.能够设计特殊儿童的学习方案。 2.能够具备粗浅的训练各类特殊儿童的技能。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.特殊儿童发展与教育概述模块 2.特殊儿童发展与教育的相关理论模块 3.特殊儿童发展与教育的教育指导模块		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30210	课程名称	奥尔夫音乐教育
课程性质	专业拓展课（任选）	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.培养音乐审美和音乐学习兴趣，发展想象力、创造力、反应力、专注力、协调能力、合作能力等； 2.养成探究音乐文化奥秘的志趣，发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。 知识目标： 了解奥尔夫音乐教育理念、奥尔夫音乐教育的特点及教育目的，掌握奥尔夫音乐		

	教学法在婴幼儿教育阶段的运用技巧与策略。 能力目标： 能够熟练运用奥尔夫音乐教育方法、素材、乐器，开展音乐教学活动。
主要内容	本课程共分为四个模块： 1.奥尔夫音乐教育理念、奥尔夫音乐教育的特点及教育目的； 2.语言、动作、乐器、听力四大内容的教学技能与方法； 3.掌握婴幼儿音乐能力发展的特点以及音乐启蒙的方式； 4.歌曲、童谣、古诗词活动的设计与指导。
教学要求	1.以多样化的教学方法积极引导学生通过体验、实践、模仿、练习来完成教学任务。 2.采用理论加实践的授课方式，实践为主，理论为辅，课内实践与课外实践相结合。 3.充分利用学习通发布教学课例，实现线上线下学习一体化。 4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与奥尔夫音乐活动的兴趣，增强学生的创造力和审美能力。

课程代码	ZT30211	课程名称	中外儿童教育名著导读
课程性质	专业拓展课（任选）	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立科学的学前教育理念，养成品读、鉴赏和评析名著的习惯； 2.形成严谨的治学态度，提高专业素养； 3.具有良好的身心素质和人文素养，热爱学习，树立终身学习的意识。 知识目标： 1.掌握中外学前教育家的主要教育思想，近现代幼儿教育史上极具代表性的幼儿教育人物及其对幼儿教育的看法和主张； 2.掌握幼儿园教育的目标、任务、 内容、要求和基本原则。 能力目标： 1.具有自主学习以及分析判断能力，为后续的学前教育学习提供必要的理论支持； 2.学会用相关的教育思想分析和思考当前我国学前教育中存在的实际问题； 3.具有应用理论的能力，善于将所学的优良的教育教学方法运用到具体的幼儿教育工作中。		
主要内容	本课程主要包括九个模块的内容： 1.孔子《论语》导读 2.思孟学派《学记》导读 3.颜之推《颜氏家训》导读 4.夸美纽斯《母育学校》导读 5.卢梭《爱弥儿》导读 6.福禄贝尔《人的教育》导读 7.蒙台梭利《童年的秘密》导读 8.陈鹤琴《儿童心理之研究》导读 9.陶行知《创造的儿童教育》导读		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“师德素养 ”思政教育元素，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，采用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生学习中外学前教育名著，通过学生的专业综合素养和能力； 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		

课程代码	ZT30212	课程名称	早教教师礼仪
课程性质	专业拓展课（任选）	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.树立正确的礼仪观，学会关爱和尊重婴幼儿； 2.树立家园共育的观念，成为婴幼儿与家长的榜样； 3.提升个人礼仪素养，增强人际交往和团队合作意识。 知识目标： 1.了解中国传统礼仪文化及常用的社交礼仪规范； 2.掌握婴幼儿教师礼仪规范的要点和技巧。 能力目标： 1. 能判定婴幼儿生活中不符合规范的礼仪； 2. 能解释婴幼儿生活中常见的礼仪现象； 3. 能在不同场合正确使用各种礼仪。		
主要内容	本课程共分为九个模块： 1.早教教师的形象礼仪； 2.早教教师的日常交往礼仪； 3.早教教师在一日活动中的礼仪； 4.早教教师的口语礼仪； 5.早教教师的电话沟通礼仪； 6.早教教师的网络沟通礼仪； 7.早教教师的家园共育礼仪； 8.早教教师的工作活动礼仪； 9 早教教师的社会交往礼仪。		
教学要求	1. 教学过程中充分挖掘课程蕴含的“热爱祖国、关爱学生、教书育人、爱岗敬业、创新钻研、为人师表、团结协作、依法从教”等思政元素，强化课程思政。培养真诚友善、谦和虚心、理解宽容的待人态度，养成端庄大方、友好热情、谈吐文雅、有礼有节的行为举止，言传身教，实施新时代的早教教师礼仪教育； 2. 以学生职业能力为导向，理论与实践并重，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，运用情景教学法、案例教学法、项目教学法等教学方法，组织学生开展丰富多彩的研讨、辩论、调查等活动，提升学生互动与知识运用能力； 3. 采用“岗课赛证”综合育人模式，充分利用早期资源库内相关资源，利用信息化教学手段，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，使学生养成知礼、懂礼、守礼的好习惯； 3.课程考核包括过程性考核和终结性考核两部分，其中过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 60%，终结性考查成绩（即期末教学考查）占课程综合成绩的40%。		

早期教育专业人才培养方案（集中实践课-必修)课程描述

课程代码	SJ30201、SJ30202	课程名称	认识实习（一）、（二）
课程性质	集中实践课（必修）	总学时	48
理论学时	0	实践学时	48
课程学分	3	考核方式	考查

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神；
2.喜欢早托机构的工作环境，对早托机构各项工作感兴趣；
3.愿意从事婴幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。
知识目标：
1.了解早托机构的一日活动流程和具体工作安排；
2.掌握早托机构保育工作和教育工作的基本概况；
3.掌握幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教；
4.熟悉早托机构生活照护活动、教学活动和游戏活动的组织与指导方法；
5.了解早托机构家长指导的具体内容。
能力目标：
1.在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累初步的经验；
2.能够与婴幼儿和早期教育教师友好相处，发展与婴幼儿和早期教育教师良好的沟通能力；
3.能够在指导老师的指导下，做好班级生活照护工作和生活教育工作；
4.能够在指导老师的指导下，尝试制定教育教学活动方案和游戏方案；
5.能够在指导老师的指导下，指导幼儿进行游戏活动。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括七个模块的内容：
1.早托机构的一日生活流程的实习；
2.早托机构的照护工作的实习；
3.早托机构的教育工作的实习；
4.早托机构的游戏活动的实习；
5.早托机构的班级管理的实习；
6.早托机构的环境创设的实习；
7.早托机构的家长指导的实习。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于一周；
2.依据学院认识实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力；
3.要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档；
4.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ30203</td><td>课程名称</td><td>专业技能综合实训（幼儿照护技能）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>集中实践课（必修）</td><td>总学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>0</td><td>实践学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
具备幼儿照护职业潜质，热爱婴幼儿，富有爱心和耐心。
知识目标：
具备扎实的幼儿照护知识，了解幼儿生理、心理发展规律，掌握幼儿园教育的基</td></tr>
</table>

	本原则和方法。 能力目标： 1. 能够根据幼儿的年龄和特点，制定合理的照护计划，保障幼儿的健康和安全。 2. 能够与家长建立良好的沟通渠道，及时了解幼儿的需求和状况，提供有效的服务和建议。 3. 具备良好的心理素质和沟通能力，能够与幼儿建立稳定的关系，建立安全、温馨的照护环境。 4. 掌握幼儿教育的基本原则和方法，能够进行简单的游戏和互动，促进幼儿身心发展。
主要内容	1. 婴儿护理：包括婴儿喂养、换尿布、洗澡、穿衣等方面的知识和技能。 2. 幼儿饮食：包括幼儿营养需求、饮食习惯、食品安全等方面的知识和技能。 3. 幼儿睡眠：包括幼儿睡眠规律、睡眠环境、睡前准备等方面的知识和技能。 4. 幼儿安全：包括幼儿安全意识教育、防火、防盗、防溺水等方面的知识和技能。 5. 幼儿沟通：包括与幼儿的语言沟通、肢体语言、表情等方面的知识和技能。 6. 幼儿心理：包括幼儿情感、认知、社会等方面的知识和技能。 7. 幼儿游戏：包括幼儿游戏的意义、分类、规则等方面的知识和技能。 8. 幼儿教育：包括幼儿教育的基本原则、方法、技巧等方面的知识和技能。 9. 幼儿园管理：包括幼儿园组织管理、规章制度、家长沟通等方面的知识和技能。 10. 实践操作：通过实践操作，让学生掌握婴幼儿护理、安全防范、游戏互动、教育指导、家长沟通等方面的技能。
教学要求	1.教师应当具备一定的婴幼儿护理、安全防范、游戏互动、教育指导、家长沟通等方面的实践能力，能够操作和演示相关技能。 2.教学方法要求：教师应当采用多种教学方法，如讲授、示范、模拟、实践操作、案例分析、小组讨论等，使学生全面掌握幼儿照护技能。 3.教学环境要求：教学环境应当符合幼儿照护要求，如安全、卫生、舒适、温馨等，为学生提供良好的实践操作和教学学习条件。 4.教学评价要求：教师应当采用多种评价方法，如考试、实践操作、个人报告、小组展示等，对学生的理论知识和实践能力进行全面评价。

课程代码	SJ30204	课程名称	专业技能综合实训（早期发展指导技能）
课程性质	集中实践课（必修）	总学时	24
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	

课程描述	
课程目标	素质目标： 具备幼儿照护职业潜质，热爱婴幼儿，富有爱心和耐心。 知识目标： 教师应当具备扎实的早期发展理论和知识，了解幼儿身体、认知、语言、社交等方面的发展规律和特点。 能力目标： 1.能够对幼儿进行早期发展评估，包括身体、认知、语言、社交等方面的评估，为幼儿个性化发展提供依据。 2.能够制定科学合理的早期发展指导计划，根据幼儿的发展需求和特点，提供适

	宜的早期发展指导。 3.能够与家长建立良好的沟通关系，协助家长了解幼儿的发展状况，提供科学、有效的早期发展指导。 4.具备良好的教育和心理学素养，能够理解幼儿的个体差异，尊重幼儿的发展需求，为幼儿的全面发展提供支持。
主要内容	1. 早期发展的基本概念：包括早期发展的定义、特点、阶段、规律等方面的知识。 2. 早期发展的评估：包括幼儿身体、认知、语言、社交等方面的评估方法和技巧。 3. 早期发展的指导计划：包括制定早期发展指导计划的原则、方法、技巧等方面的知识。 4. 早期发展的指导策略：包括早期发展指导的方法、技巧、策略等方面的知识。 5. 家长沟通和指导：包括与家长的沟通技巧、指导策略等方面的知识和技能。 6. 早期发展的教育和心理学：包括早期发展的教育理论、心理学基础等方面的知识。 7. 实践操作：通过实践操作，让学生掌握早期发展评估、指导计划制定、指导策略实施、家长沟通等方面的技能。 注：教学内容应结合幼儿早期发展指导的实际情况和需求，根据不同年龄、性别、个体差异等因素进行灵活组合和调整。
教学要求	1. 技能要求：教师应当具备早期发展评估、指导计划制定、指导策略实施、家长沟通等方面的实践能力，能够操作和演示相关技能。 2. 教学方法要求：教师应当采用多种教学方法，如讲授、示范、模拟、实践操作、案例分析、小组讨论等，使学生全面掌握早期发展指导技能。 3. 教学环境要求：教学环境应当符合早期发展指导的要求，如安全、卫生、舒适、温馨等，为学生提供良好的实践操作和教学学习条件。 4. 教学评价要求：教师应当采用多种评价方法，如考试、实践操作、个人报告、小组展示等，对学生的理论知识和实践能力进行全面评价。同时，要鼓励学生对早期发展指导进行深入思考和探索，提高学生的创新思维和实践能力。

课程代码	SJ30205	课程名称	岗位实习(一)
课程性质	集中实践课（必修）	总学时	144
理论学时	0	实践学时	144
课程学分	9	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神； 2.喜欢早托机构的工作环境，对早托机构各项工作感兴趣； 3.愿意从事婴幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1.熟悉早托机构的环境布局； 2.熟悉早托机构的一日活动流程和具体工作安排； 3.熟悉早托机构照护工作和教育工作的基本概况； 4.熟悉婴幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5.熟悉早托机构生活照护活动、教学活动和游戏活动的组织与指导方法； 6.熟悉早托机构家长指导的具体内容。 能力目标： 1.能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累实习经验；

	2.能够与婴幼儿和婴幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3.能够在指导老师的指导下，做好班级生活照护工作和生活教育工作； 4.能够在指导老师的指导下，设计教育教学活动方案和游戏方案； 5.能够在指导老师的指导下，组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6.能够在指导老师的指导下，反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7.能够在指导老师的指导下，尝试开展班级管理和家长指导工作。
主要内容	本课程主要包括七个模块的内容： 1.早托机构的一日生活流程的实习； 2.早托机构的照护工作的实习； 3.早托机构的教育工作的实习； 4.早托机构的游戏活动的实习； 5.早托机构的班级管理的实习； 6.早托机构的环境创设的实习； 7.早托机构的家长指导的实习。
教学要求	1.借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于八周； 2.依据学院跟岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3.要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。

课程代码	SJ30206	课程名称	岗位实习（二）
课程性质	集中实践课（必修）	总学时	432
理论学时	0	实践学时	432
课程学分	27	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	素质目标： 1.热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.喜欢早托机构的工作环境，对早托机构各项工作感兴趣； 3.愿意从事婴幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1.进一步熟悉早托机构的环境布局； 2.进一步熟悉早托机构的一日活动流程和具体工作安排； 3.进一步熟悉早托机构保育工作和教育工作的基本概况； 4.进一步熟悉婴幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5.进一步熟悉早托机构教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6.进一步熟悉早托机构家长指导的具体内容。 能力目标： 1.能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，丰富实习经验； 2.能够与婴幼儿和婴幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3.能够在指导老师的指导下，做好班级生活照护工作和生活教育工作； 4.能够设计教育教学活动方案和游戏方案； 5.能够组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6.能够反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7.能够尝试开展班级管理和家长指导工作。

主要内容	本课程主要包括七个模块的内容： 1.早托机构的一日生活流程的实习； 2.早托机构的照护工作的实习； 3.早托机构的教育工作的实习； 4.早托机构的游戏活动的实习； 5.早托机构的班级管理的实习； 6.早托机构的环境创设的实习； 7.早托机构的家长指导的实习。
教学要求	1.借助校园合作的校外实践基地，组织学生进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于十八周； 2.依据学院顶岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。

课程代码	101326157	课程名称	毕业设计
课程性质	集中实践课（必修）	总学时	48
理论学时	0	实践学时	48
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1.热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神； 2.具有仁爱之心，喜欢婴幼儿，关爱婴幼儿，坚定从事婴幼儿教育工作的理想信念。 知识目标： 1.全面梳理早托机构各领域教育教学、亲子活动的相关知识；熟悉早托机构各领域教育教学和亲子活动设计、组织与实施的要点 2.掌握信息技术在早托机构教学工作的运用； 能力目标： 1.具有较强的早托机构各领域教育活动和亲子活动设计、组织与实施的综合实践能力； 2.具有较强的信息技术运用能力和文本书写能力； 3.具有较强的分析婴幼儿的实践能力； 4.发展综合实践能力，提升解决教育中实际问题的实践能力。		
主要内容	本课程主要包括三个模块的内容： 1.撰写毕业设计方案、任务书和毕业设计作品； 2.制作教具和教学课件； 3.根据实际情况，拍摄教学活动组织视频。		
教学要求	1.依据学院毕业设计方案，为每个学生安排一位校内指导老师全过程指导学生的毕业设计； 2.校外指导教师负责协助指导学生的毕业设计作品和学生视频的拍摄； 3.依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的毕业设计作品的质量进行评价。 4.利用业余和自修时间完成。		

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ30208</td><td>课程名称</td><td>社会实践</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>集中实践课（必修）</td><td>总学时</td><td>业余及寒暑假期间</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>业余及寒暑假期间</td><td>实践学时</td><td>业余及寒暑假期间</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.喜欢并愿意积极参与各项社会实践和志愿服务活动；
2.有较强的劳动意识和社会服务精神，不抱怨、不懈怠。
知识目标：
了解参与社会实践和志愿服务对自身全面发展的重要性；清楚对促进社会进步的意义。
能力目标：
1.增强社会实践和志愿服务水平；
2.提升服务社会的实践能力</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括四个模块的内容：
1.社会调查
2.学习参观
3.勤工俭学
4.生产劳动</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">利用课余和自修时间来完成，教师可以给学生提供相关的社会实践和志愿服务方案并监督执行。</td></tr>
</table>

附件 2

三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/课内教学周/周学时						考核	备注
								第一学年		第二学年		第三学年			
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								16	17	17	17	9	0		
公共基础课程	必修	GB00001	思想道德与法治（1）	1.5	24	20	4	2*12						考试	
		GB00002	思想道德与法治（2）	1.5	24	20	4		2*12					考试	
		GB00003	形势与政策（1）	0.5	8	8	0	2*4						考试	
		GB00004	形势与政策（2）	0.5	8	8	0		2*4					考试	
		GB00005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	34	24	10			2				考试	
		GB00006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	41	10				3			考试	
		GB00007	大学生心理健康教育	1	16	11	5	1						考查	
		GB00025	大学生心理健康教育	1	16	11	5		1						
		GB00008	军事理论教育	2	36	36	0	2w						考查	
		GB0009	军事技能教育	2	112	0	112	2w						考查	
		GB00010	劳动教育（1）	0.25	4	4	0	2 次讲座						考查	
		GB00011	劳动教育（2）	0.25	4	4	0		2 次讲座					考查	
		GB00012	劳动教育（3）	0.25	4	4	0			2 次讲座				考查	
		GB00013	劳动教育（4）	0.25	4	4	0				2 次讲座			考查	
		GB00014	劳动教育（5）	1	52	0	52	累计完成不少于 2 周的劳动实践						考查	
		GB00015	大学语文（1）	2	32	26	6	2						考试	
		GB00016	大学语文（2）	2	34	26	8		2					考试	
		GB00017	大学英语（1）	4	64	52	12	4						考试	
		GB00018	大学英语（2）	4	68	54	14		4					考试	
		GB00019	大学体育与健康（1）	2	32	6	26	2						考查	
		GB00020	大学体育与健康（2）	2	34	6	28		2					考查	
		GB00021	大学体育与健康（3）	2	34	6	28			2				考查	
		GB00022	大学体育与健康（4）	2	34	6	28				2			考查	
		GB00023	信息技术（1）	2	32	17	15	2						考查	
		GB00024	信息技术（2）	1	17	7	10		1					考查	
		小计		40	778	401	377	13	12	4	5	0			
	限选	GD00001	国家安全教育	1	16	14	2			1*16				考查	线上
		GD00002	创新创业教育	2	32	22	10					4*8		考查	
		GD00003	党史国史	2	34	24	10				2			考查	
		GD00004	大学生职业发展与就业指导（1）	1	20	8	12	2*10						考查	
		GD00005	大学生职业发展与就业指导（2）	1	18	8	10					2		考查	

课程类别	课程性质		课程编码	课程名称		学分	学时分配			学年/学期/课内教学周/周学时						考核	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
							总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
										16	17	17	17	9	0		
			GD00006	中华优秀传统文化		1	18	9	9				1			考查	
			GD00007	马克思主义理论		1	16	8	8			2*8				考查	线上
			GD00008	大学美育		1	16	8	8				2*8			考查	线上
			GD00009	职业素养		1	16	8	8				2*8			考查	线上
			GD00011	高等数学		1	16	8	8					2*8		考查	
			小计			12	202	117	85	2	0	3	5	8			
	任选		GX10000	人文社科类		2	32	16	16							考查	
			GX20000	自然科学类		2	32	16	16							考查	
			GX30000	体育健康类		2	32	16	16							考查	
			GX40000	美育艺术类		2	32	16	16							考查	
			小计			2	32	16	16								
			备注：人文社科类 、 自然科学类、体育健康类、美育艺术类四类任选课共修满 2 个学分														
	选修课合计					14	234	133	101	2	0	3	5	8			
公共基础课合计						54	1012	534	478	15	12	7	10	8			
专业（技能）课	专业基础课	必修	ZJ30201	早教教师职业道德与教育政策法规		2	34	19	15				2			考试	
			ZJ30202	普通话训练与测试		1	16	8	8	1						考查	
			ZJ30203	教师口语		1	17	8	9		1					考查	
			ZJ30204	教师书写技能(1)		1	16	8	8	1						考查	
			ZJ30205	教师书写技能(2)		1	17	8	9		1					考查	
			ZJ30206	婴幼儿文学		2	34	19	15			2				考试	
			ZJ30207	婴幼儿卫生与保健(1)		2	32	17	15	2						考试	
			ZJ30208	婴幼儿卫生与保健(2)		2	34	19	15		2					考试	
			ZJ30209	婴幼儿心理发展(1)		2	32	22	10	2						考试	
			ZJ30210	婴幼儿心理发展(2)		2	34	24	10		2					考试	
			ZJ30211	早期教育概论		2	34	24	10			2				考试	
			ZJ30212	早教教师艺术技能基础	音乐基础	2	32	17	15	2						考查	
			ZJ30213		婴幼儿歌曲弹唱	2	34	19	15		2					考查	
			ZJ30214		舞蹈基础	2	32	17	15	2						考查	
			ZJ30215		婴幼儿律动	1	34	19	15		2					考查	
			ZJ30216		美术基础	2	32	17	15	2						考查	
			ZJ30217		婴幼儿美术启蒙	2	34	19	15		2					考查	
			专业基础小计			29	498	284	214	12	12	4	2	0			
	专业核心课		ZH30201	婴幼儿游戏指导		2	34	19	15			2				考试	
			ZH30202	婴幼儿行为观察与发展评价		2	34	19	15				2			考试	
			ZH30203	婴幼儿活动设计与指导	动作发展与指导	2	34	19	15			2				考试	
			ZH30204		语言发展与指导	2	34	19	15				2			考试	
			ZH30205		情感及社会性发展与指导	2	34	19	15			2				考试	
			ZH30206		认知发展与指导	2	34	19	15			2				考试	

课程类别	课程性质		课程编码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/课内教学周/周学时						考核	备注
									第一学年		第二学年		第三学年			
						总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
									16	17	17	17	9	0		
			ZH30207	婴幼儿家庭教养指导与咨询	2	34	19	15				2			考试	
			ZH30208	婴幼儿亲子活动设计指导与实施	2	34	19	15				2			考试	
			ZH30209	婴幼儿营养与喂养	2	34	19	15			2				考试	
			ZH30210	婴幼儿教养环境创设	2	34	19	15				2			考试	
			专业核心小计		20	340	190	150			10	10				
	专业必修小计				49	838	474	364	12	12	14	12	0			
专业拓展课	限选	学前方向	ZT30201	幼儿园教育活动设计与指导	2	34	19	15			2				考查	
			ZT30202	学前儿童游戏	2	34	19	15			2				考查	
			ZT30203	幼儿园班级管理	1	18	8	10					2		考查	
		托育方向	ZT30204	婴幼儿回应性照料	2	34	19	15			2				考查	
			ZT30205	婴幼儿常见病识别与预防	2	34	19	15			2				考查	
			ZT30206	母婴护理	1	18	8	10					2		考查	
		小计			5	86	46	40			4		2			
		说明：1.此类课程共开设 2 个选修模块，每个选修模块由 3 门课程组成一个课程包，每个课程包均为 5 学分 。2.学生须任选 1 个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励学生选修不同子模块的课程，但原则上不同子模块课程包中的学分不予互认 。														
	任选		ZT30207	感觉统合训练	2	34	19	15				2			考查	
			ZT30208	蒙台梭利教育	2	34	19	15				2			考查	
			ZT30209	特殊儿童教育	2	34	19	15				2			考查	
			ZT30210	奥尔夫音乐活动	1	18	9	9					2		考查	
			ZT30211	中外儿童教育名著导读	1	18	9	9					2		考查	
			ZT30212	早教教师礼仪	1	18	9	9					2		考查	
		小计			3	52	28	24				2	2		考查	
		说明：第 4 学期至第 5 学期，每学期任选一门，共计 3 学分。														
	专业拓展小计				8	138	74	64			4	2	4			
集中实践	必修		SJ30201	认识实习	4	72	0	72		1w	1w	1w			考查	
			SJ30203	专业技能综合实训（幼儿照护技能）	1	24	0	24					1w		考查	
			SJ30204	专业技能综合实训（早期发展指导技能）	1	24	0	24					1w		考查	
			SJ30205	岗位实习（一）	6	144	0	144					6w		考查	
			SJ30206	岗位实习（二）	18	432	0	432						18w	考查	
			SJ30207	毕业设计	2								业余及实习期间进行		考查	
			SJ30208	社会实践	2				业余及寒暑假期间					考查		
	集中实践小计				34	696	0	696								
合计					145	2684	1082	1602	27	24	25	23	12			

附件 3

公共任选课程一览表

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
1	人文社科类	GX10001	英语演讲技巧与实训	10	1	教务处、各学院	线上
2	人文社科类	GX10002	大学英语口语	12	1	教务处、各学院	线上
3	人文社科类	GX10003	高级英语写作	15	1	教务处、各学院	线上
4	人文社科类	GX10004	文化差异与跨文化交际	12	1	教务处、各学院	线上
5	人文社科类	GX10005	大学英语过程写作	10	1	教务处、各学院	线上
6	人文社科类	GX10006	商务英语口语与实训	10	1	教务处、各学院	线上
7	人文社科类	GX10007	英语语音	34	2	教务处、各学院	线下
8	人文社科类	GX10008	英语口语	34	2	教务处、各学院	线下
9	人文社科类	GX10009	英语听力	34	2	教务处、各学院	线下
10	人文社科类	GX10010	英语阅读	34	2	教务处、各学院	线下
11	人文社科类	GX10011	应用文写作	18	1	教务处、各学院	线下
12	人文社科类	GX10012	中西文化与文学专题比较	20	1	教务处、各学院	线上
13	人文社科类	GX10013	红色旅游与文化传承	20	1	教务处、各学院	线上
14	人文社科类	GX10014	中华民族精神	29	2	教务处、各学院	线上
15	人文社科类	GX10015	汉字文化解密	17	1	教务处、各学院	线上
16	人文社科类	GX10016	中国古典小说鉴赏	22	2	教务处、各学院	线上
17	人文社科类	GX10017	中国现代文学名著选讲	24	2	教务处、各学院	线上
18	人文社科类	GX10018	发现唐诗宋词	10	1	教务处、各学院	线上
19	人文社科类	GX10019	古典诗词鉴赏	31	3	教务处、各学院	线上
20	人文社科类	GX10020	中华传统文化之文学瑰宝	10	1	教务处、各学院	线上
21	人文社科类	GX10021	《西游记》与中国传统文化	12	1	教务处、各学院	线上
22	人文社科类	GX10022	先秦诸子导读	12	1	教务处、各学院	线上
23	人文社科类	GX10023	中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏	56	4	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
24	人文社科类	GX10024	中华传统思想：对话先秦哲学	16	1	教务处、各学院	线上
25	人文社科类	GX10025	国学智慧	32	3	教务处、各学院	线上
26	人文社科类	GX10026	《老子》《论语》今读	33	3	教务处、各学院	线上
27	人文社科类	GX10027	应用写作技能与规范	15	1	教务处、各学院	线上
28	人文社科类	GX10028	大学生魅力讲话实操	10	1	教务处、各学院	线上
29	人文社科类	GX10029	通识写作：怎样进行学术表达（此版本为《学术论文写作漫谈》升级版）	18	1	教务处、各学院	线上
30	人文社科类	GX10030	现代管理科学	16	1	教务处、各学院	线上
31	人文社科类	GX10031	自然保护与生态安 全	16	1	教务处、各学院	线上
32	人文社科类	GX10032	中国社会问题与当 代大学生	16	1	教务处、各学院	线上
33	人文社科类	GX10033	海洋与人类文明	16	1	教务处、各学院	线上
34	人文社科类	GX10034	家园的治理：环境科学概论	16	1	教务处、各学院	线上
35	人文社科类	GX10035	地球历史及其生命的奥秘	16	1	教务处、各学院	线上
36	人文社科类	GX10036	从爱因斯坦到霍金的宇宙	16	1	教务处、各学院	线上
37	人文社科类	GX10037	食品营养与食品安全	10	1	教务处、各学院	线上
38	人文社科类	GX10038	管理素质与能力的五项修炼——跟我 学“管理学”	16	1	教务处、各学院	线上
39	人文社科类	GX10039	像经济学家那样思考：信息、激励与政策	16	1	教务处、各学院	线上
40	人文社科类	GX10040	突发事件及自救互救	16	1	教务处、各学院	线上
41	人文社科类	GX10041	绿色环保教育	16	1	教务处、各学院	线上
42	人文社科类	GX10042	教育写作	16	1	教务处、各学院	线上
43	人文社科类	GX10043	哲学与生活	16	1	教务处、各学院	线上
44	人文社科类	GX10044	中国历史人文地理	16	1	教务处、各学院	线上
45	人文社科类	GX10045	法律与社会	27	2	教务处、各学院	线上
46	人文社科类	GX10046	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	30	2	教务处、各学院	线上
1	自然科学类	GX20001	自然科学基础	32	2	教务处、各学院	线下

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
2	自然科学类	GX20002	科普活动概论	32	2	教务处、各学院	线下
3	自然科学类	GX20003	科普创作教程	20	2	教务处、各学院	线下
4	自然科学类	GX20004	动物学	32	2	教务处、各学院	线下
5	自然科学类	GX20005	植物学	32	2	教务处、各学院	线下
6	自然科学类	GX20006	小学科学课程与教学	32	2	教务处、各学院	线下
7	自然科学类	GX20007	小学科学实验	32	2	教务处、各学院	线下
8	自然科学类	GX20008	小学生生理卫生	32	2	教务处、各学院	线下
9	自然科学类	GX20009	小学科技活动指导	20	2	教务处、各学院	线下
10	自然科学类	GX20010	现代教育技术	32	2	教务处、各学院	线下
11	自然科学类	GX20011	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	10	1	教务处、各学院	线上
12	自然科学类	GX20012	微课程设计制作	20	2	教务处、各学院	线上
13	自然科学类	GX20013	Flash 动画技术入门	20	1	教务处、各学院	线上
14	自然科学类	GX20014	数字图形处理	32	2	教务处、各学院	线下
15	自然科学类	GX20015	人工智能与信息社会	21	2	教务处、各学院	线上
16	自然科学类	GX20016	高等数学	18	1	教务处、各学院	线下
17	自然科学类	GX20017	数学文化	34	2	教务处、各学院	线下
18	自然科学类	GX20018	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	34	2	教务处、各学院	线上
19	自然科学类	GX20019	现代互联网技术应用与素养	16	1	教务处、各学院	线上
20	自然科学类	GX20020	什么是科学	19	1	教务处、各学院	线上
1	体育健康类	GX30001	排球	32	2	教务处、各学院	线下
2	体育健康类	GX30002	气排球	32	2	教务处、各学院	线下
3	体育健康类	GX30003	篮球	32	2	教务处、各学院	线下
4	体育健康类	GX30004	足球	32	2	教务处、各学院	线下
5	体育健康类	GX30005	乒乓球	32	2	教务处、各学院	线下
6	体育健康类	GX30006	羽毛球	32	2	教务处、各学院	线下
7	体育健康类	GX30007	健美操	32	2	教务处、各学院	线下

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
8	体育健康类	GX30008	啦啦操	32	2	教务处、各学院	线下
9	体育健康类	GX30009	武术	32	2	教务处、各学院	线下
10	体育健康类	GX30010	民族传统体育	32	2	教务处、各学院	线下
11	体育健康类	GX30011	体育中国	15	1	教务处、各学院	线上
12	体育健康类	GX30012	健康与健康能力	15	1	教务处、各学院	线上
13	体育健康类	GX30013	食品营养与健康	13	1	教务处、各学院	线上
1	美育艺术类	GX40001	教师礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
2	美育艺术类	GX40002	戏曲听唱	34	2	教务处、各学院	线下
3	美育艺术类	GX40003	合唱指挥	34	2	教务处、各学院	线下
4	美育艺术类	GX40004	校园儿童歌曲演唱	34	2	教务处、各学院	线下
5	美育艺术类	GX40005	中国民间美术制作	34	2	教务处、各学院	线下
6	美育艺术类	GX40006	中国民族舞蹈	34	2	教务处、各学院	线下
7	美育艺术类	GX40007	漫画艺术欣赏与创作	34	2	教务处、各学院	线上
8	美育艺术类	GX40008	中外音乐史与音乐鉴赏	34	2	教务处、各学院	线上
9	美育艺术类	GX40009	经典音乐剧赏析	34	2	教务处、各学院	线上
10	美育艺术类	GX40010	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
11	美育艺术类	GX40011	艺术哲学：美是如何诞生的	21	2	教务处、各学院	线上
12	美育艺术类	GX40012	中华诗词之美	26	2	教务处、各学院	线上
13	美育艺术类	GX40012	音乐鉴赏	35	3	教务处、各学院	线上
14	美育艺术类	GX40013	影视鉴赏	25	2	教务处、各学院	线上
15	美育艺术类	GX40014	美术鉴赏	34	2	教务处、各学院	线上
16	美育艺术类	GX40015	美学原理	32	2	教务处、各学院	线上
17	美育艺术类	GX40016	艺术鉴赏	22	2	教务处、各学院	线上
18	美育艺术类	GX40017	书法鉴赏	43	4	教务处、各学院	线上
19	美育艺术类	GX40018	声光影的内心感动： 电影视听语言	14	1	教务处、各学院	线上
20	美育艺术类	GX40019	绘画里的中国：走进大师与经典	11	1	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
21	美育艺术类	GX40020	时尚与品牌	32	2	教务处、各学院	线上
22	美育艺术类	GX40021	中国民间艺术的奇妙之旅	12	1	教务处、各学院	线上
23	美育艺术类	GX40022	朗读艺术入门	32	2	教务处、各学院	线上
24	美育艺术类	GX40023	舞蹈形体	17	1	教务处、各学院	线下
25	美育艺术类	GX40024	关爱生命 ——急救与自救技能	17	1	教务处、各学院	线下
26	美育艺术类	GX40025	人际沟通与礼仪	17	1	教务处、各学院	线下
27	美育艺术类	GX40026	摄影艺术	18	1	教务处、各学院	线下
28	美育艺术类	GX40027	对话大国工匠， 致敬劳动模范	16	1	教务处、各学院	线上
29	美育艺术类	GX40028	化妆品赏析与应用	16	1	教务处、各学院	线上
30	美育艺术类	GX40029	生态文明 ——撑起美丽中国梦	16	1	教务处、各学院	线上

湘南幼儿师范高等专科学校

2024 级专业人才培养方案制订（修订）与审核表

专业名称	早期教育
专业代码	570101K
参与制（修）订人员签名	谢松 [illegible] 冷佩坤 张玉华 易娜 李艳旭 李义娜 黄易娜 刘馨 [illegible] 曾胜强 [illegible] 罗小梅
专业负责人审批意见	已审核，同意。 负责人签字：李艳旭 2024年8月20日
二级学院审批意见	已审核，同意。 负责人签字：谢松 学院（盖章） 2024年8月21日
专业建设指导委员会意见	同意 主任签名（盖章）：张华 2024年9月6日
学校党委会审批意见	同意 签名（盖章）：雷明辉 印 2024年9月9日

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。